

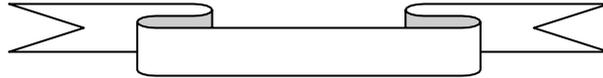


“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

José Leonardo Ortiz - Chiclayo



**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040
“LAS MERCEDES” – CHICLAYO 2022.**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS : SIRLOPÚ CORPUS, Winy Stefany
TUME CARRANZA, Diana Isabel
YOVERA CHOZO, Karla Vanessa

PROMOCIÓN:

“Maestros de vocación, dejando huella en la educación”. 2018 – 2022

CHICLAYO – PERÚ

2022

HOJAS DIRECTIVAS

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

José Leonardo Ortiz, 10 de octubre 2023

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°177-2023-GREL/IESPP “SCJ” /D.G.

VISTO, los expedientes N° 1857-1858-1859 de fecha 11/10/2022 y 2051-2052 y 2053 12/09/2023, presentados por las ex alumnas Winy Stefany SIRLOPU CORPUS, Diana Isabel TUME CARRANZA y Karla Vanessa YOYERA CHOZO, de la Carrera Profesional **EDUCACIÓN INICIAL**, Promoción: “MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN” 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHICLAYO” quienes solicitaron aprobación del Informe Final de investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N.º 248-2022-GREL/IESPP “SCJ” D.G. de fecha 29 de noviembre 2022, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040 “LAS MERCEDES”- CHICLAYO- 2022**.

Que, el asesor Dr. Luis MONTENEGRO CAMACHO, ha emitido su informe indicando que las recurrentes han cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentran **APTAS** para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de investigación, aprobados por el jurado Examinador **Presidente: Lic. William José BALLENA DIAZ, Vocal: Dra. María Sofía TAMAYO PALACIOS y Secretario: Mg. Sara Leonor VEGA TORRES** lo actuado por la Coordinación de Práctica e Investigación – **INFORME N°43-2023-D.G./IESPP “SCJ”/CAPI**, fecha 06/10/2023. Con las facultades que le confiere la Ley N.º 30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU”.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el Informe Final de Investigación con fines de titulación denominado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040 “LAS MERCEDES”- CHICLAYO - 2022**, a favor de las ex alumnas, Winy Stefany SIRLOPU CORPUS, Diana Isabel TUME CARRANZA y Karla Vanessa YOYERA CHOZO, de la Carrera Profesional **EDUCACIÓN INICIAL**, Promoción: “MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN” 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese




Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
 IESPP “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
 CHICLAYO
 DIRECCIÓN GENERAL
 DRA. Lucía Patricia Chicoma
 DIRECTORA GENERAL

www.institutoscj.edu.pe
 ✉ mesadepartes@institutoscj.edu.pe
 Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz
 Teléfono: 074 633573



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creado por Ley Nº 12873 del 31 de diciembre 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

José Leonardo Ortiz, 29 de noviembre 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 248 -2022-GREL/IESPP "SCJ"/D.G.

VISTO, los expedientes Nº 1857 - 1858 - 1859 de fecha 11/10/2022 presentados por las alumnas Winy Stefany SIRLOPU CORPUS, Diana Isabel TUME CARRANZA y Karla Vanessa YOYERA CHOZO, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-Chiclayo, quienes solicitaron aprobación del Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la Información emitida por la Vocal del Jurado Examinador en calidad de informante Dra. María Sofía TAMAYO PALACIOS a la Jefatura de Unidad de Investigación a cargo de la Mgtr. Ketty del Carmen SÁNCHEZ UGAZ, el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley Nº 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU y la R.V. 095-2020.MINEDU. Asimismo la Resolución Directoral Nº145-2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G de fecha 22 de Junio del 2020 donde se aprueba la Directiva N°009- 2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar el Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación denominado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 040 "LAS MERCEDES" - CHICLAYO - 2022.** ASESOR: Dr. Luis MONTENEGRO CAMACHO, a favor de las alumnas Winy Stefany SIRLOPU CORPUS, Diana Isabel TUME CARRANZA y Karla Vanessa YOYERA CHOZO, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-Chiclayo.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

MAW/D.G.
KCSU/UR.
Bchw/Sec.V



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO
[Firma]
Mgtr. Karla Angélica Vásquez Vásquez
DIRECTORA GENERAL

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales

- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.iesppscj.edu.pe

Calle Cahuida Nº 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247

INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO



INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

1.2. TÍTULO:

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS
DE LA I.E.I. N°040 “LAS MERCEDES” – CHICLAYO 2022.

