

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA,  
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**

**“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**

JOSÉ LEONARDO ORTIZ



**Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria,  
Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo  
Ortiz, 2023.**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA CARRERA  
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Farías Capuñay, Brunella Estefanía.

**ASESORA:**

Mgtr. Villalobos Chávez, Magna Soledad.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Formación Docente: Procesos de Aprendizaje

**PROMOCIÓN:**

“Generación de docentes triunfadores nacidos para formar con respeto y amor”,

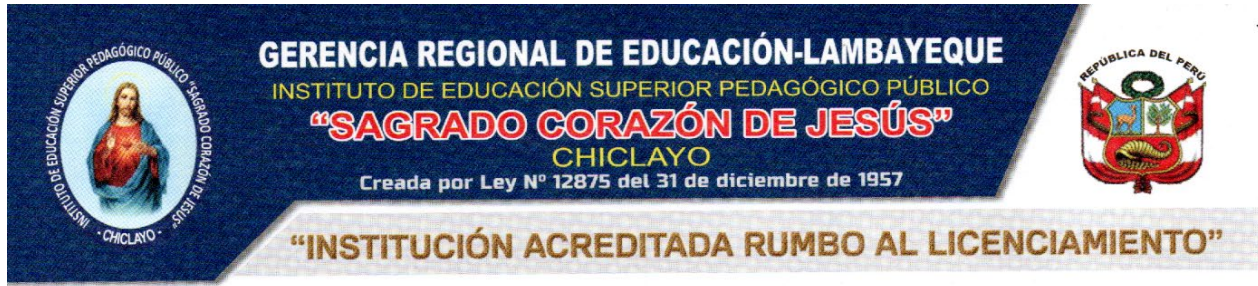
2019 – 2023.

CHICLAYO – PERÚ

2024

# **HOJAS DIRECTIVAS**

## Resolución de aprobación de informe de tesis.



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

José Leonardo Ortiz, 08 de mayo 2024

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 101 -2024-GREL/IESPP "SCJ" /D.G.

**VISTO**, el expediente N° 3533- de fecha 17/12/2023 y 1311 03/05/2024, presentada por la ex alumna Brunella Estefanía FARÍAS CAPUÑAY de la Carrera Profesional EDUCACIÓN PRIMARIA Promoción : "GENERACION DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR"2019-2023 , Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHICLAYO" quien solicito aprobación del Informe Final de investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N.º 293-2023-GREL/IESPP "SCJ" D.G. de fecha 18 de diciembre 2023, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA N° 10836 "APLICACIÓN" DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ, 2023.**

Que, la asesora Mg. Magna Soledad VILLOBOS CHAVEZ, ha emitido su informe indicando que la recurrente ha cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentra **APTA** para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de investigación, aprobados por el jurado Examinador **Presidente: Dra. María Lucila PISCOYA CHICOMA, Vocal: Dr. Hermitanio MEDINA CAMPOS** Secretario: **Dra. María Flor BECERRA CARRASCAL** lo actuado por la Coordinación de Práctica e Investigación – INFORME N°32-2024-IESPP "SCJ" CPI. fecha 08/05/2024. Con las facultades que le confiere la Ley N.º 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU".

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR**, el Informe Final de Investigación con fines de titulación denominado: **APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA N° 10836 "APLICACIÓN" DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ, 2023.** a favor de la ex alumna, Brunella Estefanía FARÍAS CAPUÑAY de la Carrera Profesional EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción: "GENERACION DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR"2019-2023 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad



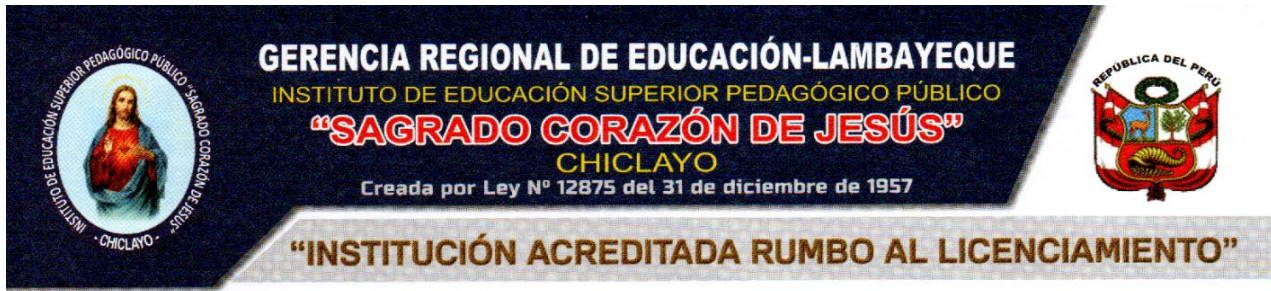
#### Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

[www.institutoscj.edu.pe](http://www.institutoscj.edu.pe)  
✉ [mesadepartes@institutoscj.edu.pe](mailto:mesadepartes@institutoscj.edu.pe)  
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz  
Teléfono: 074 633573



## Resolución de aprobación de proyecto de investigación



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

José Leonardo Ortiz, 18 de diciembre 2023

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 293 -2023-GREL/IESPP “SCJ” /D.G.

VISTO, los expedientes N°2944 de fecha 15/11/2023 presentado por la alumna FARIÁS CAPUÑAY Brunella Estefanía, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción: “GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR” 2019-2023, quien solicito aprobación del Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación.

#### CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la información emitida por el Vocal del Jurado Examinador Dr. Hermitanio MEDINA CAMPOS, el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley N°30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU y la R.V.095-2020.MINEDU. Así mismo la Resolución Directoral N° 145-2020-GREL/IESPP “SCJ”-CH/D.G de fecha 22 de junio del 2020 donde se aprueba la Directiva N°009-2020-GREL/IESPP “SCJ”-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Coordinación del Área de Práctica e Investigación.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.** - Aprobar, el Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación denominado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10836 “APLICACIÓN” DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ, 2023. Asesor. Mg. Magna Soledad VILLALOBOS CHAVEZ a favor de la alumna FARIÁS CAPUÑAY Brunella Estefanía, del Programa de Estudios de EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción: “GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR” 2019-2023, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”-CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad



#### Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

[www.institutoscj.edu.pe](http://www.institutoscj.edu.pe)  
✉ [mesadepartes@institutoscj.edu.pe](mailto:mesadepartes@institutoscj.edu.pe)  
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz  
Teléfono: 074 633573



# **INFORME DE ASESORAMIENTO**

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”  
CHICLAYO



---

## Informe de Asesoramiento de tesis

### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución** : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público.  
“Sagrado Corazón de Jesús”.
- 1.2. Título** : Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito de José Leonardo Ortiz, 2023.
- 1.3. Autora** : Brunella Estefanía Farías Capuñay.
- 1.4. Carrera Profesional** : Educación Primaria.
- 1.5. Promoción** : 2019 – 2023.

### II. INFORME.

El presente informe de tesis, se ha elaborado con fines de titulación en concordancia con los dispositivos emanados por el Ministerio de Educación y de acuerdo al esquema propuesto por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” promoción: 2019 – 2023.



### III. PARTICIPACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA INVESTIGADORA.

La responsable del presente informe ha cumplido con elaborar el trabajo de investigación, demostrando esfuerzo, dedicación, espíritu de trabajo, responsabilidad y empeño profesional, siguiendo rigurosamente los pasos de la investigación científica.

La ejecución del plan de actividades para la aplicación del instrumento para el recojo de datos para considerar la investigación se inició el 13 de noviembre y concluyó el 24 de noviembre de 2023.

### IV. OPINIÓN.

En mi opinión considero que el presente Informe de Investigación, reúne los requisitos indispensables y está APTO para ser revisado y APROBADO por el Jurado Examinador.

José Leonardo Ortiz, 25 de junio del 2024.



---

Mgr. Villalobos Chávez, Magna Soledad

CÓDIGO ORCID 00000022122667X

Asesora

# **ACTA DE SUSTENTACIÓN**





## Acta de Sustentación

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
CHICLAYO

**Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación", distrito de José Leonardo Ortiz, 2023.**

Tesis presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús" – Chiclayo, para optar el título profesional de profesor.

**Carrera Profesional** : Educación Primaria.

**Promoción** : "Generación de docentes triunfadores nacidos para formar con respeto y amor", 2019 – 2023.

AUTORA:

FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía.

*Aprobada*

JURADO EXAMINADOR:

  
Dra. PISCOYA CHICOMA María Lucila

Presidenta

  
Dr. MEDINA CAMPOS Hermitanio

Vocal

  
Dra. BECERRA CARRASCAL María Flor

Secretaria

José Leonardo Ortiz, *14* de *octubre* del 2024.

# **DEDICATORIA**



## **Dedicatoria**

A mi querida madre Jessica Capuñay, por brindarme su apoyo incondicional para alcanzar mis objetivos propuestos a nivel académico, quien me ha demostrado su amor corrigiendo mis faltas y celebrando mis victorias.

A mis ángeles, mi abuelo Juan y mi tía Gladys, por guiar mi camino y ser ese motivo por el cual no detengo mis anhelos por lograr mis metas propuestas.

*Brunella Estefanía.*

# **AGRADECIMIENTO**

## **Agradecimiento**

A Dios por darme salud, sabiduría y fuerza, guiándome en el trayecto de mi vida.

A mi asesora Mgtr. Magna Soledad Villalobos Chávez, por su apoyo y constancia en el presente estudio.

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, su plana administrativa y a todos sus maestros, que durante mi formación me han compartido sus mejores experiencias y enseñanzas; permitiendo desenvolverme con valores y conocimientos íntegros, lista para afrontar el mundo profesional.

A la Señora Directora Rosa Herminia Ramírez Frías, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 10836 “Aplicación”, quienes contribuyeron en mi investigación.

A todas aquellas personas que me apoyaron directa o indirectamente con recursos necesarios para culminar con éxito esta investigación.

*LA AUTORA.*

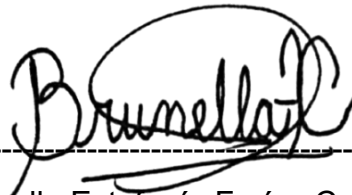
**DECLARACIÓN JURADA DE  
AUTENTICIDAD**

## Declaración jurada de autenticidad

Yo, Farías Capuñay Brunella Estefanía, identificada con DNI N° 73954436, alumna del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, de la Especialidad de Educación Primaria. Doy fe haber seguido rigurosamente los procedimientos administrativos, académicos, normativos emanados por el Ministerio de Educación y el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulada: Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023; el trabajo consta de cuatro capítulos en la cual se presentan todo el proceso de construcción de la investigación.

Dejo en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, el contenido, la organización, redacción, metodología y diagramación del presente trabajo de investigación corresponde a mi autoría. Asimismo, recalco que los fundamentos teóricos están respaldados por las citas de los autores y las referencias bibliográficas. Considerando que de encontrarse alguna omisión involuntaria es de mi entera responsabilidad.

La autora.



Brunella Estefanía Farías Capuñay

DNI N° 73954436



# **PRESENTACIÓN**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado Calificador, presento ante ustedes la tesis titulada: Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023; en cumplimiento con el Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para obtener el título profesional de profesora en la carrera de Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación que exige las normas emanadas por la Jefatura de Investigación.

La autora.

# ÍNDICE

## Índice

Resolución de aprobación de informe de tesis.....	iii
Resolución de aprobación de proyecto de investigación .....	iv
<b>Informe de Asesoramiento de tesis .....</b>	<b>vi</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>xi</b>
Agradecimiento.....	xiii
Declaración jurada de autenticidad.....	xv
Presentación .....	xvii
Índice.....	xix
Resumen .....	xxiii
Abstract.....	xxv
Introducción.....	xxvii
CAPÍTULO I .....	30
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>30</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema. ....</b>	<b>30</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>34</b>
1.2.1. Problema principal.....	34
1.2.2. Problemas específicos.....	34
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>35</b>
1.3.1. Objetivo general.....	35
1.3.2. Objetivos específicos.....	35
<b>1.4. Hipótesis de Investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>1.5. Justificación de la investigación .....</b>	<b>36</b>
1.5.1. Teórica.....	36
1.5.2. Práctica.....	36
1.5.3. Metodológica .....	37
<b>1.6. Delimitaciones de la investigación.....</b>	<b>37</b>

1.6.1. Epistemológica .....	37
1.6.2. Espacial.....	38
1.6.3. Temporal.....	38
CAPÍTULO II .....	40
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>40</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación. ....</b>	<b>40</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales. ....	40
2.1.2. Antecedentes nacionales. ....	43
2.1.3. Antecedentes locales .....	45
<b>2.2. Teorías.....</b>	<b>47</b>
2.2.1 Teoría del desarrollo moral .....	47
2.2.2 Teoría de aprendizaje significativo .....	48
2.2.3 Teoría enfoque constructivista .....	49
<b>2.3 Aprendizaje autónomo.....</b>	<b>50</b>
2.3.1. Definición .....	50
2.3.2. Fundamentos.....	51
2.3.3. Características.....	53
2.3.4. Importancia.....	54
2.3.5. Objetivos del logro de un aprendizaje autónomo .....	54
2.3.6. Factores .....	54
2.3.7. Dimensiones .....	55
2.3.8. Propuesta de estrategias del logro del aprendizaje autónomo .....	58
<b>2.4. Definición de términos básicos .....</b>	<b>60</b>
CAPITULO III .....	62
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....</b>	<b>62</b>
3.1.1. Tipo de investigación .....	62
3.1.2. Diseño de investigación .....	62
<b>3.2. Variables de investigación.....</b>	<b>63</b>
3.2.1. Variable.....	63
3.2.2. Operacionalización de variables.....	64
<b>3.3. Población, muestra, muestreo .....</b>	<b>65</b>



3.3.1. Población.....	65
3.3.2. Muestra.....	65
3.3.3. Muestreo.....	66
<b>3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>66</b>
3.4.1. Técnicas de recolección de datos .....	66
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos .....	67
<b>3.5. Análisis de datos y prueba de hipótesis.....</b>	<b>70</b>
3.5.1. Análisis de datos .....	70
3.5.2. Prueba de hipótesis .....	70
<b>3.6. Validación y confiabilidad de los datos .....</b>	<b>70</b>
<b>3.7. Consideraciones éticas .....</b>	<b>71</b>
CAPITULO IV .....	74
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>74</b>
<b>4.1. Descripción de resultados del nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo .....</b>	<b>74</b>
<b>4.2. Discusión de resultados.....</b>	<b>84</b>
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	91
Referencias Bibliográficas .....	93
Anexo 1. Matriz de consistencia. ....	106
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos. ....	107

# **RESUMEN**

## Resumen

La investigación denominada: Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023, se planteó como problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023? Correspondió a una investigación descriptiva, la población de estudio fue de 120 estudiantes del tercer grado de educación primaria, a través de un muestreo estratificado se estableció la muestra que lo conformaron 60 estudiantes, se utilizó como instrumento la guía de observación. Lo más relevante del trabajo fue: Nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023, se obtuvo una media aritmética de 33,61 puntos nivel regular, asimismo, el promedio porcentual alcanzado fue de 58% ubicándose en el nivel regular.

*Palabras claves:* desarrollo, nivel, aprendizaje, autónomo.

# **ABSTRACT**

## Abstract

The research called: Autonomous Learning in Third Grade Primary Students, Educational Institution N° 10836 "Aplicación" district José Leonardo Ortiz, 2023, was raised as a problem: ¿What is the level of development of autonomous learning in students of third grade of elementary school, Educational Institution N° 10836 "Aplicación" district José Leonardo Ortiz, 2023? It corresponds to a descriptive investigation, the study population was of 120 students of the third grade of primary education, through a stratified sampling was established the sample that conformed 60 students, was used as an instrument the observation guide. The most relevant of the work was: Level of development of autonomous learning in students of third grade of primary, Educational Institution N° 10836 "Aplicación" district José Leonardo Ortiz, 2023, an arithmetic average of 33.61 points regular level was obtained, likewise, the average percentage reached was 58% and was at the regular level.

*Keywords:* development, level, learning, autonomous.



# **INTRODUCCIÓN**

## Introducción

El aprendizaje autónomo está asociado con la acción independiente en el proceso de formación, para ello los estudiantes demuestran aptitudes que les permiten tomar decisiones acerca de sus aprendizajes, destacando aspectos de capacidad, libertad y acción que determinan el núcleo de la autonomía, asimismo, disposición de reflexión, metacognición e interacción.

A partir de las prácticas profesionales realizadas en la Institución educativa N° 10836 “Aplicación” distrito de José Leonardo Ortiz, se hizo evidente que los estudiantes priorizaban realizar actividades mecánicas, memorizaban y tenían el hábito de seguir instrucciones, asimismo se observó que demuestran poco interés al dar respuesta a las actividades propuestas.

El desarrollo de aprendizaje autónomo permite a los alumnos participar activamente en el logro de sus aprendizajes y para ello es importante que los estudiantes desarrollen ciertas habilidades, basado en capacidades para auto dirigirse, auto regularse y tomar posturas críticas referentes a su proceso formativo.

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023. El problema a investigar fue: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito de José Leonardo Ortiz - 2023?

La investigación respondió al enfoque cuantitativo, cuya metodología correspondió a una investigación descriptiva simple. El trabajo se mantuvo dividido en cuatro capítulos que configuraron toda la investigación, los cuales son:

**Capítulo I.** Problema de investigación, comprende: El planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, justificación y las limitaciones de la investigación.

**Capítulo II.** Marco teórico, comprende: Los antecedentes de estudio, las teorías y bases teóricas que fundamentan la construcción de la variable de estudio y la definición de términos básicos.

**Capítulo III.** Metodología de la investigación, comprende: Las variables de estudio, el tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudios, técnicas en instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, validación y confiabilidad de los datos y las consideraciones éticas.

**Capítulo IV.** Presentación, análisis e interpretación de resultados: Comprende: la descripción de los resultados y la discusión de resultados. Y por consiguiente se consignan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### **1.1. Planteamiento del problema.**

El autoaprendizaje es un ideal planteado cada vez con más solidez en el ámbito educativo, suele considerarse como aquellas actividades en las que el estudiante es consciente de realizar por sí mismo, como plantear, solucionar situaciones problemáticas, llevar a cabo ejercicios de expresión oral, indagar e investigar, desempeñándose dentro y fuera del horario de clase.

Sonsoles (2021) indicó que un estudio autorregulado surge en función que los estudiantes no sean vistos como destinatarios pasivos para pasar a ser protagonistas de su proceso formativo.

En Colombia, Madrigal (2022) señaló que el estudiante selecciona estrategias para lograr nuevos aprendizajes, marcando de esa manera una dirección, la cual es posible que tenga dos criterios; por un lado, un alumno incapaz de ser responsable al utilizar un método de estudio que genera que no se produzcan resultados y por otra parte un estudiante capaz de seleccionar un plan pertinente y lo emplea de acuerdo a sus necesidades, es decir, que auto gestione un plan estratégico para que pueda lograr la autonomía en si mismo.

En México, Enríquez y Hernández (2021) publicaron los efectos de una investigación ejecutada con un total de 574 alumnos de diferentes grados, guardando relación con el nivel de aprendizaje autónomo, considerando la situación de pandemia, estudio en el cual se obtuvo que, el 60% no logra tomar decisiones para establecer sus objetivos de aprendizaje, un 57% tiene impedimentos al estructurar sus momentos de estudio , el 61% desiste manifestar su posición en torno a un tema, un 50% tiene desinterés al no estar motivado y el 25% considera necesario obtener sentimientos positivos, apartando los sentimientos negativos.

En Colombia, Núñez (2020) sostuvo que los alumnos deben estar preparados para hacer frente a situaciones diversas, por ello consideró que el docente debe desistir



de ser un ente que transmita conocimientos, pasar a ser mentores y estrategias con el objetivo de orientar al aprendiz en la construcción de su autoaprendizaje. Considerando el estudio de la Institución Educativa de Bogotá, se evidenció que los alumnos están enfocados en realizar actividades que sigan un mecanismo, dejando de lado el logro de su autonomía.

El Ministerio de Educación (2022) promovió un currículo nacional fundamentado en el enfoque por competencias, asimismo planteó el desarrollo de la competencia transversal, en la que enfatizó que el desarrollo de un aprendizaje autónomo es factor clave para la mejora y ejecución de otras habilidades y el logro de sus aprendizajes, con el fin que el educando analice y reflexione sobre el proceso que realiza para aprender a aprender.

Delgado (2021) afirmó que los estudiantes se enfrentaron a múltiples desafíos para lograr ser autosuficientes en su aprendizaje, asimismo cita al Banco Mundial (2017) el cual indicó que el 60% de los alumnos tuvieron dificultades en su proceso de formación, debido a que necesitaron que alguien los acompañe y facilite su estudio impidiendo que logren su autonomía.

Vásquez et.al. (2019) enfatizaron que, como parte de los retos del aprendizaje autónomo destaca que el alumno adopta una figura sumisa, asimismo no cuestiona las normas establecidas, al contrario, las obedece, adquiriendo de esa manera conocimientos memorísticos e impidiendo el logro de su autonomía.

Juárez (2020) refirió que, debido a la apertura de clases presenciales, se han demostrado las deficiencias para aprender, identificándose que los estudiantes se desmotivan fácilmente, siendo distraídos por otras actividades, impidiendo de cierta manera que no logren un aprendizaje autónomo.

Poma (2021) consideró que, en la actualidad surgen nuevas tecnologías y diversas situaciones problemáticas, es por ello que se debe omitir la educación tradicional y evitar considerar al estudiante como un ciudadano pasivo, por el contrario, se debe situar a los estudiantes como los únicos protagonistas de su propio aprendizaje.

Zapata (2019) sostuvo que, en el momento actual, la educación se ve impactada por múltiples factores que logren influir en los procesos formativos de los

alumnos, considerando los conflictos de aula, frustraciones, cohibiciones y poco control de emociones lo que impide que el alumno se concentre y aumente la falta por establecer un aprendizaje autónomo.

Arauco et.al. (2021) citan a Peña y Cosi (2017) determinaron al autoaprendizaje como un proceso de autorregulación en los estudiantes, siendo capaces de identificar sus propias fortalezas y necesidades durante su formación, cabe destacar que éste se ejecuta desde los objetivos hasta el momento del logro de un nuevo aprendizaje, en el que el alumno aporte sus saberes previos de manera que sea significativo.

Prince (2020) considera que el aprendizaje autónomo implica una misión permitiendo que la persona sea capaz de auto gestionar sus destrezas, habilidades e identifique los condicionamientos que lo limitan a no responder nuevos conocimientos, cabe precisar que aun así puede contar con la orientación pedagógica e inclusive familiar quienes acompañarán y contribuirán en el desarrollo de diversas habilidades.

Pérez (2018), representante del Minedu, considera que no todos los estudiantes disponen oportunidades para desarrollarse en ambientes beneficiosos, que favorezca la democracia y se promueva la autonomía, los problemas por los que se enfrentan los alumnos guardan relación con la desmotivación y desajuste, por ello afirma que los entornos con los que interactúan deben ser abiertos, flexibles y estimulantes, sin embargo son controladas, disciplinarios o correctivos de manera que no desarrollan habilidades que admitan construir conocimientos por sí mismos.

El Minedu en conjunto con la Oficina de Medición de Calidad de los Aprendizajes UMC (2022), posterior a los dos años de suscitarse la pandemia y entorno a las actividades presenciales, implementó una Evaluación Muestral de Estudiantes respecto a las habilidades socioemocionales HSE, aplicado dicho estudio a grupos de primaria y secundaria; lo cual se evaluaron siete habilidades socioemocionales, en la HSE Autonomía, se obtuvo que el 41,7% de estudiantes reporta que actúa por su voluntad, siguiendo sus reglas y principios.

A nivel de Institución Educativa N°10836 “Aplicación” en el análisis de documento del Proyecto Educativo Institucional (2019 - 2024) enfocado en la exploración de la matriz FODA, se identificaron diversas situaciones que contribuyen a una necesidad de aprendizaje tales como: violencia escolar, bullying entre estudiantes, indisciplina

escolar, limitada práctica de valores, carencia de normas de convivencia, inexistente apoyo en la educación de sus hijos, actividades poco estimulantes al estudiante, semejante a una educación tradicional, diversidad de problemas emocionales y dificultades de aprendizaje en relación de ausencia del aprendizaje autónomo.

Durante la ejecución de prácticas pedagógicas, los maestros de la Institución Educativa 10836 “Aplicación”, enfatizaron su punto de vista referente al desarrollo de sus actividades educativas, indicando que permiten que los estudiantes descubran sus errores, se expresen, descubran el motivo de las actividades a desarrollar, identifiquen sus fortalezas y debilidades, sin embargo consideran que las dificultades que presentan sus alumnos para lograr el aprendizaje autónomo es debido a que no se muestra interés por adquirir nuevos conocimientos sólo se limitan con los contenidos o temas que se desarrollan en aula, incluso no realizan las actividades para casa, no son motivados por sus padres por lograr su autonomía siendo sobreprotegidos, no tienen ahínco por indagar o adquirir nuevos conocimientos después de clases.

Teniendo en cuenta que, durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas, se observó que los estudiantes dependen constantemente de la docente, sienten frustración al no completar las actividades escolares sencillas, buscando constantemente asistencia, no tienen iniciativa y demuestran inseguridad. Lo cual permitió seleccionar, optar y abordar el problema a investigar, definido como: nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo, por ser una necesidad de aprendizaje, situación que motivó la presente investigación.

Los fundamentos citados conllevaron a realizar la presente investigación tuvo por finalidad: Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito de José Leonardo Ortiz, 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### 1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

#### 1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Precisar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

### **1.4. Hipótesis de Investigación**

Considerando el aporte de Bernal (2010), quien estima que la investigación de tipo descriptivo no requiere formular hipótesis. Por lo tanto, la presente investigación por ser tipo descriptiva simple no se considera hipótesis.

## **1.5. Justificación de la investigación**

El aprendizaje autónomo corresponde al nivel en el que se implica el estudiante al seleccionar y ejecutar sus propósitos, objetivos y los recursos, teniendo disposición y una postura activa, en la cual el alumno tiene la capacidad de contribuir con su conocimiento y saber previo, de tal manera que le permita al estudiante reforzar sus aprendizajes y proporcionar de esa manera relevancia.

El presente informe de investigación buscó conocer cuál es el nivel del desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023. El cual tiene como finalidad aportar en los aspectos teórico, práctico y metodológico (Méndez, 2012), que a continuación se detallan:

### **1.5.1. Teórica**

La presente investigación buscó dar a conocer, analizar y adquirir nuevos conocimientos acerca la variable “aprendizaje autónomo”, las teorías que fundamentaron y respaldaron la construcción del marco conceptual y teórico son: Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, Enfoque constructivista de Jean William Fritz Piaget, los aportes significativos de las teorías permitirán tener un amplio conocimiento sobre la práctica, la apreciación y la promoción del aprendizaje autónomo.

### **1.5.2. Práctica**

La realización del presente estudio aporta al campo de las prácticas pedagógicas en la funcionalidad del desarrollo de los procesos pedagógicos, asimismo repercute en la ampliación de las capacidades y pensamiento crítico de los alumnos. Se enfatiza que el estudiante debe ser el protagonista, recibiendo el apoyo de mediadores que le permitan ayudar a descubrir sus capacidades, recursos y destrezas.

### 1.5.3. Metodológica

Para la construcción de la investigación se tomó en cuenta todos los pasos de una investigación científica, los cuales son: planteamiento de problema, construcción de marco teórico, el diseño metodológico a ejecutar, diseño y aplicación de instrumentos válidos para recoger información, determinación de la fiabilidad y procesamiento de los datos para luego arribar a las conclusiones.

La pertinencia y la trascendencia de la investigación, respondió a una realidad educativa y a una necesidad de aprendizaje de los estudiantes, es decir, el estudio del aprendizaje autónomo considerando que esta variable, es una práctica constante, funcional, experiencial, interactiva, expresiva y valorativa, es parte de la vida rutinaria del estudiante. Su realización fue factible en la medida que la investigadora siguió los procedimientos metodológicos, empleó el material bibliográfico necesario y realizó el trabajo de campo. Los resultados que se obtuvieron, servirán de soporte para las próximas investigaciones.

## 1.6. Delimitaciones de la investigación

### 1.6.1. Epistemológica

El informe de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, la recopilación de datos se ejecutó por medio del instrumento y utilizó la medición numérica de las preguntas que se plantearon en el instrumento, y se midió la variable en un determinado contexto, lo cual permitió a la investigadora, hacer uso de los métodos estadísticos para arribar a las conclusiones (Hernández et. al, 2014, p.4)

Para Brunet y Morell (2001), la delimitación epistemológica es un análisis relacionado a la elaboración de las disciplinas y conocimientos científicos, en el que evalúe la naturaleza y calidad del conocimiento científico, en base a teorías, así mismo para Girod et al. (1999), tuvo como estudio de las ciencias, considerando su definición y la naturaleza del método, la reflexión epistemológica se impone en el investigador permitiendo asegurar la validez y legitimidad de una investigación.

### 1.6.2. Espacial

La Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” ubicada en la calle Cahuide 420, Distrito de José Leonardo Ortiz, cuyo año de fundación es el 16 de febrero 1961, tiene una población de 1285 estudiantes del nivel primaria en los dos turnos, y 43 docentes del nivel primaria en ambos turnos (Proyecto Educativo Institucional, 2019-2024).

### 1.6.3. Temporal

El tiempo para la ejecución del presente trabajo de investigación tuvo una duración de ocho meses, iniciando en abril de 2023 y culminando en noviembre de 2023. Este periodo permitió construir: la identificación de la Institución Educativa, la recopilación y selección de la información bibliográfica, planteamiento del problema, construcción del marco teórico, el diseño metodológico, la realización del trabajo de campo para aplicar instrumento, procesar datos, formulación de conclusiones y la redacción del informe final.



# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Los antecedentes se citaron desde el ámbito internacional, nacional y regional, son referentes que me sirvieron de soporte para fundamentar la presente investigación, guardando relación con la variable de estudio “Aprendizaje autónomo”, que posteriormente detallan:

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales.

Cardona y Duarte (2022) en su investigación denominada: “El aprendizaje basado en estrategias didácticas para mejorar la autorregulación y el aprendizaje autodirigido”, para obtener maestría en la Universidad de la Costa, Colombia. El objetivo de la búsqueda fue configurar una propuesta fundamentada en el ABP de manera que aporte y fortalezca procesos de autoaprendizaje. El enfoque empleado fue cualitativo y la población fue constituida por un grupo de 18 estudiantes organizados de manera voluntaria, pertenecientes tercero, cuarto y quinto grado, Colegio de Desarrollo Rural Miguel Valencia y la Institución Educativa El Rosario (nueve estudiantes por cada institución), el instrumento empleado fue una entrevista, concluyen: Que se debe implementar estrategias que potencien el rol activo del estudiante, participativo y dinámico, partiendo que el estudiante considere procesos de autorreflexión y autogestión de la construcción de sus saberes, para ello se toma en cuenta el desarrollo del ABP como fundamento para el fortalecimiento de dichas competencias de manera que involucre el fortalecimiento de la autonomía al igual que la autorregulación del educando tomando en cuenta una serie de actividades que guardan una secuencia para el logro de la construcción de sus propios conocimientos. Se relacionó con el presente trabajo porque en ambos se exigió comprender la participación de los estudiantes como sujetos activos, asimismo estuvo directamente relacionado con las dimensiones social, cognitiva y metacognitiva consideradas en mi investigación, garantizando que el trabajo sea válido y confiable.

Núñez (2020) en su investigación denominada: “Diseñar estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje autónomo en actividades de física” para obtener el grado de licenciada en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. El objetivo fue proyectar estrategias didácticas que fomenten el logro de autoaprendizaje en actividades físicas en el colegio José Manuel Restrepo. El enfoque de investigación es cualitativo, población de estudios fue constituido por los alumnos del décimo grado que cursen dos horas de física en turno mañana, considerando entre 14 y 16 años, el instrumento empleado fue el diario de campo y una entrevista semiestructurada, concluye: Que, a través del análisis de referentes teóricos, el contenido curricular del Ministerio de Educación Nacional de Bogotá y la práctica pedagógica permitió comprender y analizar el aprendizaje autónomo, así mismo diseñar un plan que promueva e impulse el aprendizaje autónomo desde enfoques situados en constructivismo y el aprendizaje significativo, considera que como una primera medida debe considerarse la importancia de la empatía basado en principios de autorregulación, autoleislación y autoconocimiento, así mismo como una segunda medida señaló reconocer la importancia de los conocimientos previos, despliegue de capacidades, el trabajo realizado en conjunto, permitiendo al estudiante socializar sus conocimientos y aplicar lo aprendido en diversas situaciones cotidianas y como tercera medida indicó que se promueva procesos meta-cognitivos y la reflexión sobre el aprendizaje y asimilación de contenidos. Además, consideró que como parte de una estrategia didáctica que fomentó un aprendizaje autónomo tomando en cuenta la secuencia, en el inicio identificó conocimientos previos y comprensión de términos nuevos, en el desarrollo permitir que el estudiante realice, cree, cuestione, invente y solucione situaciones planteadas, y finalmente en el cierre que aprenda a aprender y reforzar la solución de inquietudes en situaciones cotidianas. Se relacionó con el presente trabajo, porque en ambos se exigió comprender que el desarrollo de habilidades Metacognitivas y de reflexión permitieron orientar al estudiante y así se adquiriera un aprendizaje autónomo y éste estuvo directamente relacionado con las dimensiones cognitiva y metacognitiva considerados en mi investigación, del mismo modo, el investigador enfatiza que promover el aprendizaje autónomo permite que el alumno construya sus propios saberes y experiencias a partir de la valoración de su pensamiento crítico y autorregulación, ello

fundamentado en teorías de constructivismo y significatividad, garantizando que el trabajo sea válido y confiable.

Mejía (2019) menciona en su indagación “Aprendizaje autodirigido y metacognición de alumnos de tercer periodo del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, para obtener licenciatura en el área de Ciencias de la Universidad Central del Ecuador. Sostuvo como objetivo: Comprender el vínculo de aprendizaje autodirigido y metacognición en alumnos del tercer periodo de Bachillerato General Unificado “Manuela Cañizares”. El enfoque mixto, combinación del paradigma cualitativo y cuantitativo. Población de estudios conformada por los alumnos de tercero de Bachillerato, la muestra se trabajó con 11 docentes y 233 estudiantes, el instrumento utilizado fue una encuesta sobre ambas variables de estudio, concluye: El autoaprendizaje guarda relación con la metacognición, se evidencia que no todos los alumnos consiguen el desarrollo real en la autorregulación, a causa de la cantidad y calidad de procedimientos empleados, teniendo en cuenta el objetivo específico “Indicar el componente metacognitivo que predomina en los estudiantes, se obtuvo que el 76,82% tiene conocimiento condicional y el 66,95% reguló sus procesos cognitivos bajo monitoreo, respecto al objetivo específico, describir el estado actual del área que permite el resultado de un aprendizaje autodirigido, se obtiene a nivel cognitivo 46,78% de los estudiantes permiten un aprendizaje literal, a nivel motivacional el 88,41% considera la motivación externa, a nivel conductual un 43,78% de los estudiantes emplean el pensamiento crítico y el 40,77 emplea la gestión de tiempo y a nivel contextual el 2,32% de los estudiantes trata de llegar a concretar acuerdos. Y finalmente el objetivo, reconocer la función del profesor durante la ejecución de la metacognición y el aprendizaje autodirigido, donde el 72,72% de los estudiantes identificaron sus fortalezas y debilidades. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos se exigió comprender que la metacognición implica que el estudiante reflexione, tome conciencia y tenga control de los procesos cognitivos, el cual está directamente relacionado con la dimensión metacognitiva considerada en mi investigación, garantizando que el trabajo sea válido y confiable.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales.

Luza (2022) señala en su indagación: "El autoaprendizaje y la tutoría en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50903 de Huachancay Anta Cusco 2022", para obtener grado de segunda especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa en la Universidad Nacional San Agustín. Tuvo como objetivo: Conocer la concordancia existente entre autoaprendizaje y tutoría en estudiantes del V ciclo de primaria. El enfoque es cuantitativo de tipo aplicada. Población de estudios, los alumnos del V ciclo de primaria, la muestra se trabajó con 31 estudiantes del V ciclo de primaria, el instrumento utilizado fue un cuestionario sobre ambas variables de estudio, concluye: Que existe relación positiva y moderada en ambas variables estudiadas, la tutoría y el aprendizaje autónomo, en la variable tutoría se identifica una relación positiva y moderada con cada una de las dimensiones del aprendizaje autónomo, meta de aprendizaje, estrategia de aprendizaje y la autoevaluación del aprendizaje, obteniéndose de esa manera un 95% de relación moderada y positiva entre las variables. Guarda relación con el presente trabajo porque en ambos se exigió comprender que la tutoría y guía permitiendo orientar al estudiante para lograr que el estudiante adquiriera un aprendizaje autónomo y este está directamente relacionado con la dimensión social considerada en mi investigación, garantizando que el trabajo sea válido y confiable.

Claudio (2021) en la investigación: Clima social familiar en el autoaprendizaje en contexto de pandemia en alumnos de educación básica regular, 2021. Tuvo como objetivo: identificar la influencia del clima social familiar y el autoaprendizaje en un contexto de pandemia. Enfoque cuantitativo no experimental. Población de estudio 136 estudiantes, muestra conformada por 105 alumnos de la I.E. "Jorge Basadre" distrito de Aucallama, quienes fueron voluntarios correspondientes al nivel secundaria, el instrumento utilizado fue cuestionario de preguntas uno para cada variable, concluye: Que se evidencia la contribución del clima social familiar con el autoaprendizaje en los alumnos de dicha institución considerando situación de pandemia, lo cual fue evidenciado en sus resultados el cual reflejó que repercutió en la variable aprendizaje autodirigido obteniéndose el 64.70%. Respecto a las dimensiones

evidenciadas en sus objetivos específicos, se evidenció en la dimensión afectiva un 74.90%, en la dimensión social 26.20%, dimensión cognitiva 73%, en la dimensión metacognitiva 23.30% y respecto a la dimensión orientada a la acción en los estudiantes de educación básica regular en un contexto de pandemia en un 50.70%. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos se exigió comprender que la influencia del aspecto social es directa en torno al logro del autoaprendizaje, además es coherente con mis dimensiones, garantizando un trabajo de investigación válido y confiable.