1.3. AUTORAS:

SIRLOPÚ CORPUS, Winy Stefany

TUME CARRANZA, Diana Isabel

YOVERA CHOZO, Karla Vanessa

1.4. CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL

1.5. PROMOCIÓN:

“MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN”.2018– 2022

II. INFORME:

El presente informe final de **investigación descriptiva simple** se ha elaborado con fines de titulación en concordancia con los dispositivos procedentes por el Ministerio de Educación y de acuerdo al diseño establecido por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 - 2022.

III. PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO DE LAS AUTORAS DE LA INVESTIGACIÓN:

Al elaborar el presente trabajo de investigación, las investigadoras han evidenciado responsabilidad, esfuerzo, interés e iniciativa para indagar y procesar la información necesaria y oportuna requerida en este estudio, obteniendo como producto la culminación del informe final de investigación descriptiva correlacional.

IV. OPINIÓN:

Considero que el presente trabajo de investigación reúne las condiciones esenciales de una investigación educativa y por consiguiente está APTO PARA SER EVALUADO Y SUTENTADO.

José Leonardo Ortiz, 02 de junio del 2022.



Mg. Luis Montenegro Camacho

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO



DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040 "LAS MERCEDES" – CHICLAYO 2022.

Presentación de la tesis al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús" de Chiclayo para optar el Título Profesional de Profesor.

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN INICIAL.
PROMOCIÓN : "Maestros de vocación dejando huella en la educación". 2018-2022

AUTORAS

SIRLOPÚ CORPUS, Winy Stefany

Aprobado

TUME CARRANZA, Diana Isabel

Aprobado

YOVERA CHOZO, Karla Vanessa

Aprobado

JURADO EXAMINADOR


Lic. BALLENA DIAZ, William José

Presidente


Dra. TAMAYO PALACIOS, María Sofía

Vocal


Mg. VEGA TORRES, Sara Leonor

Secretaria

José Leonardo Ortiz, ... 15. mayo del 2024

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado primero a Dios por darme la fuerza, sabiduría y paciencia para enfrentar este reto, a mis padres Enrique y María, a mi hermano Luis, ya que han sido el pilar fundamental en mi formación profesional apoyándome moral y económicamente. Por último, a mi novio Abel, ya que estuvo conmigo en todo momento motivándome y alentándome a seguir adelante con este proyecto.

Diana Isabel

Este trabajo de investigación primeramente se la dedico a Dios por que siempre me dio mucha paciencia y sabiduría en el transcurso de mi carrera, a mis padres Dionicio y Amelia por siempre brindarme su apoyo en mi formación profesional y a mi esposo Carlos que fue mi guía para avanzar sin quedarme atrás y lograr mis objetivos.

Winy Stefany

Dedico este trabajo de investigación a Dios por estar presente en estos cinco años de mi carrera profesional, a mis padres Carlos y Emma por siempre creer y estar junto a mí brindándome su apoyo siempre, a mis hermanos Darwin y Giancarlo por apoyarme económicamente para poder ser una gran profesional y los conocimientos brindados por ellos en cada trabajo. Y por último le dedico a mi tío Nilton por el apoyo que necesitaba y nunca dejarme sola y siempre alentándome para poder seguir adelante y ser una gran profesional.

Karla Vanessa

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” por habernos albergado durante estos cinco años de carrera profesional.

A nuestro docente de investigación Mg. William José Ballena Díaz por su ayuda constante e incondicional en la elaboración de nuestro trabajo de investigación, por la paciencia que ha tenido para con nosotras durante todo este proceso.

A la directora de la I.E.I N°040 “Las Mercedes” Ana María Cabrera por habernos permitido aplicar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Nosotras, **Winy Stefany SIRLOPÚ CORPUS**, con **DNI N° 48007868**, **Diana Isabel TUME CARRANZA** con **DNI N° 48162590** y **Karla Vanessa YOVERA CHOZO** con **DNI N° 75602016**, estudiantes de la Carrera Profesional de **Educación Inicial** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, con la tesis titulada:

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040 “LAS MERCEDES” – CHICLAYO 2022.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes para la educación.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones, sometiéndonos a la normatividad vigente del I.E.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús”

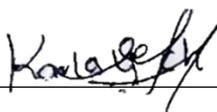
José Leonardo Ortiz, 23 de diciembre del 2022.



SIRLOPÚ CORPUS, Winy Stefany
DNI 48007868



TUME CARRANZA, Diana Isabel
DNI 48162590



YOVERA CHOZO, Karla Vanessa
DNI 75602016

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Señores honorables miembros del jurado examinador:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°040 “LAS MERCEDES” – CHICLAYO 2022**, la misma que ha sido elaborada en concordancia y cumplimiento de las normas establecidas por el MINEDU y el reglamento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”. La presente investigación pretende proporcionar información sobre el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°040 “Las Mercedes” – Chiclayo 2022.

Siendo de reconocimiento y aporte del presente trabajo, las autoras están prestas a recoger observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tendrán presentes en provecho de la sociedad, puesto que todo trabajo de investigación está sujeto permanentemente a las mejoras en concordancia con la ciencia y tecnología, así mismo con la mejora a la calidad educativa.

Las autoras.

ÍNDICE

ÍNDICE

HOJAS DIRECTIVAS.....	ii
INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS.....	v
ACTA DE SUSTENTACIÓN	viii
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	xiv
PRESENTACIÓN	xvi
ÍNDICE	xix
ÍNDICE DE TABLAS	xxii
ÍNDICE DE FIGURAS	xxiii
RESUMEN.....	xxiv
ABSTRACT	xxvi
INTRODUCCIÓN	xxviii
CAPÍTULO I.....	30
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	31
1.1. Planteamiento del Problema.....	31
1.1.1. Descripción de la realidad problemática.....	31
1.1.2. Formulación del problema	34
1.1.2.1. Problema general.....	34
1.1.2.2. Problemas específicos.....	34
1.1.3. Objetivos	35
1.1.3.1. Objetivo general:.....	35
1.1.3.2. Objetivos específicos:	35
1.1.4. Justificación de la investigación.....	35
1.1.5. Delimitación de la investigación.....	38

CAPÍTULO II.....	40
MARCO TEÓRICO.....	41
2.1. Antecedentes de estudio	41
2.2. Bases teóricas.....	45
2.2.1. Teoría sobre la adquisición del lenguaje: “El lenguaje y el pensamiento en el niño”:45	
2.2.2. Teoría de adquisición y desarrollo del lenguaje	46
2.2.3. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	52
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	52
3.1.1. Variables y operacionalización	52
3.1.2. Población, Muestra y Muestreo	55
3.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
CAPÍTULO IV	59
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:	60
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	80
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	87
NOMINA DE MATRICULA	90
DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS	91
RESEÑA HISTÓRICA DE LA I.E.I N°040 “LAS MERCEDES”	92
RESEÑA HISTÓRICA.....	93

OFICIO EXPEDIDO POR EL IESPP “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”	94
AUTORIZACIÓN EXPEDIDA POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	96
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	98
CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA DIRECTORA DE LA I.E.I N°040 “LAS MERCEDES”	101
CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA INSTITUCIÓN	102
FOTOS DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS DE LAS AUTORAS CON EL JURADO EXAMINADOR	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra de estudio conformada por el aula “Los Solidarios” I.E.I. N°040 “Las Mercedes” - Chiclayo	55
Tabla 2 Escala de calificación en la evaluación de los aprendizajes	58
Tabla 3 Resultados Alfa de Cronbach	58
Tabla 4 Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral.....	60
Tabla 5 Nivel Fonológico.....	62
Tabla 6 Nivel Sintáctico.....	63
Tabla 7 Nivel Semántico.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 años.....	60
Figura 2 Nivel fonológico.....	62
Figura 3 Nivel sintáctico.....	64
Figura 4 Nivel semántico.....	65

RESUMEN

RESUMEN

La investigación realizada, titulada “Desarrollo del Lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°040 'Las Mercedes' - Chiclayo 2022", tiene como objetivo general determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la institución mencionada. Los objetivos específicos se centran en describir el nivel fonológico, sintáctico y semántico presentes en el desarrollo del lenguaje oral, respectivamente.

En esta investigación de tipo descriptiva simple se utilizó como instrumento una ficha de observación. Los resultados significativos obtenidos muestran que, en la dimensión fonológica, el nivel de logro es del 60.9%, mientras que el nivel de proceso es del 39.1% y no se observa ningún caso en el nivel de inicio. En la dimensión sintáctica, se identifica un nivel de logro del 65.3%, un nivel de proceso del 34.7% y nuevamente ningún caso en el nivel de inicio. Por último, en la dimensión semántica, se alcanza un nivel de logro del 56.5%, un nivel de proceso del 43.5% y no se registra ningún caso en el nivel de inicio.

Se llega a la conclusión que en los niños y niñas de 4 años han alcanzado en la dimensión sintáctica un nivel de logro de 65,3% y en la dimensión semántica un nivel de logro de 56,5%. Estos hallazgos son relevantes para comprender el estado actual del desarrollo del lenguaje oral en esta población y pueden servir como base para implementar estrategias y programas de intervención adecuados.

Palabras clave: lenguaje oral, lenguaje fonológico, lenguaje sintáctico, lenguaje semántico.