Estenos, et al. (2020) en la investigación. Aprendizaje autodirigido en alumnos de Educación primaria de una Institución Pública, para obtener grado de licenciado en Educación primaria en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, en Lima. Su objetivo fue identificar el nivel de aprendizaje autodirigido que presentan los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución educativa de la Parroquia Madre Admirable, UGEL 7, en San Luis. Enfoque de investigación es cuantitativo de tipo no experimental descriptivo. Población de estudio fue de 261 estudiantes, la muestra lo conformaron 100 estudiantes, como instrumento se consideró un cuestionario, concluye: Que en función del plan empleado tanto afectivo-motivacional, autoplanificación, autorregulación y autoevaluación, en el que se refleja los resultados alcanzados en los niveles en los que se aplicaron los instrumentos de investigación “Exploro y reconozco cómo aprendo” evidenciándose que el nivel de categorías del aprendizaje autodirigido se identifica en nivel alto, obteniéndose así el 84,8 %, respecto a la estrategia afectivo-motivacional, 70,7% en la estrategia autoplanificación, 67,4% en la estrategia de autorregulación y 78,3% respecto a la estrategia de autoevaluación; asimismo en relación al nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes considerados en la indagación se asoció con el nivel alto obteniéndose como resultado que el 78,3% se ubican en dicho nivel. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos se tomó en cuenta la teoría constructivista de Piaget, en que se considera como activa, de manera que los estudiantes trabajan en el logro de habilidades fundamentales para el logro del aprendizaje autónomo, permitiendo la construcción de hipótesis y elección de decisiones, dicha teoría fue una de las que respaldan mi investigación, garantizando que sea un trabajo válido y confiable.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Ipanaqué (2022) en su investigación: Retroalimentación y aprendizaje autodirigido entre alumnos de sexto año de primaria de una Institución Educativa Pública, Pomalca, para la obtención del título académico de Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad César Vallejo, Chiclayo. Su objetivo fue: Disponer correspondencia de la retroalimentación y aprendizaje autodirigido en alumnos del sexto año de primaria de una Institución pública en Pomalca. El enfoque de investigación es cuantitativo, la población está conformada por los estudiantes del sexto grado, la muestra estuvo constituida con veinte alumnos de sexto grado, instrumento empleado cuestionario, concluye: Existe una relevante relación en ambas variables, evidenciándose en los respuestas alcanzadas, el 55% de los alumnos se ubican en nivel medio, 30% de los alumnos en nivel bajo y el 15% en nivel alto, además se acentúa que el 45% de los alumnos destacaron en el logro de aprendizaje autodirigido. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos demuestran pertinentes el proceso de aprendizaje y autorregulación de las acciones propias del estudiante, al desarrollar una tarea permitiendo así la gestión de manera autónoma sus aprendizajes; asimismo sus dimensiones estuvieron relacionadas con las delimitaciones de mis dimensiones, tomando como ejemplo una de las dimensiones del investigador, dimensión estrategias se relaciona con mi variable cognitiva, la cual presenta una relación alta y directa, de tal manera garantiza un trabajo de investigación válido y confiable.

Varías (2022) en su investigación: Prototipo de estrategias autoaprendizaje para lograr| el pensamiento creativo y crítico en estudiantes de Las Dunas Lambayeque, con el fin del logro de grado de doctora en la Universidad César Vallejo, Chiclayo. Se consideró como objetivo: Desarrollar el pensamiento creativo y crítico de los alumnos a través de un patrón de estrategias que permitan el logro de la autonomía. El enfoque de investigación es, la población estuvo conformada por estudiantes entre 10 a 12 años de la Institución Educativa N° 11239 Cristo de Pachacamilla Las Dunas Lambayeque, la muestra lo conformaron 58 estudiantes, instrumentos utilizados fueron guía de observación, entrevista y encuesta, concluye: Que en relación al nivel de pensamiento

crítico se obtuvo un valor de 60,3% en nivel medio que representa 35 estudiantes del total, en relación al nivel de pensamiento creativo alcanzó un valor de 65,5% en nivel medio que representa 38 estudiantes del total; así mismo en el nivel de ambas variables se logró un valor de 70,7% que se ubicaron en el nivel medio equivalente a 41 estudiantes, de esa manera obteniendo dichos resultados se logró estructurar el patrón de estrategias para el logro de la autonomía. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos se exigió comprender la importancia de la búsqueda de aspectos que debe considerar el estudiante, integrando capacidades, habilidades y conocimientos para que logre gestionar su aprendizaje de manera independiente, el investigador tomó en cuenta el enfoque por competencias en base al Currículo Nacional de la Educación Básica y desarrolló un modelo de estrategias, lo cual en mi investigación consideró en base a diferentes autores, propuestas de estrategias que promuevan en los estudiantes la capacidad de lograr su propio aprendizaje, garantizando un trabajo de investigación válido y confiable.

Zapata (2021) en su investigación: Programa de control de emocional diseñado para mejorar el autoaprendizaje de estudiantes del quinto ciclo de la Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. Tuvo como propósito: Planear un proyecto de controles emocionales con el fin de impulsar y activar proceso autoformativo en alumnos de nivel primaria. El enfoque empleado fue cuantitativo, población constituida por alumnos de quinto grado de educación primaria, considerando edades entre 11 y 12 años, la muestra lo conformaron un total de 57 estudiantes, el instrumento empleado, guía de observación, concluye: Que los resultados de dicha investigación permitieron comprobar la hipótesis al aplicar un programa de control de emociones en mejora del proceso autoformativo de los alumnos, lo cual obtuvo posterior al programa (aplicado un total de ocho sesiones), que el 70% de los estudiantes tuvieron mayor control de sus emociones y el 65% de los estudiantes mejoraron su autonomía. Se relaciona con el presente trabajo porque en ambos se requirió comprender que existe relación entre variable control emocional y con dimensión afectiva que consideré en mi investigación, garantizando un trabajo de investigación válido y confiable.



## 2.2. Teorías

Los fundamentos teóricos que respaldaron la investigación son las teorías de: Teoría Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, Enfoque constructivista de Jean William Fritz Piaget, que a continuación detallan:

### 2.2.1 Teoría del desarrollo moral

Teoría de Lawrence Kohlberg, quien fundamentó el estudio sobre el razonamiento moral, estableció seis estadios que constituyen como parte de los tres diferentes niveles, de manera que todo individuo progresa durante el desarrollo del juicio moral que obtiene. El desarrollo de la moral parte desde que son pequeños hasta la edad adulta, la cual va conducida por cada uno de los estadios, que lo llevan desde un patrón de comportamiento que responde a la imposición de principios y normas por un individuo exterior, hacia el logro de la autonomía, la cual se caracteriza por la independencia y autodeterminación, al ser un sistema normativo específico.

Kohlberg (1992), afirmó que una educación moral no pretende transferir información, tan solo preparar al individuo para que trabaje autoformativo. La independencia del alumno queda resguardado en el patrón de educación moral cuando se respeta la autonomía, de lo contrario se estaría cayendo en la heteronomía, siguiendo las órdenes o normas que imponen otros individuos, sin tomar decisiones por su propia voluntad (Díaz, 2024).

Al valorar los juicios morales de las personas, Kohlberg señaló que el ser humano se conduce por tres niveles, los cuales consideró, nivel preconvencional, convencional y postconvencional, a su vez, el autor planteó dentro de cada nivel, dos estadios, por lo tanto, Kohlberg estableció seis estadios del juicio moral, de manera que el desarrollo moral se basa en el traslado de un nivel hacia otro siguiendo una estructura, aumentando el nivel de moralidad al superar cada estadio.

El primer nivel, preconvencional, es el nivel previo en el que el individuo llega a un consenso, planteó el primer estadio, orientación a la obediencia y el castigo, en el que, el individuo decide sus acciones en base al respeto ante una autoridad con el fin de

evitar el castigo y el segundo estadio, orientación al interés propio, el cual se sigue sólo para cumplir sus propios intereses o necesidades.

El segundo nivel, convencional, planteó el tercer estadio, relaciones interpersonales buscando retribuir expectativas mutuas, el cual se despega del egocentrismo y analiza a los demás para hacer un juicio, siendo el modo de actuar guiado por lo que su entorno supone del individuo, el cuarto estadio, orientación a la autoridad, explorando que se mantenga el orden en el entorno social, siguiendo las normas dispuestas.

El tercer nivel, postconvencional, planteó el quinto estadio, moral de contrato social, en el que el individuo reconoce a veces lo legal, moral y ético los cuales ingresan en algunas ocasiones en conflicto, sin embargo, hay una inclinación por un defender un valor superior y el sexto estadio, moral de principios éticos universales, el individuo actúa de acuerdo a sus propios principios éticos.

## 2.2.2 Teoría de aprendizaje significativo

Teoría sustentada por David Paul Ausubel, fundamenta que los aprendizajes previos se relacionan con los anteriores, de manera que se instaura un reciente significado, por ello el conocimiento reciente se acopla en el conocimiento anterior y ambos se complementan y de esa manera hace que sus saberes sean permanentes. Ausubel formula que para formar a un alumno es necesario conocer la estructura previa cognitiva con la cual está vinculada ante la información reciente, es necesario definir como aquel cúmulo de concepciones que posee una persona en algún aspecto específico del entendimiento (Ausubel, 1983, p. 28), además el estudiante se le concibe como un activo transformador de información.

En relación al aprendizaje autónomo se basa en la definición de aprendizaje significativo. Según Ausubel, el aprendizaje significativo acontece cuando se asimila una nueva información y ésta a su vez se asocia con los saberes previos que ya dispone el estudiante. En este sentido, el aprendizaje autónomo está vinculado a la disposición que tiene el estudiante para conducir y examinar su propio proceso de aprendizaje, tomando iniciativa y responsabilidad para adquirir nuevos conocimientos. En consecuencia, el

aprendizaje será significativo cuando se relacione con un conocimiento nuevo que el individuo logre adquirir al aprender de manera libre y sin imposiciones, de manera que el estudiante relacione sus conocimientos previos con el material de estudio que utilice.

Ausubel propone que un estudiante necesita de sus conocimientos y experiencias que dispone para que alcance sus aprendizajes. Por lo tanto, un aprendizaje autónomo favorece al estudiante, de manera que relacione la información reciente con sus conocimientos previos, estableciendo conexiones y construyendo significado.

### 2.2.3 Teoría enfoque constructivista

Teoría de Jean William Fritz Piaget, quien fundamenta que las estructuras cognitivas en el estudiante disponen el modo en el que procesan y perciben y procesará la nueva información, cabe destacar que, de acuerdo a la comprensión o rechazo de la nueva información relacionado con la asimilación, el estudiante activamente participa en la edificación de su conocimiento, además considera que, la persona amplía su autonomía en situaciones que lo permiten.

La teoría se caracteriza por ser activa, de manera que los alumnos construyan sus propios aprendizajes, demostrando diversas habilidades, de organización, selección y construcción de sus hipótesis e ideas.

Es necesario considerar que Piaget analizó la medida en la que se asimila e incorpora la información nueva, las ideas aumentan en complejidad y solidez, cuyas ideas son centrales en este enfoque constructivista, donde el centro es el estudiante como ente formador de conocimiento. Por ello se considera que Piaget se basa en que el estudiante debe participar de manera constructiva y activa en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Moreno (2021) expresó que Piaget diferenció entre dos tipos de autonomía, moral vinculada a distinguir entre lo malo y bueno, y la obtención de libertad vinculada a la decisión sobre su accionar y las consecuencias que conlleva su intervención y el otro tipo es la personal vinculada a una forma positiva, donde el estudiante se forma de manera independiente como efecto de las acciones que realiza y lo dirigen a lograr su

autonomía, y es cuando se demuestra determinación en el desarrollo de actividades cotidianas, considerando al estudiante protagonista y creador de los nuevos aprendizajes con dinámica de exploración o experimentación.

El constructivismo está fundamentado en la cimentación de aprendizajes que el estudiante basado en sus experiencias, de manera que sus propios constructos van cambiando (García, 2021). Asimismo, la teoría sustenta que, el estímulo se da desde las practicas inherentes del estudiante permitiendo promover su autonomía otra característica de la teoría es la autoconciencia, que permite a los estudiantes tomar decisiones efectivas basadas en sus conocimientos, aprendizajes y conocimientos previos para reforzar los nuevos aprendizajes. Finalmente, la evaluación que ofrece la teoría es de carácter formativo y puede guiar el progreso gradual del aprendizaje para lograr resultados óptimos.

## **2.3 Aprendizaje autónomo**

### **2.3.1. Definición**

Rivas (2020), lo definió como el progreso en las habilidades de los alumnos, con el fin de lograr aprendizajes, para lo cual utilizan un grupo de estrategias que brindan resultados durante la formación.

Pineda (2018) afirma que el aprendizaje autodirigido es una estrategia de aprendizaje, basada en el uso de habilidades que permiten la concentración, la reflexión y la capacidad analítica para comprender nueva información sin necesidad de un intermediario para lograr el aprendizaje.

Ministerio de Educación (2017), con referente al aprendizaje autónomo indicó que, gestionar el aprendizaje de manera autónoma favorece a los estudiantes, al ser conscientes del modo de aprender. Esto significa, ser capaces de aprender de forma independiente, reconocer sus estilos de aprendizaje, utilizando recursos y aplicando plan siendo autónomos al logra sus objetivos.

Solórzano (2017) señaló como el momento donde el individuo implementa estrategias metacognitivas y cognitivas, considerando que es la propia intervención del

estudiante, la que determina los recursos, evaluaciones, procedimientos y espacios de aprendizaje, que juegan papel participativo en la promoción de la experiencia previa y conocimiento, permitiendo que el estudiante siga aprendiendo.

Bedoya, et. al. (2013) precisó como aquella capacidad que tiene una persona para auto-dirigirse, auto-regularse siendo capaz de ser crítico frente a sí mismo, desde la perspectiva de construcción de sus propios conocimientos.

Massié (2010) define como una actitud hacia el aprendizaje y la construcción de conocimiento que posibilita un aprendizaje significativo y colaborativo, dado que trasciende las limitaciones de un espacio y tiempo, por tanto, opera de forma sincrónica como asincrónica.

### 2.3.2. Fundamentos

Resolución Ministerial N° 474-2023-MINEDU, la cual menciona que, para que el estudiante desarrolle su autonomía es importante considerar el acondicionamiento oportuno de espacios educativos, así como los materiales educativos que usan, de manera que desarrollen ciertas experiencias en fin de la construcción de sus propios aprendizajes.

De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, señala que en el transcurso del año 2022 se destacó el desarrollo de la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”, al considerarse significativo para el progreso de otras competencias. Se consideró que debe incrementar el desarrollo de la autonomía de manera progresiva, manteniendo comunicación permanente con el/la estudiante respecto a su progreso, si presenta alguna dificultad y por ende se realicen acciones que contribuyan con la ejecución de esta competencia en cada nivel de la Educación Básica (Minedu, 2022, p.8). Es preciso lo señalado en el inciso 6.2, indicando las competencias a desarrollar en el marco de la emergencia educativa, cabe destacar que la autonomía en los estudiantes es indispensable, pues los estudiantes tendrán esa capacidad de desarrollarse de manera libre e independiente lo cual será adquirido a lo largo de su formación.

Por otro lado, en la educación primaria estatal, existe una clara referencia al perfil de egreso en relación con la autonomía del estudiante “el estudiante desarrolla continuamente un proceso de aprendizaje independiente, con el fin de mejorar continuamente su proceso de aprendizaje y sus resultados. Es necesario recalcar que el estudiante es capaz de intervenir en sus propios aprendizajes, identificando sus fortalezas y debilidades, además analizar los métodos o estrategias de estudio que debe emplear asumiendo con compromiso, responsabilidad, organización, disposición y entusiasmo, en cierto sentido los estudiantes deben poner en marcha los aprendizajes del perfil de egreso de manera gradual durante toda su Educación Básica, independientemente que sea sólo al finalizar sino durante todo su proceso de formación.

Así mismo se precisa que un estudiante debe tener capacidad para lograr aprender por sí mismo, identificar modos de aprendizaje, emplear estrategias, seleccionar medios a fin de lograr la construcción de sus objetivos. Es importante recalcar que, si los estudiantes logran gestionar su autoaprendizaje, por tanto, promoverán e impulsarán el completo desarrollo de las competencias señaladas en el currículo nacional, y de esa manera aprender a aprender, la metacognición incorpora la reflexión sobre cómo es el proceso de aprendizaje, que es lo que aprenden y el por qué deben aprender logrando un aprendizaje significativo siendo capaces de seleccionar recursos y estrategias a fin de lograr su aprendizaje, y el enfoque autorregulado es aquel mecanismo mental que les permite acoplar sus propios saberes. Esta habilidad significa la realización de tres habilidades, a saber, establecer objetivos de aprendizaje, organizar acciones estratégicas para lograr los objetivos de aprendizaje, monitorear y corregir su desempeño en el proceso de aprendizaje, de modo que los estudiantes puedan participar activa e independientemente en el proceso de aprendizaje.

Considerando el ensayo de Jacques Delors sobre los cuatro pilares de la educación (1996) el cual consideró que, en el mundo actual, no se busca que el estudiante adquiera conocimiento memorístico o abstracto, ahora se centra en que se debe guiar al estudiante para que sea capaz de aprovechar las oportunidades de aprendizaje para su vida futura, siendo capaz de lograr su propio aprendizaje el autor menciona el Aprender a conocer en el que el estudiante descubra y comprenda el mundo

de su alrededor, procurando despertar el interés del estudiante al fomentar el aspecto crítico y autonomía, con el objetivo de obtener diversos conocimientos motivándose a investigar diversos contenidos. Aprender a hacer, donde el estudiante desarrolle competencias necesarias que le permita socializar, labor cooperativa, solucionar dilemas y aceptar desafíos. Aprender a ser en el que el estudiante adquiera una percepción analítica cooperando a interaccionar con su entorno. Aprender a vivir juntos, considerando que el estudiante respete a los demás y fomente la empatía permitiéndole así comprender y aceptar diferencias hacia una vida saludable.

### 2.3.3. Características

Considerando el aporte de los autores Breen & Mann (1997) señalaron ocho características, las que está relacionadas desde la posición de la persona frente al mundo las cuales son:

- La posición del aprendiz, el estudiante analiza su relación con lo aprendido, la forma de aprender y los recursos que estén a su alcance.
- Deseo de aprender, el estudiante tiene anhelo e ilusión por aprender, y examina el sentido u objetivo por el que lo realiza.
- Un fuerte sentido del “yo”, el estudiante confía en su capacidad para aprender y enfrentar nuevos desafíos.
- Capacidad metacognitiva, el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades. La capacidad metacognitiva permite al estudiante tomar decisiones acerca de lo que aprende, cuando, cómo y cuáles son los recursos que emplea.
- Manejo de cambio, permite al estudiante evaluar la utilidad de los recursos que cambian a su alrededor, estando alerta al cambio.
- Independencia, el estudiante es capaz de realizar sus actividades identificando los recursos necesarios para lograr su aprendizaje
- Un compromiso estratégico con el aprendizaje, muestran capacidad para hacer uso de su entorno, evaluando sus necesidades, deseos e intereses.

- Una capacidad para negociar, es capaz de negociar estratégicamente de acuerdo a sus necesidades y deseos.