ABSTRACT

ABSTRACT

The research carried out, titled "development of Oral language in 4-year-old boys and girls of the I.E.I. N°040 'Las Mercedes' - Chiclayo 2022", has the general objective of determining the level of oral language development in 4-year-old boys and girls of the aforementioned institution. The specific objectives focus on describing the phonological, syntactic and semantic level present in the development of oral language, respectively.

In this simple descriptive research, an observation sheet was used as an instrument. The significant results obtained show that, in the phonological dimension, the achievement level is 60.9%, while the process level is 39.1% and no case is observed at the beginning level. In the syntactic dimension, an achievement level of 65.3% is identified, a process level of 34.7% and again no case at the beginning level. Finally, in the semantic dimension, an achievement level of 56.5% is reached, a process level of 43.5% and no case is recorded at the beginning level.

The conclusion is reached that 4-year-old boys and girls have reached an achievement level of 65.3% in the syntactic dimension and an achievement level of 56.5% in the semantic dimension. These findings are relevant to understanding the current state of oral language development in this population and can serve as a basis for implementing appropriate intervention strategies and programs.

Keywords: oral language, phonological language, syntactic language, semantic language.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el lenguaje oral en la educación inicial ha adquirido una relevancia significativa en el ámbito educativo. El lenguaje oral es un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que les permite comunicarse, expresar sus ideas, interactuar con los demás y construir conocimiento. En la presente investigación se busca describir el nivel de desarrollo del lenguaje oral presente en su dimensión fonológica en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022, así como también definir el nivel de desarrollo presente en el lenguaje oral en su dimensión sintáctica en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022 y por último detallar el nivel de desarrollo presente en el lenguaje oral en su dimensión semántica en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022.

Esta investigación está conformada por cuatro capítulos, el primer capítulo se plantea el problema de investigación, donde encontramos el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, problema general y específicos, objetivos generales y específicos, justificación y delimitación de la investigación. En el segundo capítulo se establece el marco teórico, los antecedentes de estudio y las bases teóricas. En el tercer capítulo se plantea la metodología de la investigación y dentro de ella el tipo y diseño de investigación, variables y operacionalización, muestreo. El cuarto capítulo está referido a la representación y análisis e interpretación de resultados sobre la intervención de la investigación; en cumplimiento del reglamento de investigación del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” para obtener el título profesional de Profesor en la carrera profesional de Educación Inicial

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, la historia muestra que los seres humanos siempre hemos tratado de forma verbal o no verbal, formas de lenguaje que de algún modo les posibilitaron como asegura Riofrio (2019) “integración y evolución” (p. 10), sin duda, como sustenta León (2017) en Nicaragua “la lengua acompaña y ha acompañado al ser humano en su desarrollo histórico, cultural y antropológico, como elemento clave de la vida” (p. 14), reconociendo así el papel del lenguaje y la relevancia de su función en el progreso evolutivo humano, por lo que es necesario enfatizar constantemente la relevancia durante el incremento del lenguaje en la primera infancia, ya que en los primeros años las personas aprenden y desarrollan actitudes, habilidades y capacidades iniciales que permiten un aprendizaje más complejo.

En relación con esto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017) expresó inquietud por la formación del lenguaje en los estudiantes del mundo y brindó cifras alarmantes como en África Subsahariana donde se halló que existen 202 millones de estudiantes que no cumplen con los niveles mínimos de competencia comunicativa, mientras que 241 millones de estudiantes en Asia Central y Meridional en la misma situación y 78 millones en Asia Oriental y Pacífico. En cuanto a

América Latina y el Caribe, este dato muestra que 35 millones de escolares aún no han alcanzado el nivel mínimo de habilidades comunicativas, situación que preocupa mucho, pues los niños representan el porvenir de la sociedad, por ende, León (2017), Nicaragua muestra que al hablar del lenguaje oral de los niños se dice que “es la clave fundamental con la cual adquirir la capacidad de leer y escribir”. Si los estudiantes no están adecuadamente listos y motivados tendrán inconvenientes para leer, comprender lo leído y escribir” (p. 14), por tanto, el análisis de este tema es fundamental. En este sentido, es primordial señalar, que el avance integral de los niños es elemental en edad preescolar con más énfasis en los medios educativos nacionales e internacionales, mientras que el desarrollo lingüístico de los infantes es actualmente uno de los aspectos más difíciles (Rojas, 2018).

MINEDU (DCBN 2016), afirma que, en la Educación básica, dentro de la comunicación se brinda a los niños diversas oportunidades continuas para hablar y oír a los adultos y a la vez reaccionar a lo que perciben, sienten y quieren.

Al participar en estas prácticas colectivas, los niños adaptan su uso del lenguaje a diferentes contextos sociales. A mayor interacción con la gente, mayor será el vocabulario de los niños.

En la Región Lambayeque MINEDU (2016), se demuestra que la tasa de deserción escolar de niños menores de seis años es del 11,9%. Por lo tanto, se puede concluir que no se implementan estrategias adecuadas para incrementar el potencial y las

habilidades de los estudiantes. Por otro lado, según los autores Álvarez & Parra (2015), destacan que al final del estudio encontraron resultados favorables en los que quedó claro que las estrategias de enseñanza aprendizaje con interacción son fundamentales y muy beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes y a su vez para ayudar a participar en diversas actividades relacionadas con la oralidad, ya que el crecimiento del lenguaje, construye amistades entre estudiantes. El autor Velásquez (2016), colombiano nos explica que el uso de los títeres para la dramatización brinda a los educadores un sin fin de oportunidades para trabajar con los estudiantes, ya que con ayuda de esta estrategia se desarrollan habilidades cognitivas y emocionales de los niños y se motivan a expresarse, siendo los títeres un plan de suma utilidad en la enseñanza aprendizaje, alcanzando que sea mucho más efectiva en el uso de diferentes áreas (p.57).

Durante la ejecución de las prácticas pre profesionales en la I.E.I N°040 “Las Mercedes”, surge el interés de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años del aula “Los Solidarios”, siendo así que, durante la elaboración de las actividades, logramos identificar y diagnosticar que los estudiantes tienen dificultades para dialogar con sus compañeros, y a su vez presentaban problemas de lenguaje oral al expresarse en clase con las docentes y compañeros. Para lograr este propósito se utilizaron diversas fuentes de información confiable, como la prueba de observación de entrada, aplicada a los niños objeto de la

investigación lo cual arrojo resultados en el área de desarrollo del lenguaje oral, en el nivel Inicio se ubicaron un 4.3% de niños, en el nivel de proceso se registró el 60%, de niños y en el nivel de logro el 35.7%, de 23 niños del aula objeto de la investigación razón por el cual surge la necesidad de investigar para describir y determinar cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral que presentan los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E.I. N° 040 “Las Mercedes” – Chiclayo.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años – de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo 2022?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo presente en el lenguaje oral en su dimensión fonológica de los niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo presente en el lenguaje oral en su dimensión sintáctica de los niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo presente en el lenguaje oral en su dimensión semántica los niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022?

1.1.3. Objetivos

1.1.3.1. Objetivo general:

Determinar el Nivel de desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años De La I.E.I. N°040 “Las Mercedes” - Chiclayo 2022.

1.1.3.2. Objetivos específicos:

- Describir el nivel fonológico presente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022.
- Definir el nivel sintáctico del desarrollo el Lenguaje oral En Niños de 4 Años– De La I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo 2022.
- Detallar el nivel semántico presente en del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022).

1.1.4. Justificación de la investigación

Según Hernández et al. (2014) el desarrollo del trabajo de investigación se justifica con el aporte teórico, práctico y metodológico, que a continuación se detallan (p.80)

1.1.4.1. Teórica:

Según Fernández – Bedoya (2020) la justificación teórica se liga a la inquietud del investigador de desarrollar a profundidad los enfoques teóricos para explicar determinados problemas, que aportan explicaciones para un mejor conocimiento en un ámbito de investigación. (p.90)

Por ende, esta investigación se justifica en los teóricos Jean Piaget y Jerome Bruner.

Jean Piaget mantiene que el pensamiento y el lenguaje se estructuran de manera separada, y el conocimiento se adquiere desde el nacimiento, cuando un niño inicia el habla en función a su desarrollo intelectual.

Jerome Bruner sostiene que los niños necesitan cualidades innatas para desarrollar el lenguaje y prepararlos para la comunicación social, pero también necesitan la guía de los adultos manifestando que el logro del lenguaje se origina antes de que el niño empiece a transmitir palabras. Estos autores nos permitirán desarrollar teorías y definiciones sobre el lenguaje oral. Siendo importante en la primera infancia.

1.1.4.2. Practica

Según Bernal (2010) una idea tiene validez práctica si contribuye directamente a resolver un problema o si la

estrategia propuesta que, de aplicarse, ayudaría a resolver el problema.

Este estudio es importante, porque, contribuirá a otras investigaciones y a la próxima generación a implementar estrategias que estimulen el lenguaje oral temprano en los infantes, lo cual es importante para que fortalezcan habilidades para un futuro mejor. (p.80)

Se demuestra que se crearon importantes conocimientos prácticos los mismos que se lograron con la observación e interpretación del contexto real del desarrollo de los niños, identificando como se enseña el fomento del lenguaje oral en la formación básica; al igual que en cuestión de los niños y niñas de la mencionada institución educativa, que permite formular alternativas de solución al problema en estudio.