#### 2.3.4. Importancia

Ipanaqué (2022) consideró que impulsar el autoaprendizaje contribuye al avance o mejora de la capacidad en los estudiantes, fomentando el análisis, reflexión y razonamiento. Asimismo, permite que los alumnos desarrollen habilidades de autogestión, planificando sus actividades.

Peña y Cosi (2017) señalan que un estudiante es autónomo cuando asume con sentido crítico y creativo, su proceso de aprendizaje, situación en la que aprende a autorregularse para lograr identificar sus fortalezas y debilidades.

#### 2.3.5. Objetivos del logro de un aprendizaje autónomo

Salazar (2017) consideró que el aprendizaje autodirigido tiene como objetivo impulsar el autoaprendizaje, donde el alumno utilice habilidades, conocimientos y capacidades derivados de la motivación intrínseca desarrollando así su pensamiento crítico y actuando responsablemente en las tareas que se le indican.

Solórzano (2017) señaló que el ejercicio del aprendizaje autónomo estimula la creatividad, observación e interacción, además es necesaria la presencia de actitudes de respeto, autodisciplina y la responsabilidad que asume consigo mismo.

#### 2.3.6. Factores

Arauco, et al. (2021) consideró los siguientes componentes que estimulan el autoaprendizaje y adaptadas con el ascenso del aprendizaje autónomo:

- La voluntad, conservar la libertad, asumiendo responsabilidades y expandir en pensamiento y acción, ello está relacionado que cuando no hay autonomía en la



voluntad del estudiante, no se da el accionar y el estudiante no cumple con sus metas y objetivos.

- La planificación, guarda relación con el fin de que el estudiante se proyecte y valore sus limitaciones, acorde con los conocimientos que posee, por ello para cumplir con las situaciones propuestas, tiene que instaurar objetivos, determinar el proceso que le permite desarrollar y conocer las mejoras en las estrategias que utiliza e integrar la eficiencia con la que desarrolla la actividad valorando sus resultados.
- Automotivación, de esta manera el estudiante realiza una correcta apreciación personal, en el que se valoren sus logros, otorgando discernimiento en la edificación de sus conocimientos, y así tome decisiones que favorezcan sus aprendizajes y reflexionen acerca de su proceso.
- Pensamiento crítico reflexivo, el estudiante es sensato en la ejecución de destrezas y habilidades a fin de alcanzar nuevos saberes y complementar con sus saberes previos, de esa manera el pensamiento reflexivo conlleva a construir un juicio oportuno, en las que exprese sus ideas.
- El trabajo colaborativo el cual permitirá que entre estudiantes compartan ideas, estrategias, productos de aprendizaje, la manera de resolver las tareas, indagando, complementando información en la que investiguen aclarando sus dudas.
- La enseñanza estratégica, de esta manera impulsa a que el docente motive al estudiante a reflexionar sobre su proceso de formación, enseñarle a aprender de manera autónoma y estratégica.

### 2.3.7. Dimensiones

Al identificar la variable de estudio, es referente señalar las siguientes dimensiones (Enríquez y Hernández, 2021, p.3).

- **Afectiva**, dimensión vinculada con los sentimientos, emociones y motivación que posee el estudiante para lograr su aprendizaje. Considerando el aporte de Vázquez y Hernández (2021) quienes señalan que se evidencia cuando un estudiante tiene

sentimiento, motivación y voluntad por aprender. Asimismo, Martínez et, al (2021) indicaron que dicho estímulo se atribuye de manera extrínseca o intrínseca en conjunto con quienes se integran de forma positiva.

La motivación guarda relación con la disposición y el interés por aprender, es necesario recalcar que, a mayor motivación, el estudiante tendrá considerable dedicación e interés. Santos (1990) determina la motivación como la influencia que tienen los estudiantes por alcanzar sus objetivos escolares que consideren significativas.

La dimensión afectiva juega un papel fundamental en el aprendizaje autónomo, cuando el estudiante está motivado, comprometido emocionalmente, se siente seguro tiene más probabilidades de comprometerse en el proceso de aprendizaje. Díaz, et al. (2018) respaldaron que la dimensión está fundamentada en un estudiante que tenga la capacidad de meditar y aproximarse por sí mismo en la búsqueda de estrategias para lograr nuevos aprendizajes, por ello está relacionada con los sentimientos, emociones y actitudes que pueda tener frente a ello. Asimismo, Peraza (2017) sustentó la relación que tiene la dimensión afectiva con las emociones del estudiante, y la actitud que demuestra para poder afrontar diversas situaciones.

- **Social**, guarda relación en torno a la negociación relacionada a sus aprendizajes, que el estudiante consigue a partir del intercambio con sus pares. Según Enríquez y Hernández (2021) señalaron que es referente a los conocimientos que los alumnos obtienen a partir de la socialización o apoyo durante el proceso de aprendizajes. Asimismo, esa definición fue compartida por Bazán et al. (2020) quienes concluyeron que cuando existe colaboración permanente con los y las estudiantes se logran aprendizajes. Además, Chica (2010) también afirma que el éxito del aprendizaje depende de la interacción entre compañeros.

Un aprendiz autónomo no es autodidacta, ni adquiere nuevos aprendizajes de manera individual, al contrario, busca apoyo, guía y retroalimentación de personas

que están a su alrededor, es por ello que la dimensión social permite al estudiante adquirir habilidades sociales que le permiten construir sus conocimientos.

La dimensión social es la red de interacciones y relaciones que emergen durante el proceso de aprendizaje, involucrando a docentes, estudiantes y personas del entorno, además de los recursos que emplea para lograr sus aprendizajes, que facilitan la asimilación y transferencia de conocimientos.

Rodríguez et al. (2018) señalan que el aprendizaje autónomo es un proceso social que implica el desarrollo de la autonomía en el que los estudiantes proponen formas de resolver problemas, escuchan las opiniones y actitudes de los demás y reciben apoyo de sus compañeros y docentes.

- **Cognitiva**, centrada en las habilidades de control y gestión de sus aprendizajes, relacionada con la búsqueda de estrategias. En concordancia a la afirmación de Vázquez y Hernández (2021) refieren está relacionado con los conocimientos que obtienen los estudiantes y la manera en las que lo emplea para alcanzar los objetivos y metas trazados, asimismo Díaz (2021) relaciona con la capacidad por aprender por sí mismo y desarrollar sus propias técnicas de aprendizaje.
  
- **Metacognitiva**, vinculada con las metas de aprendizaje que establece el estudiante, así mismo la selección de métodos de estudio, Vázquez y Hernández (2021) afirman que hace referencia al conocimiento que tienen los estudiantes, sobre lo que desean aprender, del mismo modo hacen referencia a la importancia que ejerce en el desarrollo de capacidades, el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje, reflexionar y darse cuenta de lo que aprende y una participación activa en su autoformación.

Es la habilidad que tiene el estudiante de tomar conciencia acerca de los procesos del aprendizaje y como controlarlos, constituyendo el conocimiento de los procesos cognitivos y la regulación de las experiencias metacognitivas. Asimismo, invita al alumno a reflexionar sobre las estrategias que emplea, y lo más importante para valorar los logros que obtiene y analizar referente a los obstáculos que se le presentan en el proceso de aprendizaje. La metacognición es el control y seguimiento que realiza la persona sobre sus procesos cognitivos e incluye

también la evaluación y reflexión de los resultados obtenidos como resultado del aprendizaje. Por ello, la dimensión metacognitiva, es referente a las estrategias que emplea el alumno, siendo consciente de la manera en la que aprende.

- **Orientada a la acción**, guarda relación con la toma de decisiones por parte del estudiante, en el que establezca sus metas de aprendizaje. Vázquez y Hernández (2021) afirman que hace referencia a las actitudes, habilidades y destrezas y la manera en la que influyen en los estudiantes al gestionar su propio aprendizaje. Considera el comportamiento, habilidades, actitudes y toma de decisiones que ponen en práctica al momento de lograr nuevos aprendizajes. El estudiante logra sus metas de aprendizaje al realizar o ejecutar sus evidencias de aprendizaje, las cuales son el reflejo o pruebas de los resultados de dicho proceso, permitiendo ayudándoles a reflexionar sobre sus desempeños, fortalezas y debilidades, asimismo, logrando que seleccionen los aspectos o pasos que deben tener en cuenta para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Además, la dimensión orientada a la acción guarda relación con la toma de decisiones, el cual es el proceso por el cual se hace una selección de alternativas, en el que el estudiante será capaz de diferenciar y seleccionar para enfrentarse a diversas situaciones.

#### 2.3.8. Propuesta de estrategias del logro del aprendizaje autónomo

Considerando la investigación de Manrique (2019) señala:

- Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales, orientada a que el estudiante sea capaz de identificar sus propias capacidades y estilos de aprendizaje, desarrollando así confianza en sí mismo, en sus capacidades y habilidades, efectuando una motivación intrínseca hacia alguna tarea de aprendizaje que debe realizar, lo cual está vinculado con las dimensiones uso de estrategias y autoevaluación planteadas en la presente investigación en la búsqueda de estrategias y evaluación consciente de sus aprendizajes para fortalecer la actitud hacia un aprendizaje autónomo.

- Desarrollo de estrategias de auto planificación, las cuales guardan relación con la formulación de un plan de estudios realista y efectivo, permitiendo que el estudiante logre metas de aprendizaje, condiciones necesarias para el estudio, disposición de horarios y recursos o materiales.
- Desarrollo de estrategias de autorregulación, conduce la revisión continua de avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, incluyendo alternativas de solución y previsión de consecuencias, para la toma de decisiones oportuna para lograr su propósito.
- Desarrollo de estrategias de autoevaluación, orientada a la evaluación consiente del estudiante de las actividades que realiza, así mismo, valora la efectividad de la planificación que realiza previamente evaluando el nivel de logro de las metas de aprendizaje.

Tomando en cuenta la investigación de Solórzano (2017) propone:

Emplear actividades que impulsen el análisis crítico de los alumnos, evitando la repetición y memorización.

- Realizar actividades que incentiven el uso de estrategias para aprender, así mismo fomente la motivación por lograr la autonomía.
- Combinar actividades en equipo e individuales.
- Fomentar experiencias de aprendizaje cooperativo, en el cual todos los integrantes del equipo adquieran aportaciones de los demás.

Considerando el aporte de Thomas & Brown (2011) proponen el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes tienen la libertad de explorar temas de interés personal, pueden fomentar la autonomía y la motivación intrínseca. Los proyectos brindan oportunidades para la investigación independiente, la resolución de problemas y la creatividad.

## **2.4. Definición de términos básicos**

- Aprendizaje.

Es la capacidad de obtener del entendimiento mediante la disposición en el estudio formando parte de la preparación de tareas de valoración, el autor complementa que también el aprendizaje necesita ser experimentado y construido sobre experiencias personales (Gonzales, 1997).

- Aprendizaje autónomo.

Es el nivel de intervención del estudiante en el establecimiento de metas, procedimientos, recursos, evaluaciones y momentos de aprendizaje donde los estudiantes pueden contribuir con sus conocimientos y experiencias previas para animar y reforzar el aprendizaje (Solórzano, 2017).

- Estrategias.

Guía consciente y flexible para alcanzar el logro de objetivos, formulados para el desarrollo de aprendizaje.

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

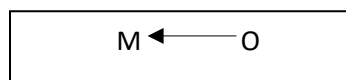
El proyecto correspondió de acuerdo a la estructura que fue propuesta por Muñoz (2016, pg.88) siendo cuantitativa y por información disponible es de tipo descriptiva, el cual buscó describir, registrar, analizar e interpretar el tema de estudio, se consideró como identificar el problema y comenzar a describir sus características o cualidades así mismo se considera cuantitativa en el que examinen los datos de manera numérica haciendo uso de estadística, bajo la aplicación de técnicas (Ruiz y Valenzuela, 2022). Únicamente recoge y mide los datos obtenidos de manera independiente o conjunta sobre la variable en cuestión.

En el presente estudio se buscó determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Primaria N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

##### 3.1.2. Diseño de investigación

Es referente al objetivo o táctica propuesta para alcanzar los datos que se pretende a fin de atender al planteamiento del problema (Hernández, et al. 2016, p. 128). Corresponde al diseño de la investigación no experimental descriptiva tal como especifica (Hernández, et al. 2016, p.154).

Se utilizó el diseño investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O = Observación a la muestra de estudio (guía de observación).



## **3.2. Variables de investigación**

### 3.2.1. Variable

Es aquella que mide los datos recopilados para responder a la pregunta de investigación. Nuñez (2007) considera significancia para el estudio, medición, manipulación y control, deduciendo del total o global a lo más definido.

Es una investigación descriptiva simple, tiene una variable: Aprendizaje autónomo. Sus dimensiones son: social, afectiva, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción.

### 3.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	Definición de variables		Dimensiones	Indicadores	Niveles / Rango	Instrumentos			
	Conceptual	Operacional							
Aprendizaje autónomo.	Bedoya, et. al. (2013) precisó como aquella capacidad que tiene una persona para auto-dirigirse, auto-regularse siendo capaz de ser crítico frente a sí mismo, desde la perspectiva de construcción de sus propios conocimientos.	Para medir el desarrollo de aprendizaje autónomo, se aplicó una guía de observación a los estudiantes de tercer grado, los ítems se elaboraron en base a las dimensiones: social, afectiva, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción.	Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta emociones y sentimientos.</li> <li>• Voluntad y motivación para aprender.</li> <li>• Demuestra confianza en sí mismo.</li> </ul>	Muy bueno 61 – 80	Guía de observación.			
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de interacción para obtener nuevas experiencias.</li> <li>• Socialización de logros de aprendizaje.</li> <li>• Participación activa.</li> </ul>			Bueno 41 – 60		
			Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de estrategias y métodos de estudio.</li> <li>• Expone sus estrategias y productos de aprendizaje.</li> <li>• Habilidades y actitudes que pone en práctica al lograr aprendizajes.</li> </ul>				Regular 21 – 40	
			Metacognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje a través de su FODA.</li> <li>• Conciencia y conocimiento que pone en práctica en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Autoevaluación.</li> </ul>					Bajo 00 – 20
			Orientada a la acción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y toma de decisiones.</li> <li>• Ejecuta sus evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Selecciona recursos como fuentes de apoyo.</li> </ul>					

### 3.3. Población, muestra, muestreo

#### 3.3.1. Población

De acuerdo por Chaudhuri, citado por Hernández y Mendoza (2018), la población refiere como aquel conjunto de casos que tiene sucesión de menciones de manera frecuente y se mantiene en un espacio determinado. En ciertas ocasiones, ni se logra analizar a toda la población por aspectos relacionados con el tiempo y recursos humanos, por ello debe trabajarse con una parte al cual le llamamos muestra; cuyas características son:

- La población de estudio fue establecida por 120 alumnos de tercer grado de primaria.
- Distribuidos en 4 secciones A, B, C y D.
- Conformado por ambos sexos: mujeres y varones.
- Sus edades fluctúan entre 8 a 9 años de edad.
- Residen en el ámbito del distrito de José Leonardo Ortiz.

Tabla 01.

Población de alumnos de tercer grado de primaria de la I.E N° 10836 “Aplicación”.

Institución Educativa	Grado de Estudios	Secciones	Sexo		TOTAL
			Masculino	Femenino	
N°10836 “Aplicación”	TERCERO	A	13	16	29
		B	15	15	30
		C	15	17	32
		D	14	15	29
TOTAL			57	63	120

Fuente: SIAGIE, 2023.

#### 3.3.2. Muestra

Se define de modo que es un subconjunto de acontecimientos de una población, en la que se recogen datos, cabe destacar que una muestra correctamente seleccionada contribuye con determinación y minuciosidad de los datos (Arispe, et al. 2020, p.74). De la población de estudio se extrajo el 50% de los participantes (N=n50%), de esta manera la muestra de estudio quedó conformado por 60 estudiantes; que posteriormente detalla:

Tabla 02.

Muestra de estudiantes tercer grado de primaria de la I.E 10836 "Aplicación".

N, n <sub>1</sub>	SECCIONES				TOTAL
	A	B	C	D	
N	29	30	32	29	120
n <sub>1</sub>	15	15	16	14	60

Fuente: Tabla 01.

### 3.3.3. Muestreo

Es un instrumento de la indagación cual finalidad es determinar qué parte de la población debe estudiarse para realizar deducciones (Passos 2015, p.66). Se utilizó la técnica del muestreo probabilístico estratificado, es decir, de las 4 secciones de estudiantes de tercer grado se extrajo un 50% de cada sección para la aplicación del instrumento y recoger información.

## 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

### 3.4.1. Técnicas de recolección de datos

Es un grupo de actividades y acciones que realiza el investigador con el fin de recolectar información, lo que permitirá lograr los objetivos y de esa manera contrastar la hipótesis de la indagación. Se empleó la técnica de gabinete, de campo y observación, las cuales me permitieron construir el marco teórico y recoger información de la muestra de estudio.

Técnica de gabinete. Esta técnica se utilizó para recoger información de las fuentes primarias y secundarias (libros, manuscritos, diarios, entrevistas, ...) para construir los antecedentes de estudio y el marco teórico. Tiene como instrumento el fichaje, que se utilizó para citar la información, ya sean fichas: bibliográficas, textuales, resumen y de comentario.

Técnica de campo. En esta técnica se consideraron los procedimientos ordenados a seguir para recopilar datos objetivos, en la cual se encuentra el objeto

de estudio. En la presente investigación, la técnica considerada fue la observación y el instrumento, una guía de observación.

Observación. Es una capacidad que tiene todo ser humano, el cual le permitirá identificar la realidad que lo rodea, considerado como aquel proceso de captación de características de los fenómenos o hechos a investigar (Ñaupas, 2018, p. 54).

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Son herramientas precisas empleadas durante el transcurso de recolección de fundamentos, se recopilan haciendo uso de la técnica seleccionada puede ser observación, entrevista, escalas, test, pruebas pedagógicas (Sánchez y Reyes, 2015, p.188).

La validación es aquella herramienta que permite medir los datos que requieren de condiciones fundamentales de confiabilidad, objetividad y validez. La fiabilidad garantiza la precisión y solidez en las mediciones. La objetividad aumenta la credibilidad de los hallazgos de la investigación. La validez indica el nivel del cual se mide la variable de estudio.

Se empleó una guía de observación como instrumento, con el fin de recoger y medir los datos sobre la variable, la cual integró indicadores estructurados conteniendo en total veinte ítems, de los cuales cuatro ítems corresponden a cada una de las dimensiones (afectiva, social, cognitiva, metacognitiva y orientada a la acción) siendo sometida a validar el contenido por juicio de expertos, participando de la validación tres expertos dedicados a la docencia, con grados académicos de magíster y doctor, cada uno emitió un juicio valorativo en el planteamiento de los ítems.

Los expertos coincidieron que el instrumento es apto para aplicarlo. Es así que, los resultados de la validación se sometieron al análisis estadístico a través del software estadístico SPSS, lo cual se obtuvo que la confiabilidad fue de ,916 indica que el índice es muy alto en el Alfa de Cronbach, en el que se evaluaron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Posterior a obtener el resultado de validez en un nivel aprobatorio, se aplicó la prueba piloto a niños de tercer grado de las secciones del turno tarde de la misma institución educativa. Con los resultados obtenidas se sometió al análisis estadístico

del software estadístico SPSS y se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, para obtener la confiabilidad, obteniendo ,832 lo cual indica una confiabilidad muy alta del instrumento.