1.1.4.3. Metodológica

Según Bernal (2010) un proyecto de investigación tiene una base metodológica sólida si ofrece un nuevo método para obtener información fiable (p.70)

Se puede decir que este estudio ha establecido una línea metodológica de investigación efectiva en proceso de desarrollo, que también puede servir para futuros investigadores sobre el tema y desarrollos específicos, como lo es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de formación básica, tienen

oportunidad de examinar la ruta metodológica que dirige este estudio por su tipo, nivel y diseño de investigación.

Metodológicamente dicho trabajo de investigación se justifica porque se propone un medio de recolección de datos el mismo que tiene que ser validado por expertos. Estos conocimientos prácticos se obtuvieron con la observación e interpretación del contexto real donde se desenvuelve el niño identificando cómo se presenta el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la I.E.I N°040 “Las Mercedes”.

1.1.5. Delimitación de la investigación

1.1.5.1. Epistemológica

Dentro del desarrollo de este estudio de investigación se ha considerado el paradigma positivista, según Durán, (2002). “El paradigma positivista refleja ciertas particularidades que se hace necesario requerir: su utilidad por la explicación, el control y la predicción; la naturaleza de la realidad la describe como una representación clara, unificada, real, fragmentada y agregada; el nexo entre sujeto/ objeto es independiente, neutral y su propósito básico es generalizar usando métodos deductivos y cuantitativos, centrarse en las similitudes, es decir, la causa que precede y ocurre simultáneamente, lo que podría contaminar los resultados” (p.210).

El proyecto de investigación es positivista cuantitativo de tipo descriptivo simple ya que permitirá determinar el nivel del

desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I.
Nº040 Las Mercedes Chiclayo 2022.

1.1.5.2. Delimitación Espacial

Este proyecto de indagación se llevará a cabo con niños y niñas de en niños de 4 años del aula los “Los Solidarios” de la I.E.I.
Nº040 Las Mercedes Chiclayo 2022.

1.1.5.3. Temporal:

Dicho proyecto de investigación se realizará durante el año
2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Para efectos de esta exploración, se ha indagado diferentes tesis, aplicadas en otros contextos educativos y de nivel, las cuales están dadas en tres dimensiones: internacional, nacional y local; a continuación, se presenta evidencias esenciales que sustentan esta investigación.

En el ámbito internacional

Rojas et al. (2018) - Barahona, tuvo como propósito realizar un estudio para analizar a niños y niñas colombianos de Popayán en su lenguaje oral y comprensivo, por lo que fue con 261 niños de 3 a 5 años realizándoles dos instrumentos el TEPROSIF-R para determinar la pronunciación de palabras y el TECAL 3 para saber su léxico y conocer si las respuestas son satisfactorias a las interrogantes, obteniendo que el 46% muestran cambios en su vocabulario verbal y el 42% en su lenguaje comprensivo, llegando a la deducción que los niños presentan inconvenientes en su lenguaje, que propicia limitaciones en su expresión. Comentario: Esta investigación con el estudio de la variable expresión oral, ayuda como propuesta a analizar y describir a los niños y niñas de la IE. 049 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, a través del instrumento que evaluará su nivel de Expresión Oral.

Cuadros y Mestre (2019) – Bogotá, hicieron un análisis en Ecuador donde su objetivo fue fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años referente a la categoría fonológica, utilizó la prueba sustancial de lenguaje, dando efecto que tanto niños y niñas hablaban con apoyo de ciertas consonantes como la letra t con un 93%, con la ch un 53% y la r un 60%, además en la composición del fonema ie un 34%, de tal manera llegando a la conclusión que los estudiantes requerían una mejora en su lenguaje con respecto a su forma (p.103). Comentario: Esta investigación ayuda a poder describir a través de los resultados obtenidos en la variable en estudio, que los niños y niñas deben progresar sus niveles de pronunciación y orden en sus ideas al intervenir en sus actividades de aprendizajes, es por ello que el instrumento a utilizar tiene los aspectos presentados en el trabajo y brindara un aporte a la evaluación del tema investigado.

En el ámbito nacional

Cajo (2016) - Lima, Expresa en su objetivo: Precisar el nivel del lenguaje oral en infantes, su indagación fue de tipo material básico, de nivel descriptiva simple y de diseño no experimental, obteniendo un ejemplo integrado por 80 infantes utilizando métodos de observación, una lista de cotejo. Donde se concluye que la tasa de correspondencia del lenguaje oral de los estudiantes se encuentra en un rango de éxito con 52.50%, lo cual significa que la práctica del

lenguaje oral de los estudiantes es adecuada a su edad. Comentario: La variable en estudio son consistentes con el trabajo actual brindando resultados importantes que permiten respaldar la investigación en curso, encontrando que los niños se desarrollan a medida que crecen e irán ejerciendo el habla de manera progresiva.