La guía de observación contuvo preguntas estructuradas de acuerdo a cada dimensión establecida en el proyecto.

- La dimensión 1. Contendrá 4 ítems, su escala de valoración será: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.
- La dimensión 2. Contendrá 4 ítems, su escala de valoración será: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.
- La dimensión 3. Contendrá 4 ítems, su escala de valoración será: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.
- La dimensión 4. Contendrá 4 ítems, su escala de valoración será: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.
- La dimensión 5. Contendrá 4 ítems, su escala de valoración será: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.

La guía de observación fue aplicada a los alumnos de tercer grado, quienes formaron parte de la muestra de estudio.

## BAREMO

El presente baremo permitió evaluar los efectos de los datos obtenidos, por medio del instrumento de observación; a continuación, se detalla el baremo de manera general y por cada dimensión:

BAREMO GENERAL PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
NIVEL	Literal	Numeral
	Muy bueno	61 – 80 puntos
	Bueno	41 – 60 puntos
	Regular	21 – 40 puntos
	Bajo	0 – 20 puntos

BAREMO ESPECÍFICO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
Dimensiones	Literal	Numeral
Afectiva.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Social.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Cognitivo.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Metacognitiva.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11 – 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Orientada a la acción.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos

Fuente: Elaborada por la investigadora.

### 3.5. Análisis de datos y prueba de hipótesis

#### 3.5.1. Análisis de datos

Consta en estructurar los datos obtenidos, de tal manera que la información recogida pueda ser analizada en forma analítica, describiendo caracterizando e interpretando la información (Sánchez et al. 2018, p.17). Permitió analizar la información de manera cuantitativa y cualitativa según corresponda.

Se utilizó la estadística descriptiva, para tabular los datos se empleará el programa informático Excel, el programa informático estadístico SPSS el cual permitió procesar los datos para luego ser analizados, para identificar la validez de los datos se consideró el uso del coeficiente de fiabilidad en el Alfa de Cronbach, asimismo, los resultados son presentados mediante tablas y figuras estadísticas.

#### 3.5.2. Prueba de hipótesis

Una hipótesis se considera como una guía para la investigación. Esta hipótesis muestra lo que se está probando y se define como una explicación tentativa del estudio. Se derivan de la teoría existente (Williams, 2003) y deben formularse como proposiciones. Esta hipótesis debe aplicarse a situaciones reales y sólo puede ser sometido a prueba en un contexto específico y definido (Hernández et al. 2006, p. 125).

Considerando el aporte de Bernal (2010), la investigación de tipo descriptivo no requiere formular hipótesis. Por tanto, la presente investigación por ser tipo descriptiva simple no consideró hipótesis.

### 3.6. Validación y confiabilidad de los datos

Para determinar la confiabilidad, los resultados fueron procesados a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach (Fuentes, 1989). Cuyos valores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3.

*Tabla referencial de valores del coeficiente de Alfa Cronbach.*

Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Negativo
0.80 hasta 1	0.60 hasta 0.79	0.40 hasta 0.59	0.20 hasta 0.39	0.00 hasta 0.19	Reactivos independientes

*Fuente: Cronbach (1951).*



Resultados estadísticos de fiabilidad de los datos de la guía de observación de aprendizaje autónomo	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.976	20
<i>La confiabilidad de los datos recogidos a través del test fue de ,976 lo cual indica que el índice es muy alto.</i>	

### 3.7. Consideraciones éticas

La presente investigación consideró los siguientes aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajó con estudiantes que forman parte de una realidad educativa que son objeto de estudio.

La investigación tuvo la autorización por parte de la directora y los docentes de la Institución educativa.

La elección del tema de investigación se consideró por iniciativa de la propia investigadora.

Se mantuvo características y el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento y se resguardó los instrumentos respecto a las respuestas minuciosamente sin juzgar que fueron las más acertadas o no según la respuesta de la muestra de estudios.

Los aspectos éticos se resumen en el informe Belmont, citado por Siurana (2010) quien consideró los tres principios, que fueron planteados para orientar y garantizar el bienestar de los estudiantes, lo cuales fueron comprendidos y aplicados en el proceso de investigación.

Respeto por las personas, el grupo de investigación se consideró ser tratado de manera independiente, facilitando la toma de decisiones y al mismo tiempo proteger a los estudiantes sin capacidad de decisión.

Beneficencia, este principio estuvo referido a la imposición de no hacer perjuicio a objeto de beneficios. Se estimó analizar todo tipo de riesgos y beneficios.

Justicia, referida a la justicia que se impartió en la distribución de los objetos o sujetos de investigación, permitiendo que la investigación acceda a que las responsabilidades y/o beneficios sean repartidos equitativamente entre los grupos de sujetos de investigación, no aprovechándose de jerarquía alguna.

Por último, el criterio de conciencia ambiental se apoyó en la Bioética Personalista de Sgreccia (2007), su premisa se fundamentó en el respeto por la persona y por su dignidad “por su propio bien y por su propia dignidad”, en todo momento se consideró respetar y proteger el medio ambiente.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados del instrumento de la guía de observación del nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo aplicado a la muestra de estudios, se muestran en tablas y figuras estadísticas, asimismo, la discusión de los resultados, que a continuación se detallan:

#### 4.1. Descripción de resultados del nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo

##### 4.1.1. Estadística descriptiva

Tabla 3.  
*Resultados estadísticos del nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo.*

N	Válidos	60
	Perdidos	0
Media		33.6167
Mediana		35.0000
Moda		20.00
Desv. Típ.		10.81445
Varianza		116.952
Rango		42.00
Mínimo		20.00
Máximo		62.00
Suma		2017.00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

---

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes del tercer grado.

Fecha: 23 de noviembre de 2023.

#### Análisis.

En la tabla 3, se visualizan los resultados de la guía de observación aplicado a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo, se obtuvo una media aritmética de 33,61 puntos, la desviación típica de 10,81

puntos, con una varianza de 116.95 puntos, con un rango de 42 puntos entre el mínimo y el máximo (20 – 62). El promedio obtenido me indica que el nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo se ubica en el nivel REGULAR, según la escala establecida en el baremo.

#### 4.1.2. Tabla de frecuencias del desarrollo de aprendizaje autónomo

Tabla 4.  
*Resultados del nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido 20,00	16	26.7	26.7	26.7	Bajo (16) 27%
25,00	1	1.7	1.7	28.3	
29,00	1	1.7	1.7	30.0	
31,00	4	6.7	6.7	36.7	
32,00	3	5.0	5.0	41.7	
33,00	1	1.7	1.7	43.3	
34,00	2	3.3	3.3	46.7	
35,00	4	6.7	6.7	53.3	Regular (35) 58%
36,00	3	5.0	5.0	58.3	
37,00	5	8.3	8.3	66.7	
38,00	6	10.0	10.0	76.7	
39,00	3	5.0	5.0	81.7	
40,00	2	3.3	3.3	85.0	
41,00	1	1.7	1.7	86.7	
43,00	1	1.7	1.7	88.3	
47,00	2	3.3	3.3	91.7	Bueno (6) 10%
49,00	1	1.7	1.7	93.3	
52,00	1	1.7	1.7	95.0	
61,00	1	1.7	1.7	96.7	
62,00	2	3.3	3.3	100.0	Muy bueno (3) 5%
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre de 2023.

## Análisis.

En la tabla 4, se presentan los resultados de las frecuencias de la guía de observación de aprendizaje autónomo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo, el promedio porcentual alcanzado fue que el 5% se ubican en el nivel muy bueno, el 10% se ubican en el nivel bueno, el 58% se ubicaron en el nivel regular y el 27% se ubicaron el nivel bajo, según la escala establecido en el baremo. Los resultados nos indican que el nivel del desarrollo de aprendizaje autónomo se encuentra en nivel regular.

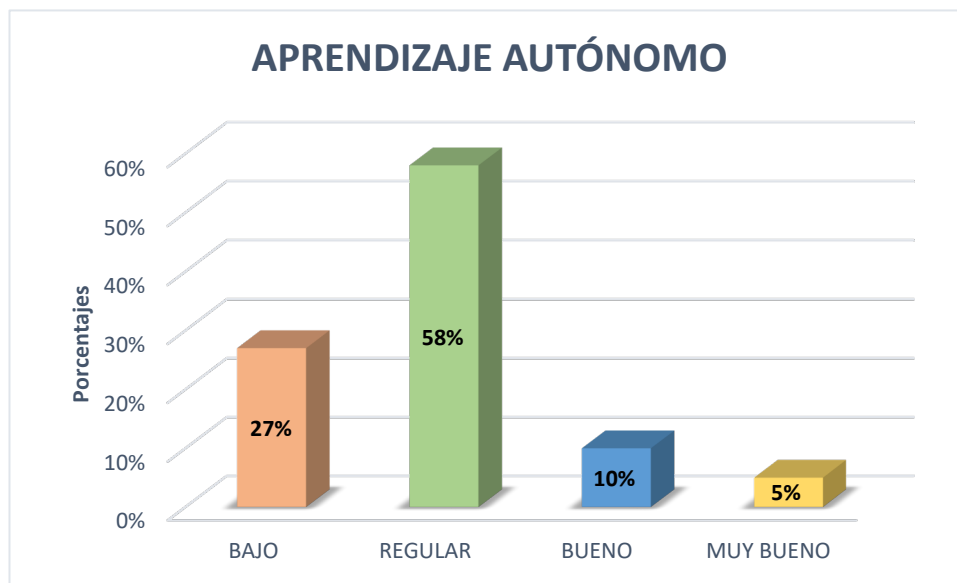


Figura 1. Nivel de desarrollo de aprendizaje autónomo.

En la figura 1, se muestra que el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836, distrito José Leonardo Ortiz; es regular.

#### 4.1.3. Tabla de frecuencias de aprendizaje autónomo por dimensión

##### 4.1.3.1. Frecuencias de la dimensión afectiva del aprendizaje autónomo

Tabla 5

*Resultados del nivel de desarrollo de la dimensión afectiva del aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido 4,00	20	33.3	33.3	33.3	Bajo (33) 55%
5,00	13	21.7	21.7	55.0	
6,00	16	26.7	26.7	81.7	
7,00	3	5.0	5.0	86.7	Regular (25) 42%
8,00	4	6.7	6.7	93.3	
10,00	2	3.3	3.3	96.7	
11,00	1	1.7	1.7	98.3	Bueno (2) 3%
12,00	1	1.7	1.7	100.0	
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes de tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre de 2023.

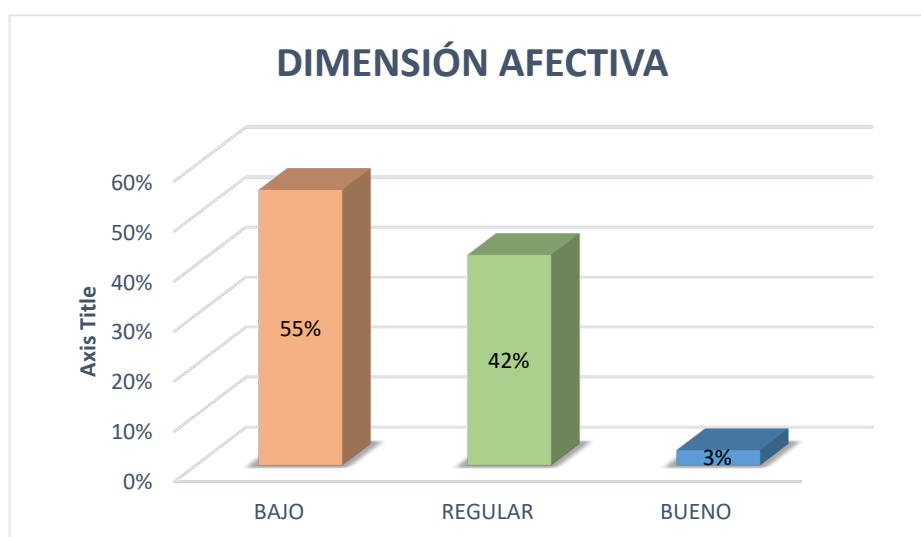


Figura 2. Nivel de desarrollo de la dimensión afectiva.

Análisis.

En la tabla 5 y la figura 2, se muestran los resultados de las frecuencias de la guía de observación del desarrollo de aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución

educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación en la dimensión afectiva, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 3% se ubican en el nivel bajo, el 42% se ubican en el nivel regular y el 55% en el nivel bajo.

#### 4.1.3.2. Frecuencias de la dimensión social del aprendizaje autónomo

Tabla 6.

*Resultados del nivel de desarrollo de la dimensión social del aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido 4,00	17	28.3	28.3	28.3	Bajo (18) 30%
5,00	1	1.7	1.7	30.0	
6,00	6	10.0	10.0	40.0	Regular (38) 63%
7,00	10	16.7	16.7	56.7	
8,00	21	35.0	35.0	91.7	
10,00	1	1.7	1.7	93.3	
11,00	1	1.7	1.7	95.0	Bueno (4) 7%
13,00	2	3.3	3.3	98.3	
14,00	1	1.7	1.7	100.0	
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes de tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre del 2023.

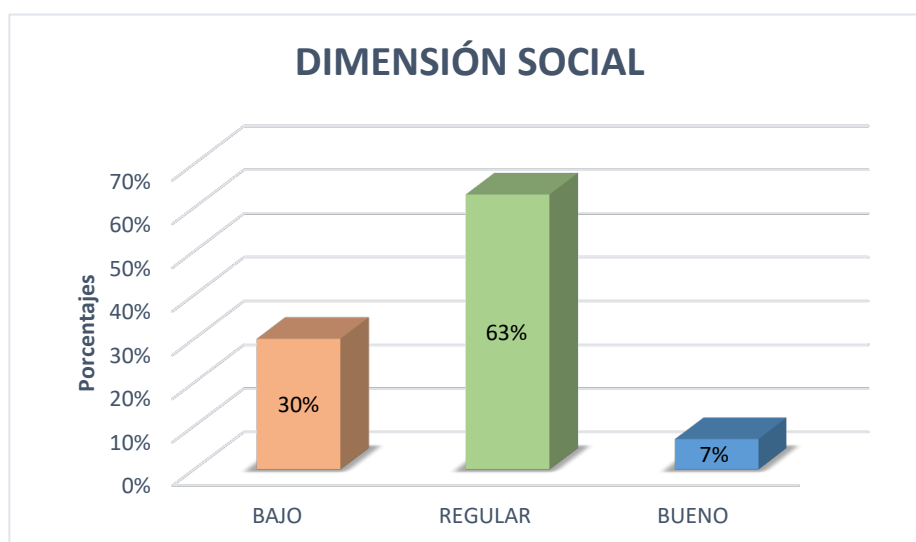


Figura 3. Nivel de desarrollo de la dimensión social.



### Análisis.

En la tabla 6 y la figura 3, se muestran los resultados de las frecuencias de la guía de observación del desarrollo de aprendizaje autónomo en la dimensión social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación en la dimensión social, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 7% se ubican en el nivel bueno, el 63% se ubican en el nivel regular y el 30% en el nivel bajo.

#### 4.1.3.3. Frecuencias de la dimensión cognitiva del aprendizaje autónomo.

Tabla 7.

*Resultados del nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva del aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido 4,00	17	28.3	28.3	28.3	Bajo (19) 32%
5,00	2	3.3	3.3	31.7	
6,00	4	6.7	6.7	38.3	
7,00	2	3.3	3.3	41.7	Regular (36) 60%
8,00	22	36.7	36.7	78.3	
9,00	7	11.7	11.7	90.0	
10,00	1	1.7	1.7	91.7	
11,00	2	3.3	3.3	95.0	Bueno (5) 8%
12,00	2	3.3	3.3	98.3	
13,00	1	1.7	1.7	100.0	
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes de tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre del 2023.

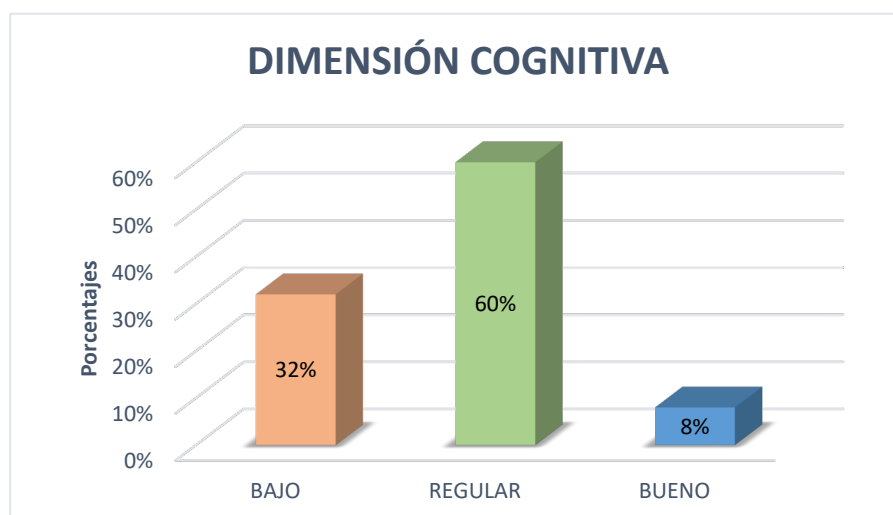


Figura 4. Nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva.

#### Análisis.

En la tabla 7 y la figura 4, se muestran los resultados de las frecuencias de la guía de observación del desarrollo de aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 "Aplicación", distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación en la dimensión cognitiva, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 8% se ubican en el nivel bueno, el 60% en el nivel regular y el 32% en el nivel bajo.

#### 4.1.3.4. Frecuencias de la dimensión metacognitiva del aprendizaje autónomo

Tabla 8.

*Resultados del nivel de desarrollo de la dimensión metacognitiva del aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido 4,00	17	28.3	28.3	28.3	Bajo (17) 29%
6,00	10	16.7	16.7	45.0	
7,00	5	8.3	8.3	53.3	
8,00	19	31.7	31.7	85.0	Regular (38) 63%
9,00	4	6.7	6.7	91.7	
11,00	2	3.3	3.3	95.0	Bueno (5) 8%
12,00	1	1.7	1.7	96.7	
13,00	1	1.7	1.7	98.3	
14,00	1	1.7	1.7	100.0	
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes de tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre del 2023.

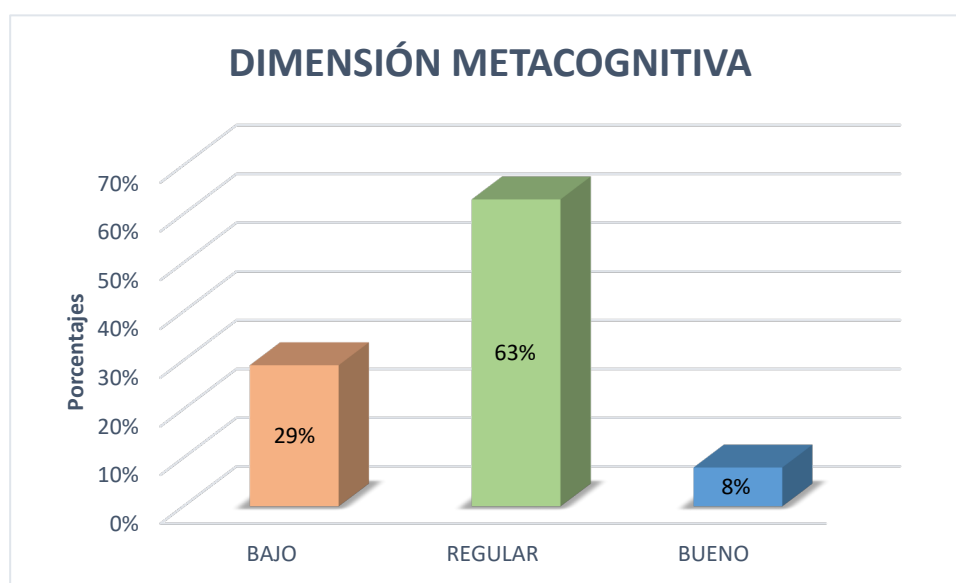


Figura 5. Nivel de desarrollo de la dimensión metacognitiva.

### Análisis.

En la tabla 8 y la figura 5, se muestran los resultados de las frecuencias de la guía de observación del desarrollo de aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación en la dimensión metacognitiva, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 8% se ubican en el nivel bueno, el 63% se ubican en el nivel regular y el 29% en el nivel bajo.

#### 4.1.3.5. Frecuencias de la dimensión orientada a la acción del aprendizaje autónomo.

Tabla 9.

*Resultados del nivel de desarrollo de la dimensión orientada a la acción del aprendizaje autónomo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
Válido	4,00	16	26.7	26.7	Bajo (16) 27%
	6,00	7	11.7	38.3	Regular (38) 63%
	7,00	5	8.3	46.7	
	8,00	14	23.3	70.0	
	9,00	9	15.0	85.0	
	10,00	3	5.0	90.0	Bueno (6) 10%
	11,00	2	3.3	93.3	
	12,00	3	5.0	98.3	
	14,00	1	1.7	100.0	
Total	60	100.0	100.0		

Fuente: Guía de observación aplicado a los estudiantes de tercer grado primaria.

Fecha: 23 de noviembre del 2023.

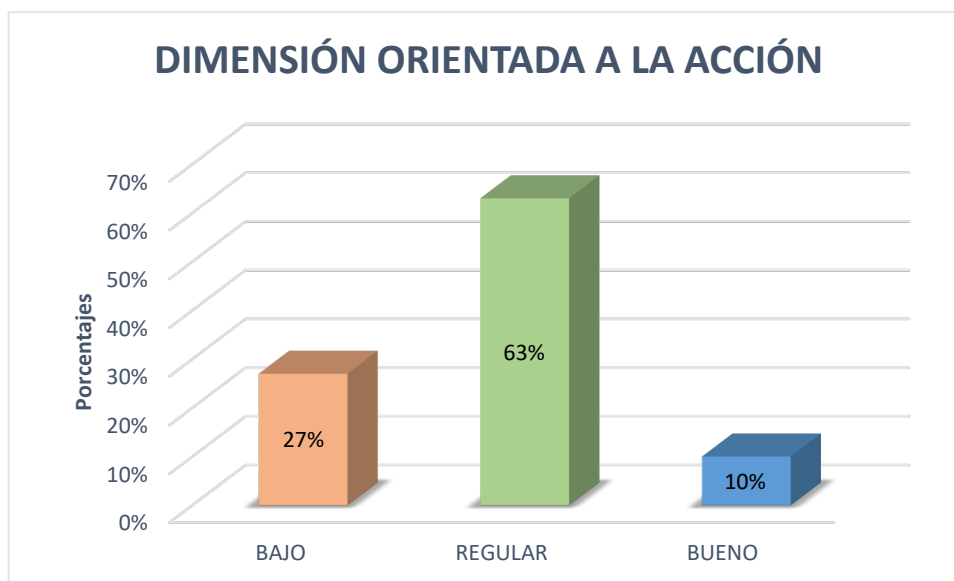


Figura 6. Nivel de desarrollo de la dimensión orientada a la acción.

#### Análisis.

En la tabla 9 y la figura 6, se muestran los resultados de las frecuencias de la guía de observación del desarrollo de aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz. Del 100% de los estudiantes participantes de la aplicación de la guía de observación en la dimensión orientada a la acción, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 10% se ubican en el nivel bueno, el 63% se ubican en el nivel regular y el 27% en el nivel bajo.

#### 4.1.4. Comparación de frecuencias del aprendizaje autónomo por dimensión.

Tabla 10.

*Resumen comparativo de las dimensiones del aprendizaje autónomo*

Niveles	Afectiva	Social	Cognitiva	Metacognitiva	Orientada a la acción
Muy bueno	0=0%	0=0%	0=0%	0=0%	0=0%
Bueno	2=3%	4=7%	5=8%	5=8%	6=10%
Regular	25=42%	38=63%	36=60%	38=63%	38=63%
Bajo	33=55%	18=30%	19=32%	17=29%	16=27%
Encuestados	60	60	60	60	60

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer grado de primaria.

Fecha: 23 de noviembre de 2021.

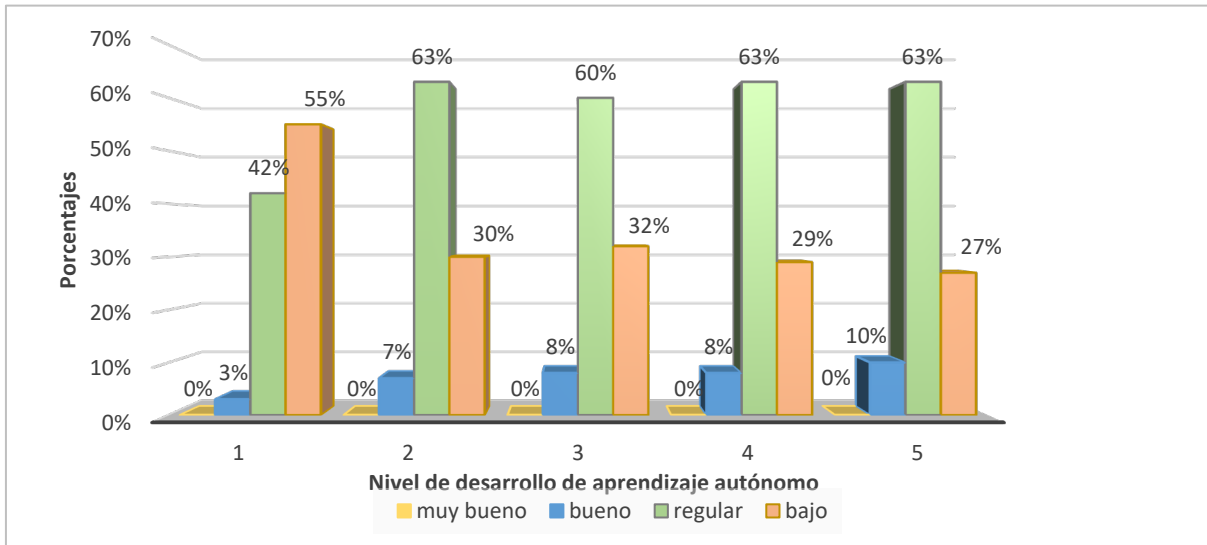


Figura 7. Comparación de los niveles de desarrollo de aprendizaje autónomo por dimensión.

Análisis.

En la tabla 10 y la figura 7, se presenta la comparación de los resultados del desarrollo del aprendizaje autónomo por dimensiones: El afectivo se ubica en nivel bajo, el social se ubica en el nivel regular, metacognitiva se ubica en el nivel regular, metacognitiva en el nivel regular y orientada a la acción se ubica en el nivel regular.

#### 4.2. Discusión de resultados

Presentada, analizada e interpretada en tablas y figuras estadísticas, la información recogida y obtenido los resultados, la discusión se realizó en función al objetivo general y los objetivos específicos, que a continuación detallan:

**Objetivo general:** Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 10836, distrito José Leonardo Ortiz, obtuvo una media aritmética de 33,61 puntos, que alcanzó un nivel regular, asimismo, el promedio porcentual alcanzado fue que, el 5% se ubicó en el nivel muy bueno, el 10% en el nivel bueno, el 58% en el nivel regular y el 27% se ubicaron en el nivel bajo. Al respecto, Cardona y Duarte (2022) señalan que, si el estudiante logra desarrollar competencias afectivas, sociales, cognitivas, metacognitivas y orientadas a la acción podrá tomar decisiones y gobernarse a sí mismo sobre el logro de sus aprendizajes, por tanto, los resultados obtenidos en su estudio demuestran la necesidad de fomentar habilidades que permitan a los estudiantes de ser autogestivos y autorregulados. Del mismo modo, Cala (2020) afirma que, como parte del logro de un aprendizaje autónomo, el estudiante debe descubrir, experimentar, responder y formular preguntas, evitando que los estudiantes no sólo repitan, al contrario, que comprendan, utilicen, creen y puedan hacer parte de la construcción del conocimiento.

**Objetivos Específicos 1:** Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 3% se ubican en el nivel bueno, el 42% se ubican en el nivel regular y el 55% en el nivel bajo. Tal como afirma Estenos et, al. (2020), en la categoría afectiva, permite al estudiante reconocer sus habilidades acrecentando su confianza y motivación en las actividades que realiza comprendiendo sus cualidades, habilidades y el esfuerzo que invierte en los deberes académicos para el logro de un aprendizaje autónomo.

**Objetivos Específicos 2:** Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo en la dimensión social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 7% se ubican en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 30% en el nivel bajo. Al respecto, Claudio (2021) fundamenta que el aspecto social es importante para el desarrollo de la autonomía en los y las estudiantes pues permite la construcción de las buenas relaciones, valores y afectos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía, por otro lado, un clima social desfavorable implica de manera negativa el desarrollo del aprendizaje autónomo.

**Objetivos Específicos 3:** Establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 8% se ubican en el nivel bueno, el 60% en el nivel regular y el 32% en el nivel bajo. Tal como sostiene Ipanaqué (2022) los estudiantes deben actuar de manera consciente y deliberada en la construcción de sus aprendizajes para el logro de competencias que los conduzcan a ser autónomos en sus formas y modos de aprender. Del mismo modo, Mejía (2019) menciona que un estudiante autónomo debe conocer, emplear y tomar decisiones referidas a distintas estrategias cognitivas que le permitan desarrollar competencias enfocadas a adquirir conocimientos de manera eficaz.

**Objetivos Específicos 4:** Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la



Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 8% se ubicaron en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 29% en el nivel bajo. Tal como enfatizó Varías (2022) que un estudiante se considera un ser activo que construye su propio aprendizaje y conocimientos de manera significativa recuperando la información a través de estrategias y técnicas de estudio de manera autónoma adquiriendo materiales que le permitan explorar el contexto y logre desarrollar su autonomía e independencia que lo lleven a resolver situaciones teniendo en cuenta la metacognición, permitiendo que fortalezcan sus habilidades. Del mismo modo, Mejía (2019) manifiesta en su investigación que el componente metacognitivo implica en el individuo, reflexión, toma de conciencia y control a fin de lograr autorreflexión.

**Objetivos Específicos 5:** Precisar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación de aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito José Leonardo Ortiz, el promedio porcentual alcanzado fue, que el 10% se ubican en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 27% en el nivel bajo. Tal como afirma Ipanaqué (2022) el estudiante que logra un aprendizaje autónomo se centra en estrategias que le permitan desarrollar tareas, reconocer sus fortalezas y dificultades para avanzar en el logro de la misma y cumplir con el propósito esperado. Así mismo Varías (2022) señala que el aprendizaje autónomo es aquel proceso de aprendizaje de manera ordenada que realiza el estudiante tomando en cuenta de aquello que necesita para lograr la meta, organizando acciones o seleccionando estrategias que le permiten alcanzar nuevos aprendizajes.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 5% en el nivel muy bueno, el 10% en el nivel bueno, el 58% en el nivel regular y el 27% en el nivel bajo.

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 3% se ubicaron en el nivel bueno, el 42% en el nivel regular y el 55% en el nivel bajo.

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 7% se ubicaron en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 30% en el nivel bajo.

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 8% en el nivel bueno, el 60% en el nivel regular y el 32% en el nivel bajo.

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 8% en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 29% en el nivel bajo.

El nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución educativa N° 10836 “Aplicación”, distrito de José Leonardo Ortiz, alcanzaron un promedio porcentual de 10% se ubicaron en el nivel bueno, el 63% en el nivel regular y el 27% en el nivel bajo.

# **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

A nivel de Institución educativa, implementar programas que permitan promover espacios de participación, con el fin de lograr un nivel muy bueno en el desarrollo del aprendizaje autónomo asumiendo previamente una evaluación diagnóstica de las necesidades para una óptima ejecución del programa.

A los directivos a cargo de la Institución educativa, considerar en el plan de trabajo anual, programas secuenciales orientadas a fortalecer el desarrollo del aprendizaje autónomo.

A los docentes planificar sus programaciones anuales teniendo en cuenta la competencia transversal gestiona de manera autónoma su aprendizaje establecido en el currículo nacional, así mismo ejecutar el programa secuencial de actividades programadas por módulos.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencias

Arias, J. Holgado, J. Tafur, T y Vásquez, M (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>

Arauco, E. Tolentino, H y Mandujano, K (2021). *Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos*. Digital Publisher. Edición Especial Multidisciplinar.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8143665.pdf>

Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, O. Acuña, L. Arellano, C (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado por Concept Mapping Conference.

<https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF>

Bedoya, L, Giraldo, A, Montoya, N y Ramírez, L (2013). *La autonomía en la primera infancia desde el trabajo por proyectos*. Tesis de título de Licenciado en inglés-español. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1122/TRABAJO%20EN%20FORMATO%202004%20de%20junio.pdf?sequence=1>

Bernal, T (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson Educación. Tercera Edición.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bravo, G. Loor, M. y Saldarriaga, P (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Revista Científica Dominio de las Ciencias. Vol.3.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>

Breen, M. y Mann, S. (1997). *Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de idiomas de la escuela secundaria*. Adaptado proyecto de investigación Universidad del Valle.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/afcdad96-cc6c-41ca-b0c3-8e8f0f4b5894/content>

Brunet, I y Morell, A (2001). *Epistemología y cibernética*. Revista de sociología.

[https://www.researchgate.net/publication/39081658\\_Epistemologia\\_y\\_cibernetica](https://www.researchgate.net/publication/39081658_Epistemologia_y_cibernetica)

Cardona, Y. Duarte, P (2022). *Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación*. Tesis de Maestría Universidad de la Costa, Colombia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9495/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20como%20estrategia%20de%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20aprendizaje>



[%20aut%c3%b3nomo%20y%20la%20autorregulaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Claudio, V (2021). *Clima social familiar en el aprendizaje autónomo en un contexto de pandemia en estudiantes de educación básica regular, 2021*. Repositorio Universidad César Vallejo escuela de posgrado, Lima-Perú.

[https://hdl.handle.net/20.500.12692/81463](#)

Cronbach, L (1951). *Coeficiente alfa y estructura interna de las pruebas*. Psicometría

[https://www.humanas.unal.edu.co/lab\\_psicometria/application/files/8416/0463/3536/Vol 3. Articulo 1 Alfa de Cronbach 9-28 2.pdf](#)

Delors, J (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

[https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](#)

Delgado, Y (2021). *Plataforma Perueduca para el aprendizaje autónomo de los docentes del nivel de educación inicial de la UGEL-San Miguel*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79731/Delgado\\_HYL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Díaz, S. y Guerra, I. (2024). *Aprendizaje autónomo y actitud hacia la investigación científica en estudiantes UDELAS Chiriquí*.

[https://10.0.225.219/8vgs-g758](#)

Diccionario de psicología genética. Afectividad. Red Psicología.

<https://www.ufrgs.br/psicoeduc/chasqueweb/epistemologia-genetica/glossario/Afectividad.htm>

Enríquez, L y Hernández, M (2021). *Alumnos en pandemia, una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Revista digital Universitaria

<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.1>

Estenos, X. Gutierrez, A. Pancorbo, V. Quispe, D y Tapia, T (2020). *Aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Pública*. Repositorio Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico de Lima, programa de Formación Inicial Docente, para optar el título profesional en Licenciado en Educación Primaria.

[https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1775/1/TESIS\\_EP\\_Estenos.pdf](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1775/1/TESIS_EP_Estenos.pdf)

García, J. y Cubero, R. (2021). *Constructivismo y formación inicial del profesorado. Las concepciones de los estudiantes de Magisterio sobre la naturaleza y el cambio de las ideas del alumnado de Primaria*. Investigación en la Escuela.

<https://doi.org/10.12795/IE.2000.i42.05>

González, R (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. Revista de Psicodidáctica, departamento de Psicología Evolutiva Universidad del País Vasco España.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Granados, A (2017). *Especial Métodos de Autoaprendizaje*. Revista Nexum sobre el ser y acontecer de la Universidad Latina de América.

<https://www.unla.mx/assets/docs/publicaciones/nexum103.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas. México. Mc. Graw Hill Education

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Ipanaqué, M (2022). *Retroalimentación y aprendizaje autónomo en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Pomalca*. Repositorio Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98254>

Juárez, G (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E de Chiclayo, 2022*. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99534/Ju%C3%A1rez\\_CD LGD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99534/Ju%C3%A1rez_CD LGD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Kohlberg, L. (1992). La educación moral aplicada en la escuela. Adaptado por la revista española de pedagogía

<https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol50/iss191/7>

Luza, C (2022). *La tutoría y el aprendizaje autónomo en estudiantes del V ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 50903 de Huachancay Anta Cusco 2022*. Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, facultad de Ciencias de la Educación, para optar el título de Segunda Especialidad en Psicología, Tutoría y Orientación Educativa.

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e64f25b-052e-4281-accd-269817b74586/content>

Madrigal, J (2022). *Estrategias y aprendizaje autónomo*. Revista de Estilos de Aprendizaje, Colombia.

<https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4594>

Manrique, L (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Primer congreso virtual Latinoamerica

<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>

Massié, A (2010). *El estudiante autónomo y autorregulado*. Curso recursos TIC, favorecedores de estilos docentes flexibles y de estrategias de aprendizaje autónomo.

[http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc\\_2.pdf](http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc_2.pdf)

Matta, C (2021). *El aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Lima*. Repositorio Universidad César Vallejo, tesis para obtener el grado académico de maestría en educación universitaria.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68515/Matta\\_HC\\_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68515/Matta_HC_R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2022). *Resultados de evaluación de logros de aprendizaje.*

<http://umc.minedu.gob.pe/reporte-tecnico-de-la-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>

Mejía, G (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”*. Repositorio Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18303>

Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu (2022). *Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023.* Resolución Ministerial N° 474-2022.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3699330-474-2022-minedu>

Minedu (2022). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes, 2022.*

[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT\\_Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT_Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf)

Moreno, E (2021). *Mentoring en el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Facultad de ingeniería civil de una universidad pública, 2020*. Tesis para obtener el grado de maestría Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59558/Valenzuela MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59558/Valenzuela%20MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis.

<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Núñez, L (2007). *Diseño de una estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje autónomo en las clases de física*. Trabajo de grado. Universidad pedagógica Nacional Departamento de Física, Bogotá.

[http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12084/dise no de una estrategia didactica%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12084/dise%20no%20de%20una%20estrategia%20didactica%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Passos, E. (2015). *Metodología para la presentación de trabajos de investigación*. Institución tecnológica Colegio Mayor de Bolívar.