Medina (2020) - Puno, expresa en su objetivo: analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Usando una metodología no experimental, descriptivo simple, para ello se llevó a cabo una labor con una población y muestra de niños de 4 años, a los cuales se les realizó la prueba adaptada de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON - R). Se evalúa que un 46.7% de los infantes de 4 años estudiados; se encuentran con una situación de retardo en el desarrollo del lenguaje oral y el 26.7% de los infantes se encuentra en situación habitual del desarrollo del lenguaje oral. Comentario: La variable de estudio coincide con el presente trabajo de investigación, aportando importantes resultados que permiten sustentar la investigación en curso, se puede observar que a medida que los niños van creciendo, adquieren conocimientos que con el paso del tiempo van dando lugar al lenguaje.

Pareja (2017) – Lima. Expresa en su objetivo principal, reconocer el nivel del lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa N°332 Santa Rosa del distrito de Puente Piedra. En su metodología posee un enfoque cuantitativo, su nivel es

descriptivo y su diseño es no experimental. Se laboró con 87 infantes de 4 años; empleando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R), concluyendo que el 48,3% de infantes se encuentra en grado de mejora en relación al lenguaje oral, mientras, el 34,5% de niños se encuentran con un grado de retraso y un 17,2% en nivel habitual. De acuerdo a estudios realizados y resultados obtenidos, se puede observar que los niños desarrollaron de manera apropiada su lenguaje oral.

En el ámbito local

Antezana y Pérez (2018) - Chiclayo. La indagación emplea enfoques cuantitativos, paradigma positivista, diseño no experimental y nivel descriptivo. laboró con 27 infantes de 4 años. Para recopilar datos se utilizó la prueba oral revisada de Navarra (PLON-R) y para obtener resultados se empleó el programa Microsoft Excel (p.63).

Como conclusión, se diagnosticó que el 52% de niños se encontraban con un estado de retraso, el 26% de niños se encontraban con un estado de mejora y el último 22% en nivel habitual, indicando desarrollo de lenguaje oral más eficiente. Comentario: El antecedente resulta útil debido a que brinda teorías sobre lenguaje oral ayudando a establecer el marco teórico, además brinda orientaciones sobre el instrumento a utilizar denominado Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R), siendo útil para nuestra investigación.

Gonzales, Y (2018) – Chiclayo. La finalidad de este estudio: Disponer el nivel de lenguaje oral en 25 niños de 4 años de una institución educativa pública en la ciudad de Chiclayo, donde utilizaron el método prueba de Lenguaje Oral de Navarra para la recopilación de datos (p.94).

Los hallazgos de la indagación indicaron que un 32 % de los niños se encuentra en nivel de necesidad de mejorar, el 8 % en nivel retraso y el 60 % total se encuentra en nivel habitual. En última instancia, el autor sugiere necesario estimular el lenguaje oral específicamente en lo fonemas al vocalizar y conjugar los sonidos para emitir palabras. Comentario: Dicha investigación está estrechamente vinculada a nuestro propósito, en determinar cuáles son los niveles del lenguaje oral que presentan los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teoría sobre la adquisición del lenguaje: “El lenguaje y el pensamiento en el niño”:

Para Piaget (1983), El lenguaje es el resultado de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del progreso cognitivo. Relata del lenguaje egocéntrico en niños ya que platican solos incluso cuando están con otras personas. Piaget creía que esto reflejaba el pensamiento egocéntrico de los niños. La socialización o lenguaje comunicativo ocurre cuando el pensamiento ya no es egocéntrico.

Piaget mantiene que: El pensamiento y lenguaje se incrementan de forma separada, porque el intelecto comienza a formarse antes de que el infante pueda hablar, por lo tanto, el infante no asimila a comunicar hasta que su progreso intelectual consigue un nivel necesario. Para Piaget, lo que hace posible conseguir un lenguaje es el pensamiento, lo que significa que los humanos nacen sin un lenguaje innato.

2.2.2. Teoría de adquisición y desarrollo del lenguaje

Para J. Bruner (1984) el lenguaje es el modelo más adecuado, porque no necesariamente se usa para comunicar, sino que también para expresar, sistematizar y transformar la realidad.

Bruner sostiene que: “El desarrollo del lenguaje requiere cualidades intangibles que capaciten al infante para la comunicación social, pero también requiere asistencia brindada por un adulto”, señalando que la obtención del lenguaje empieza antes que el niño inicie su comunicación, lo cual significa que se inicia en esas interrelaciones que establecen con los adultos. Durante las primeras relaciones el infante se encuentra al tanto de la gramática y otras estructuras lingüísticas.