<https://www.calameo.com/read/005708355b58d7935193c>

PEI (2023). *Proyecto Educativo Institucional*. Institución Educativa N°10836 “Aplicación”

Peña, C y Cosi, E (2017). *Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de ciencias matemáticas*. Revista de investigación de la Universidad Mayor de San Marcos.

<https://doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

- Peraza, A. (2017). Motivación: la dimensión afectiva en el aula. Tesis de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/7282/motivacion%20la%20dimension%20afectiva%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1>
- Pineda, M. (2018). Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual. <http://hdl.handle.net/10495/12045>
- Prince, A. (2020). *El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia*. Revista Angolana de ciencias. Vol.2; Venezuela. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/400/4001720008/html/>
- Poma, M (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una IE pública en el marco de la educación a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú, Lima. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18692/Poma\\_Bocanegra\\_Fomento\\_aprendizaje\\_aut%C3%B3nomo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18692/Poma_Bocanegra_Fomento_aprendizaje_aut%C3%B3nomo1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivas, L. (2019). *Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de la carrera de Derecho*. Revista de investigación en ciencias de la educación. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.7>

Ruiz, C y Valenzuela, M (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición  
Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel  
Hernández Morillo (UNAT).

<https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>

Salazar, D. (2017). La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/75a1f2b3-672a-411c-91ea-e09980b3730e/content>

Sánchez, C. (2020). *Formato APA. Normas APA (7ma edición)*.

<https://normas-apa.org/formato/>

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía K. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición Bussiness Support Anneth SRL.

[https://www.academia.edu/78002369/metodolog%c3%8da\\_y\\_dise%c3%91os\\_en\\_la\\_investigaci%c3%93n\\_cient%c3%8dfica](https://www.academia.edu/78002369/metodolog%c3%8da_y_dise%c3%91os_en_la_investigaci%c3%93n_cient%c3%8dfica)

Santos, M. (1990). *Hacer lo visible lo cotidiano*. Ediciones Akal.

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Santos\\_Unidad\\_6.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf)

Sgreccia, E (2007). *Manual de Bioética*. Reimpresión de la 2° edición.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/14864/2/bioetica-personalista-formacion.pdf>



Siurana (2010). *Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural*. Artículo Universidad de Valencia.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-92732010000100006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006)

Solórzano, Y (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Revista científica dominio de las ciencias.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>

Sonsoles, F (2021). *Autonomía en el aprendizaje y enfoque por tareas*. Instituto Cervantes.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/autonomia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm)

Varías, P (2022). *Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de Educación Primaria Las Dunas, Lambayeque*. Repositorio Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Doctora en Educación.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/80075>

Vásquez, A et.al. (2019). *Retos del Aprendizaje Autónomo a partir de la Psicopedagogía*. Revista Universidad Señor de Sipán.

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1176>

Zapata, M (2019). *Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú, Chiclayo.

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3243/1/TL\\_ZapataRamosMari\\_cruz.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3243/1/TL_ZapataRamosMari_cruz.pdf)

Zevallos, E (2018). *Estrategias Metodológicas de las Ciencias Sociales En El Aprendizaje Autónomo de los Estudiantes del CEBA María Auxiliadora – Juliaca.*

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8829bf23-d2b8-47fd-a021-811c5a660a8e/content>

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación", distrito de José Leonardo Ortiz, 2023.</p>	<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p>Diagnosticar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión social en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p>Establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión metacognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p>Precisar el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en la dimensión orientada a la acción en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p>	<p>Teorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg.</li> <li>- Teoría Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel.</li> <li>- Enfoque Constructivista de Jean William Fritz Piaget.</li> </ul> <p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cardona y Duarte (2022) Colombia.</li> <li>- Nuñez (2020) Colombia.</li> <li>- Mejía (2019) Ecuador.</li> <li>- Luza (2022) Cusco.</li> <li>- Claudio (2021) Lima.</li> <li>- Estrenos (2020) Lima.</li> <li>- Ipanaqué (2022) Chiclayo.</li> <li>- Varias (2022) Chiclayo.</li> <li>- Zapata (2021) Chiclayo.</li> </ul> <p>Variable: Aprendizaje autónomo.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afectiva.</li> <li>- Social.</li> <li>- Cognitiva.</li> <li>- Metacognitiva.</li> <li>- Orientada a la acción.</li> </ul>	<p>Tipo: Cuantitativa. Nivel descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptiva simple.</p> <p>Población: 120 estudiantes de la I.E. N° 10836 "Aplicación".</p> <p>Muestra: 60 estudiantes de tercer grado de primaria.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Guía de observación.</p> <p>Método de análisis de investigación: Programa informativo EXCEL. Programa informativo SPSS. Análisis de fiabilidad a través del SPSS-Alfa Cronbach.</p>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres \_\_\_\_\_

Grado y sección \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Recoger información para medir el desarrollo de aprendizaje autónomo.

Instrucciones: A continuación, se presenta una guía de observación, la cual permitirá medir el nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Escala de valoración: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi Siempre, 4 = Siempre.

N°	Dimensión /Items	PUNTUACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>I. DIMENSIÓN AFECTIVA.</b>				
1.	Demuestra sus emociones al lograr nuevos aprendizajes.				
2.	Identifica confianza en sí mismo al adquirir sus aprendizajes.				
3.	Siente motivación por explorar y aprender temas de su interés.				
4.	Busca recursos para aclarar dudas o complementar lo aprendido.				
	<b>II. DIMENSIÓN SOCIAL.</b>				
5.	Participa con frecuencia en actividades por el logro de sus aprendizajes.				
6.	Comparte sus conocimientos y experiencias con sus compañeros mientras aprende de manera autónoma.				
7.	Decide el momento en el que debe trabajar de manera individual y grupal.				
8.	Demuestra satisfacción al compartir sus logros o avances con sus compañeros.				
	<b>III. DIMENSIÓN COGNITIVA.</b>				
9.	Selecciona herramientas y recursos adecuados para lograr un aprendizaje autónomo.				
10.	Considera que las actividades adicionales le permitirán adquirir nuevos conocimientos.				
11.	Emplea estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo.				
12.	Considera repasar los contenidos aprendidos de manera autónoma.				
	<b>IV. DIMENSIÓN METACOGNITIVA.</b>				
13.	Organiza su tiempo para lograr realizar sus actividades de manera autónoma.				
14.	Establece metas de acuerdo a sus objetivos de aprendizaje.				
15.	Reflexiona por su mismo sus progresos del logro de su aprendizaje autónomo.				
16.	Identifica sus fortalezas y debilidades.				
	<b>V. DIMENSIÓN ORIENTADA A LA ACCIÓN.</b>				
17.	Aplica los conocimientos adquiridos de manera autónoma en las actividades que realiza.				
18.	Siente seguridad al demostrar actitudes de logro de su autonomía.				
19.	Demuestra disposición por lograr sus productos de aprendizaje.				
20.	Analiza las ventajas y desventajas de la toma de decisiones.				

Fuente: Elaborada por la investigadora.

## BAREMO

El presente baremo nos permitirá evaluar los resultados de la información obtenida a través del instrumento de la observación; a continuación, se detalla el baremo de manera general y por cada dimensión:

BAREMO GENERAL PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
NIVEL	Literal	Numeral
	Muy bueno	61 – 80 puntos
	Bueno	41 – 60 puntos
	Regular	21 – 40 puntos
	Bajo	0 – 20 puntos

BAREMO ESPECÍFICO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO		
Dimensiones	Literal	Numeral
Afectiva.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Social.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Cognitivo.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Metacognitiva.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11 – 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Orientada a la acción.	Muy bueno	16 – 20 puntos
	Bueno	11- 15 puntos
	Regular	6 – 10 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos

Fuente: Elaborada por la investigadora.

# **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
CHICLAYO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, .....17 de octubre..... de 2023.

Dr. Gonzalo Calderín Puribumacu

Presente.

**Asunto:** Solicito Valiosa colaboración con revisión y validación del instrumento de investigación.


Me es grato dirigirme y comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y, asimismo, hacerle de su conocimiento que siendo estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", requiero validar el instrumento con el cual se recogerá información necesaria para poder desarrollar la investigación y con lo que optaré el título de profesor en la Carrera de Educación Primaria

El título del proyecto de investigación es: **Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.** Siendo indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Se adjunta a la solicitud:

- Guía de observación. ✓
- Matriz de consistencia. ✓
- Operacionalización de variables. ✓
- Ficha de Opinión de juicio de experto del instrumento. ✓

Agradezco por anticipado su valioso aporte expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
\_\_\_\_\_  
Brunella Estefanía Fariás Capuñay  
DNI N° 73954436  
Estudiante X Ciclo Educación Primaria

Recibido  
12/10/2023  
hora: 3:57  
Giffes



## VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Título:** Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

**Responsable:**

FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía; estudiante de la Carrera de Educación Primaria X Ciclo del IESPP "Sagrado Corazón de Jesús".

**Indicaciones:**

Señor Especialista solicito su colaboración para la revisión y análisis de los ítems de la guía de observación que le presento, marque con un aspa (X) en el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio, determinando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación. Para cada indicador se considera la escala de 1 a 5 puntos.

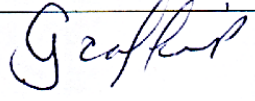
1=Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Indiferente	4 = De Acuerdo	5 = Totalmente de Acuerdo
----------------------------	-------------------	-----------------	----------------	---------------------------

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
AFECTIVA	1. Demuestra sus emociones al lograr nuevos aprendizajes.				✓	
	2. Identifica confianza en sí mismo al adquirir sus aprendizajes.				✓	
	3. Siente motivación por explorar y aprender temas de su interés.				✓	
	4. Busca recursos para aclarar dudas o complementar lo aprendido.				✓	
SOCIAL	5. Participa con frecuencia en actividades por el logro de sus aprendizajes.				✓	
	6. Comparte sus conocimientos y experiencias con sus compañeros mientras aprende de manera autónoma.				✓	
	7. Decide el momento en el que debe trabajar de manera individual y grupal.				✓	
	8. Demuestra satisfacción al compartir sus logros o avances con sus compañeros.				✓	
COGNITIVA	9. Selecciona herramientas y recursos adecuados para lograr un aprendizaje autónomo.				✓	
	10. Considera que las actividades adicionales le permitirán adquirir nuevos conocimientos.				✓	
	11. Emplea estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo.				✓	
	12. Considera repasar los contenidos aprendidos de manera autónoma.				✓	
METACOGNITIVA	13. Organiza su tiempo para lograr realizar sus actividades de manera autónoma.				✓	
	14. Establece metas de acuerdo a sus objetivos de aprendizaje.				✓	

	15. Reflexiona por sí mismo, sus progresos del logro de sus aprendizajes.				✓	
	16. Identifica sus fortalezas y debilidades.				✓	
ORIENTADA A LA ACCIÓN	17. Aplica los conocimientos adquiridos de manera autónoma en las actividades que realiza.				✓	
	18. Siente seguridad al demostrar actitudes del logro de su autonomía				✓	
	19. Demuestra disposición por lograr sus evidencias de aprendizaje.				✓	
	20. Analiza las ventajas y desventajas de la toma de decisiones.				✓	

**OBSERVACIONES:**

..... El instrumento que se observa, las dimensiones  
 ..... tienen relación con los indicadores

Nombres y Apellidos	Gonzalo Calderón Purihuamán	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Primaria	FIRMA
Cargo / Función	Docente	N° D.N.I.: 1740956



**VALIDEZ DE CONTENIDO**  
**DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

<b>Título de Investigación</b>	Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.
<b>Responsable de la Investigación</b>	FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía.
<b>Presentación</b>	Señor Especialista, solicito su valiosa colaboración por su experiencia profesional en el campo de la investigación educativa, para que revise y emita su opinión como experto para la validación del instrumento guía de observación que le presento. Marque con un aspa (X) en el casillero la respuesta que estime conveniente de acuerdo a su criterio. Para cada criterio e indicador la escala de valoración es: <b>bajo =1, regular = 2 y bueno = 3 puntos.</b>

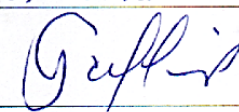
N°	CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIO								
			Pertinente			Relevante			Claridad		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Claridad	El título de investigación está expresado en un lenguaje riguroso, claro, sistemático y preciso.		✓				✓			✓
2	Consistencia.	Contiene fundamentación epistemológica y práctica.		✓				✓			✓
3	Actualidad.	Se adecúa a los enfoques pedagógicos y didácticos actuales.		✓				✓			✓
4	Organización.	Muestra secuencia lógica entre la teoría, dimensiones, indicadores y escala de valoración.		✓				✓			✓
5	Suficiencia.	Nivel de profundidad del conocimiento en cantidad y calidad.		✓				✓			✓
6	Intencionalidad	La dimensiones o categorías delimita la variable de estudio del aprendizaje autónomo.		✓				✓			✓
7	Objetividad.	Describe características o situaciones observables del cual es objeto o sujeto de estudio para un cambio posterior.		✓				✓			✓
8	Coherencia.	El problema, los objetivos, hipótesis, las dimensiones y los criterios obedecen a los propósitos de la investigación.		✓				✓			✓
9	Metodología	Es viable, factible, significativa y aporta a la generación de nuevas teorías pedagógicas, investigaciones e innovaciones.		✓				✓			✓
10	Persistencia	Aporta a la solución de las necesidades de aprendizaje en diferentes contextos educativos actuales.		✓				✓			✓

Observaciones:

El instrumento adjunto cumple con los criterios e indicadores

Opinión del experto:

No aplicable	Aplicable después de corregir	Aplicable	X
--------------	-------------------------------	-----------	---

Nombres y Apellidos del Juez validador		Gonzalo Calderón Purohuaman	
Grado Académico	Docente	 FIRMA	
Especialidad	Primaria		
Cargo / Función	Docente		
Fecha	17/10/2023	N° D.N.I: 17 409516	

NOTA:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



"Año de la Unidad, la Paz, el Desarrollo"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
CHICLAYO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, ..... *20 de octubre* ..... de 2023.

..... *Mg. Néstor Barrios Tantarico* .....

Presente.

**Asunto:** Solicito Valiosa colaboración con revisión y validación del instrumento de investigación.

Me es grato dirigirme y comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y, asimismo, hacerle de su conocimiento que siendo estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", requiero validar el instrumento con el cual se recogerá información necesaria para poder desarrollar la investigación y con lo que optaré el título de profesor en la Carrera de Educación Primaria

El título del proyecto de investigación es: **Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.** Siendo indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Se adjunta a la solicitud:

- Guía de observación.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Ficha de Opinión de juicio de experto del instrumento.

Agradezco por anticipado su valioso aporte expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Brunella Estefanía Fariás Capuñay  
DNI N° 73954436  
Estudiante X Ciclo Educación Primaria



## **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Título:** Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

**Responsable:**

FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía; estudiante de la Carrera de Educación Primaria X Ciclo del IESPP "Sagrado Corazón de Jesús".

**Indicaciones:**

Señor Especialista solicito su colaboración para la revisión y análisis de los ítems de la guía de observación que le presento, marque con un aspa (X) en el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio, determinando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación. Para cada indicador se considera la escala de 1 a 5 puntos.

1=Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Indiferente	4 = De Acuerdo	5 = Totalmente de Acuerdo
----------------------------	-------------------	-----------------	----------------	---------------------------

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
AFECTIVA	1. Demuestra sus emociones al lograr nuevos aprendizajes.				+	
	2. Identifica confianza en sí mismo al adquirir sus aprendizajes.				+	
	3. Siente motivación por explorar y aprender temas de su interés.					+
	4. Busca recursos para aclarar dudas o complementar lo aprendido.					+
SOCIAL	5. Participa con frecuencia en actividades por el logro de sus aprendizajes.				+	
	6. Comparte sus conocimientos y experiencias con sus compañeros mientras aprende de manera autónoma.					+
	7. Decide el momento en el que debe trabajar de manera individual y grupal.				+	
	8. Demuestra satisfacción al compartir sus logros o avances con sus compañeros.					+
COGNITIVA	9. Selecciona herramientas y recursos adecuados para lograr un aprendizaje autónomo.				+	
	10. Considera que las actividades adicionales le permitirán adquirir nuevos conocimientos.				+	
	11. Emplea estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo.			+		
	12. Considera repasar los contenidos aprendidos de manera autónoma.					+
METACOGNITIVA	13. Organiza su tiempo para lograr realizar sus actividades de manera autónoma.					+
	14. Establece metas de acuerdo a sus objetivos de aprendizaje.					+



## VALIDEZ DE CONTENIDO

### DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

<b>Título de Investigación</b>	Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.
<b>Responsable de la investigación</b>	FARÍAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía.
<b>Presentación</b>	Señor Especialista, solicito su valiosa colaboración por su experiencia profesional en el campo de la investigación educativa, para que revise y emita su opinión como experto para la validación del instrumento guía de observación que le presento. Marque con un aspa (X) en el casillero la respuesta que estime conveniente de acuerdo a su criterio. Para cada criterio e indicador la escala de valoración es: <b>bajo =1, regular = 2 y bueno = 3 puntos.</b>

N°	CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIO								
			Pertinente			Relevante			Claridad		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Claridad	El título de investigación está expresado en un lenguaje riguroso, claro, sistemático y preciso.			X			X			X
2	Consistencia.	Contiene fundamentación epistemológica y práctica.			X			X			X
3	Actualidad.	Se adecúa a los enfoques pedagógicos y didácticos actuales.			X			X			X
4	Organización.	Muestra secuencia lógica entre la teoría, dimensiones, indicadores y escala de valoración.			X			X			X
5	Suficiencia.	Nivel de profundidad del conocimiento en cantidad y calidad.	X			X					X
6	Intencionalidad	La dimensiones o categorías delimita la variable de estudio del aprendizaje autónomo.			X			X			X
7	Objetividad.	Describe características o situaciones observables del cual es objeto o sujeto de estudio para un cambio posterior.	X			X					X
8	Coherencia.	El problema, los objetivos, hipótesis, las dimensiones y los criterios obedecen a los propósitos de la investigación.			X			X			X
9	Metodología	Es viable, factible, significativa y aporta a la generación de nuevas teorías pedagógicas, investigaciones e innovaciones.			X			X			X
10	Persistencia	Aporta a la solución de las necesidades de aprendizaje en diferentes contextos educativos actuales.			X			X			X

Observaciones:


---



---

Opinión del experto:

No aplicable	Aplicable después de corregir	Aplicable	X
--------------	-------------------------------	-----------	---

Nombres y Apellidos del Juez validador		NESTOR BATUROS TARTARICO	
Grado Académico	MAESTRIA	 FIRMA	
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Cargo / Función	DOCENTE AULA		
Fecha	6-11-2023	N° D.N.I. 16623777.	

NOTA:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
CHICLAYO

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Chiclayo, .....06 de noviembre..... de 2023.

.....Luis Barboza Benilla:.....

Presente.

**Asunto:** Solicito Valiosa colaboración con revisión y validación del instrumento de investigación.

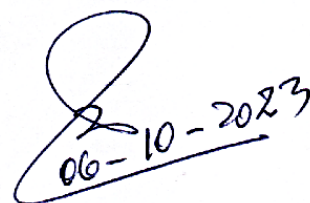
Me es grato dirigirme y comunicarme con usted para expresarle mis cordiales saludos y, asimismo, hacerle de su conocimiento que siendo estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", requiero validar el instrumento con el cual se recogerá información necesaria para poder desarrollar la investigación y con lo que optaré el título de profesor en la Carrera de Educación Primaria

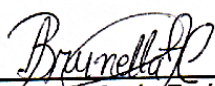
El título del proyecto de investigación es: **Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.** Siendo indispensable contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Se adjunta a la solicitud:

- Guía de observación.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Ficha de Opinión de juicio de experto del instrumento.

Agradezco por anticipado su valioso aporte expresándole mi sentimiento de respeto y consideración, por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
06-10-2023

  
\_\_\_\_\_  
Brunella Estefanía Fariás Capuñay  
DNI N° 73954436  
Estudiante X Ciclo Educación Primaria



### **VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Título:** Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

**Responsable:**

FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía; estudiante de la Carrera de Educación Primaria X Ciclo del IESPP "Sagrado Corazón de Jesús".

**Indicaciones:**

Señor Especialista solicito su colaboración para la revisión y análisis de los ítems de la guía de observación que le presento, marque con un aspa (X) en el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio, determinando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su aplicación. Para cada indicador se considera la escala de 1 a 5 puntos.

1=Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Indiferente	4 = De Acuerdo	5 = Totalmente de Acuerdo
----------------------------	-------------------	-----------------	----------------	---------------------------

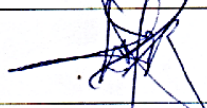
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
AFECTIVA	1. Demuestra sus emociones al lograr nuevos aprendizajes.				/	
	2. Identifica confianza en sí mismo al adquirir sus aprendizajes.				/	
	3. Siente motivación por explorar y aprender temas de su interés.				/	
	4. Busca recursos para aclarar dudas o complementar lo aprendido.				/	
SOCIAL	5. Participa con frecuencia en actividades por el logro de sus aprendizajes.				/	
	6. Comparte sus conocimientos y experiencias con sus compañeros mientras aprende de manera autónoma.				/	
	7. Decide el momento en el que debe trabajar de manera individual y grupal.				/	
	8. Demuestra satisfacción al compartir sus logros o avances con sus compañeros.					/
COGNITIVA	9. Selecciona herramientas y recursos adecuados para lograr un aprendizaje autónomo.				/	
	10. Considera que las actividades adicionales le permitirán adquirir nuevos conocimientos.				/	/
	11. Emplea estrategias para el logro de un aprendizaje autónomo.				/	
	12. Considera repasar los contenidos aprendidos de manera autónoma.				/	
METACOGNITIVA	13. Organiza su tiempo para lograr realizar sus actividades de manera autónoma.					/
	14. Establece metas de acuerdo a sus objetivos de aprendizaje.				/	

	15. Reflexiona por sí mismo, sus progresos del logro de sus aprendizajes.				✓	
	16. Identifica sus fortalezas y debilidades.					✓
ORIENTADA A LA ACCIÓN	17. Aplica los conocimientos adquiridos de manera autónoma en las actividades que realiza.				✓	
	18. Siente seguridad al demostrar actitudes del logro de su autonomía				✓	
	19. Demuestra disposición por lograr sus evidencias de aprendizaje.				✓	
	20. Analiza las ventajas y desventajas de la toma de decisiones.				✓	

Fuente: creación de la cual investigador.

**OBSERVACIONES:**

Debe considerar fuente para mejor evidencia.

Nombres y Apellidos	devis Barboza Bonilla	
Grado Académico	Magister	
Especialidad	Educ. Primaria	FIRMA
Cargo / Función	Docente	N° D.N.I: /6408421



### VALIDEZ DE CONTENIDO

#### DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

<b>Título de Investigación</b>	Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.
<b>Responsable de la investigación</b>	FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía.
<b>Presentación</b>	Señor Especialista, solicito su valiosa colaboración por su experiencia profesional en el campo de la investigación educativa, para que revise y emita su opinión como experto para la validación del instrumento guía de observación que le presento. Marque con un aspa (X) en el casillero la respuesta que estime conveniente de acuerdo a su criterio. Para cada criterio e indicador la escala de valoración es: <b>bajo =1, regular = 2 y bueno = 3 puntos.</b>

N°	CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIO								
			Pertinente			Relevante			Claridad		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Claridad	El título de investigación está expresado en un lenguaje riguroso, claro, sistemático y preciso.			✓			✓			✓
2	Consistencia.	Contiene fundamentación epistemológica y práctica.		✓			✓			✓	
3	Actualidad.	Se adecúa a los enfoques pedagógicos y didácticos actuales.			✓			✓			✓
4	Organización.	Muestra secuencia lógica entre la teoría, dimensiones, indicadores y escala de valoración.			✓			✓			✓
5	Suficiencia.	Nivel de profundidad del conocimiento en cantidad y calidad.		✓			✓			✓	
6	Intencionalidad	La dimensiones o categorías delimita la variable de estudio del aprendizaje autónomo.			✓			✓			✓
7	Objetividad.	Describe características o situaciones observables del cual es objeto o sujeto de estudio para un cambio posterior.			✓			✓			✓
8	Coherencia.	El problema, los objetivos, hipótesis, las dimensiones y los criterios obedecan a los propósitos de la investigación.			✓			✓			✓
9	Metodología	Es viable, factible, significativa y aporta a la generación de nuevas teorías pedagógicas, investigaciones e innovaciones.		✓			✓				✓
10	Persistencia	Aporta a la solución de las necesidades de aprendizaje en diferentes contextos educativos actuales.			✓			✓			✓

Observaciones:

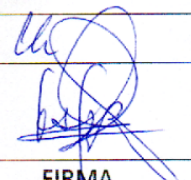
---



---

Opinión del experto:

No aplicable	Aplicable después de corregir	Aplicable	X
--------------	-------------------------------	-----------	---

Nombres y Apellidos del Juez validador		Leis Bamboza Boma	
Grado Académico	Mg.	 <b>FIRMA</b>	
Especialidad	Educ. Primaria		
Cargo / Función	Docente		
Fecha	14-11-2023	N° D.N.I: 16408421	

NOTA:

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

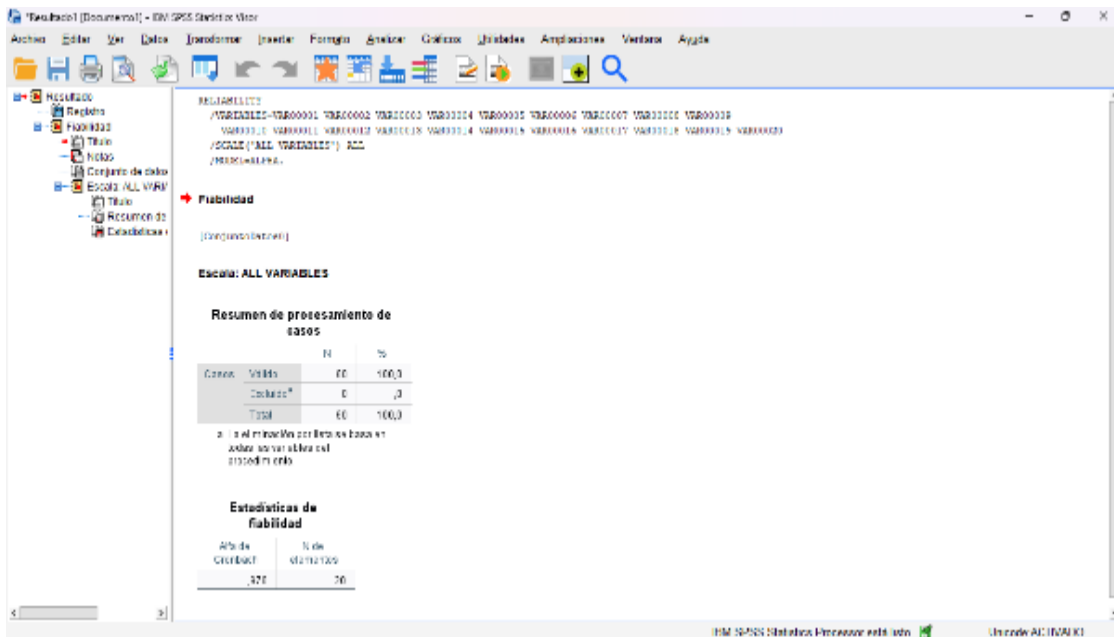
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**BASE DE DATOS DE LA GUÍA DE  
OBSERVACIÓN DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO**

TABULACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:																					
Dimensiones		Dimensión 01				Dimensión 02:				Dimensión 03:				Dimensión 04:				Dimensión 05:			
Encuestados	Respuestas				Respuestas				Respuestas				Respuestas				Respuestas				SUM
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	
1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
9	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
10	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
15	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
18	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	
22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	
23	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
24	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
25	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
33	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	
41	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
45	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	
48	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	
49	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
50	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
51	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
53	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
54	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
55	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	
56	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
60	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	

## ANÁLISIS DE FIABILIDAD DE LOS DATOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO



Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	60	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	60	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.976	20

El índice de fiabilidad de los datos recogidos de aprendizaje autónomo fue: 0.976, es muy alto.

**Tabla 3.**

*Tabla referencial de valores del coeficiente de Alfa Cronbach.*

Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Negativo
0.80 hasta 1	0.60 hasta 0.79	0.40 hasta 0.59	0.20 hasta 0.39	0.00 hasta 0.19	Reactivos independientes

*Fuente: Cronbach (1951).*

# **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**









**DOCUMENTOS**  
**ADMINISTRATIVOS**



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LAMBAYEQUE  
 INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

Calle Cahuide N°427 – José L. Ortiz  
 Telef. 251246 – telefax 251247 – E-mail: scdjchi@speedy.com.pe



FORMULARIO DE TRÁMITE ÚNICO (FUT)

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – LAMBAYEQUE  
 INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”  
 CHICLAYO

**TRÁMITE DOCUMENTARIO Y ARCHIVO**

N° Exp.: 2936 Folios: 03

Fecha: 25-11-2023 Hora: 10:06 a.m.

Receptor: \_\_\_\_\_

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

1. SUMILLA

2. Señora Directora del IESPP Sagrado Corazón de Jesús – Chiclayo.

DEPENDENCIA AUTORIZADA A QUIEN SE DIRIGE

3. FARIAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía.

DATOS DE USUARIO (APELLIDOS Y NOMBRES)

4. Alumna del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” – Espec: Primaria X – Prom: 2019 – 2023.

CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO

5. D.N.I.	73954436.	6. CÓDIGO MODULAR	*****
-----------	-----------	-------------------	-------

7. TELEF. / CEL.	920 127 401.	8. E-MAIL	fariasbrune@gmail.com
------------------	--------------	-----------	-----------------------

9. Calle Puerto de Palos #110, La Victoria, Chiclayo.

DOMICILIO DEL USUARIO (Av. Jr. Calle. Pasaje. N° Urb. Distrito. Provincia.)

10. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO.

Con la finalidad de culminar mi Proyecto de Investigación titulado: APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10836 “APLICACIÓN” DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023; a fin de obtener mi título profesional. **SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación consistente en una guía de observación.**

11. ANEXOS: Adjunto:

Cronograma de actividades y el instrumento de investigación.

12. José Leonardo Ortiz, 15 de noviembre de 2023.

13.

*Brunella*

LUGAR Y FECHA

FIRMA DEL USUARIO





## I.E N° 10836 “APLICACIÓN”

*Calvide 420 – José Leonardo Ortiz - Chiclayo*

Código Modular: 0484840- Primaria / 1460997 - Secundaria

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Por la presente; Yo Rosa Herminia Ramírez Frías, Directora de la I.E N° 10836 “Aplicación” del distrito de José Leonardo Ortiz, visto la solicitud presentada por la interesada a la Dirección de nuestra Institución.

# AUTORIZO

A: FARÍAS CAPUÑAY, Brunella Estefanía, identificada con DNI N° 73954436; estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, de la especialidad de Educación Primaria, aplicar el instrumento de investigación que consiste en una guía de observación sobre el nivel de desarrollo de Aprendizaje Autónomo; la aplicación se realizará previa coordinación con la Dirección y las docentes del tercer grado según el cronograma de actividades adjuntando a la solicitud.

Se emite la presente autorización a solicitud de los interesados.

José Leonardo Ortiz, 20 de noviembre del 2023.



  
Dra. Rosa H. Ramírez Frías  
DIRECTORA

Rosa Herminia Ramírez Frías  
DIRECTORA DE LA I.E N°10836 “APLICACIÓN”

Teléfono: (074) 328841

Email: aplicacion10836@hotmail.com



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
**CHICLAYO**



Creada por Ley Nº 12875 del 31 de diciembre 1957

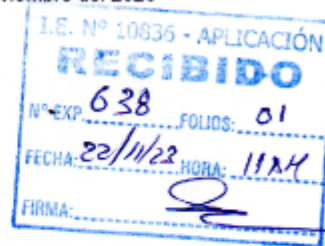
**"INSTITUCIÓN ACREDITADA"**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

José Leonardo Ortiz, 21 de noviembre del 2023

OFICIO MULTIPLE N° 116-2023-GREL /IESPP "SCJ"CH-DG-CAPI

SEÑOR (A) : **Dra. Rosa Herminia RAMIREZ FRIAS**  
 DIRECTORA DE LA I.E. N°10836 " APLICACION"



ASUNTO : **SOLICITA APOYO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle de manera cordial y al mismo tiempo, solicitarle su apoyo Institucional, en la Aplicación del Instrumento de investigación ya que la alumna viene desarrollando la investigación titulada: **APRENDIZAJE AUTONOMO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10836 "APLICACIÓN" DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.** en la institución que dirige, motivo por el cual solicito acepte a la estudiante que a continuación indico:

**FARIAS CAPUÑAY Brunella Estefanía**

De igual manera, mucho agradeceré que, al término de la práctica sirva remitirnos una **CONSTANCIA** del cumplimiento de la Aplicación de dicho instrumento de investigación de la alumna indicada.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, hago propicia la ocasión para testimoniarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MLPCH/DG  
 JWBD/JUA  
 SLVT/CAPI  
 LAIS/SC



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
 IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
 CHICLAYO

*[Signature]*  
 Dra. María Lucía Piscocoya Chicoma  
 DIRECTORA GENERAL

*Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad*

Carreras Profesionales Pedagógicas

**CONSTANCIA EXPEDIDA POR EL  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**





I.E N° 10836 “APLICACIÓN”

*Cañuido 420 – José Leonardo Ortiz - Chiclayo*

Código Modular: 0484840- Primaria / 1460997 - Secundaria

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10836 “APLICACIÓN”, OTORGA LA PRESENTE.

## CONSTANCIA

A: **Fariás Capuñay, Brunella Estefanía**, identificada con DNI N° **73954436**; estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, de la especialidad de Educación Primaria.

Quien de acuerdo a su plan presentado ha aplicado el instrumento **guía de observación** titulado “**Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 “Aplicación” distrito de José Leonardo Ortiz, 2023.**

La aplicación de instrumento se ejecutó el día **23 de noviembre** del presente año en coordinación con la Dirección y los docentes de las cuatro secciones del tercer grado de primaria, demostrando responsabilidad, puntualidad y compromiso con la Institución.

Se otorga la presente **constancia** a petición de la interesada, para los fines que estimen convenientes.

José Leonardo Ortiz, 01 de diciembre del 2023.



  
Dra. Rosa H. Ramírez Frías  
DIRECTORA

Rosa Herminia Ramírez Frías  
DIRECTORA DE LA I.E N°10836 “APLICACIÓN”

Teléfono: (074) 328841

Email: aplicacion10836@hotmail.com

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**





**FICHA PARA EVALUAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
DESCRIPTIVA y CORRELACIONAL**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Aprendizaje autónomo en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa N° 10836 "Aplicación" distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

**INVESTIGADOR(A) (ES):**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
01	FARIAS CAPUÑAY Brunella Estefanía.	
02		
03		

**NIVEL:**

**ESPECIALIDAD:**

**ASESOR (A):**

**INFORMANTES:**

Docente del Curso:

Vocal del jurado: HERMITANIO MEDINA CAMPOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
<b>PORTADA</b> El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logotipo y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(s) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
<b>I. DATOS GENERALES</b> El título ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación y bajo los criterios de la norma APA séptima edición.	X		
<b>II. PLAN DE INVESTIGACIÓN:</b>	X		
<b>2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
<b>2.1.1. Descripción de la realidad problemática:</b> problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos (últimos 5 años), los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional, nacional, local, institución educativa y grado.			
<b>2.1.2. Formulación del problema:</b>	X		
<b>2.1.2.1. Problema general:</b> Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa.			
<b>2.1.2.2. Problemas específicos:</b> Su formulación responde al tema de investigación y los aspectos que lo constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.			

<b>2.1.3. Objetivos de Investigación:</b>	X		
<b>2.1.3.1. Objetivo General:</b> Indica el propósito a lograr con la investigación empieza con un verbo en infinitivo.			
<b>2.1.3.2. Objetivos específicos:</b> Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio.			
<b>2.1.4. Justificación de la investigación:</b> Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
<b>2.1.5. Delimitación de la investigación</b> Establece la delimitación temporal, epistemológica y espacial.	X		
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b>		X	
<b>2.2.1. Antecedentes de estudio</b> Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años. Ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación según la hipótesis formulada (si la hubiera en caso de una investigación correlacional).			
<b>2.2.2. Bases teóricas</b> Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías; relaciona la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifica.		X	
<b>2.2.3. Definición de conceptos:</b> Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.		X	
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>2.2.4. Hipótesis</b> Está planteada correctamente según la naturaleza del estudio de investigación. Está en concordancia con el alcance del estudio. <b>OBSERVACIÓN.</b> Si es descriptiva simple, explicar por qué no la formula.	X		
<b>2.2.5. Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo de Investigación:</b> precisa el tipo de investigación. <b>Diseño de Investigación:</b> las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se representa en forma gráfica.	X		
<b>2.2.6. Operacionalización de las variables:</b> Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, dimensiones (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional.		X	
<b>2.2.7. Población, muestra y muestreo:</b> identifica y describe la población (criterios de inclusión y exclusión), calcula la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo.	X		
<b>2.2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
<b>2.2.9. Técnicas para el análisis e interpretación de los datos</b> Menciona claramente los procedimientos estadísticos a utilizar, basados en la naturaleza de las Variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
<b>III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>			
<b>3.1. Aspectos éticos:</b> Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		
<b>3.2. Cronograma de ejecución:</b> El cronograma y presupuesto es objetivo y considera las actividades a realizar; se precisa los responsables, estrategias, recursos y tiempo.	X		
<b>3.3. Recursos y financiamiento:</b> Formula un presupuesto realista de bienes y servicios; así como el tipo de financiamiento.	X		

<b>IV. REFERENCIAS Y ANEXOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentan las referencias de acuerdo al estilo APA, séptima edición.</li> <li>▪ Presentan las referencias citadas en el proyecto de investigación, en orden alfabético.</li> <li>▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas.</li> </ul>		X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	15	2.5	

**B: BUENO**  
**R: REGULAR**  
**D: DEFICIENTE**

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Sí	X
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

En la redacción tener en cuenta las normas APA  
Las observaciones levantar en el informe

José L. Ortiz, 09 / 11 / 2023



Informante HERMITANIO MEDINA CAMPOS  
Vocal del jurado