Como bases teóricas del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años, se empleó una colección de diferentes autores que hacen referencia al estudio propuesto lo que proporciona una comprensión completa de la formulación teóricas y la justificación del estudio. El lenguaje es el principio fundamental de la comunicación. El habla empieza a

adquirirse desde que nace un bebé, al escucharnos y comunicarnos. Al principio, los niños aprenden a expresarse y comprender a los demás. (Rodríguez, 2013).

Según Díez (2014), hay diferentes tesis manifestando la adquisición del lenguaje. Por otro lado, la teoría conductista defendida por B. Skinner.

1. Durante los 9 hasta los 15 meses. Las voces voluntarias se manifiestan sucesivamente a los idiomas occidentales.

2. Inicia alrededor de los 16. El léxico y la conversación crecen significativamente ya que la formación de la conversación dura alrededor de 18 meses.

3. En este periodo el habla de los infantes se ha adecuado al lenguaje del adulto. A partir de este periodo, el infante agrega lo que ya tiene, consiguiendo un sistema de múltiples capas (materia, figura y expresión).

2.2.3. Definición de términos básicos

Lenguaje: Norma general compartida, o plan tradicional, que se usa para describir conceptos utilizando representaciones arbitrarias y combinaciones estandarizadas (Tamami, 2017, p.50).

Lenguaje oral: Principal forma de comunicar, que nos posibilita intercambiar datos, mediante un sistema codificado.

(Mendoza 2006, p.130) afirma que el lenguaje oral es un fenómeno comunicativo, un lenguaje natural indispensable en la construcción de la conciencia humana paralelo al pensamiento mismo, y su adquisición se

logra a través del dominio personal en importantes en procesos comunicativos.

Dimensiones del lenguaje.

El lenguaje es visto como un sistema ordenado y práctico, compuesto de varios elementos integrados entre sí, que son de suma importancia para el desarrollo lingüístico en todo el mundo (Soprano, 2011, p.42).

➤ Nivel fonológico

La fonología analiza los sonidos de los fonemas y su estructura en el lenguaje, donde los infantes deben adquirir la capacidad de reconocer, producir y combinar los sonidos de su lengua materna para poder comprender al habla que escuchan y cuando tratan de hablar. (Soprano, 2011, p.43).

➤ Nivel Sintáctico

Según (Lu et al., 2015, p.103) en este nivel el infante reúne términos en una oración, que irá completando gradualmente utilizando las reglas gramaticales que ha aprendido. Por el nivel sintáctico del lenguaje entendemos a la suficiencia del infante a fin de utilizar de forma regular y correcta las estructuras gramaticales y morfológicas de la lengua (verbo, género, número, etc.) para transmitir un mensaje mediante frases u oraciones. En esta dimensión los

niños necesitan conocer cómo se combinan las oraciones en un texto, necesitan comprender que la secuencia de palabras individuales crea una oración y que a su vez forman una frase.

La sintaxis explica qué conjugación de términos se consideran aptos y cuáles no. Asimismo, las reglas para combinar términos definen las clases de palabras que logran presentarse en sustantivos y verbos, al igual que la relación entre las dos clases de oraciones (Owens, 2003, p.80).

➤ Nivel semántico

El nivel semántico trata fundamentalmente a la interpretación las palabras. Como hemos visto con las anteriores dimensiones, su adquisición implica una técnica compleja y gradual (Soprano, 2011, p.55).

Aquí se incluye una obtención de léxico significativo: son aquellos términos que el niño sabe y usa cuando dialoga con terceros, manteniendo una conversación o juego. Esto también se aplica a la disposición del niño para manifestar el significado de cada termino. En esta fase los niños comprenden que las palabras poseen un significado especial y que se pueden representar de diferentes maneras.

La formación del vocabulario significa aprender a unir de manera adecuada una sucesión ordenada de sonidos (significantes) con un grupo de circunstancias (referentes), usando figuras mentales apropiadas (Soprano, 2011, p.54).

Según (Colonna, 2002, p.80), Piaget, determina el desarrollo semántico es facilitado por una presencia de requisitos cognitivos, por ejemplo: la función motora, persistencia de objetos, el manejo y el juego simbólico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva dentro del enfoque cuantitativo y según Sabino, (1986) esta investigación trabaja y observa las realidades y tiene como finalidad dar una interpretación concreta. La cual permite descubrir algunas características importantes que ayuden a obtener resultados acerca de la realidad estudiada.

El tipo de diseño de investigación responde al grupo de diseño no experimental, que justamente se denomina: Descriptivo.

3.1.1. Variables y operacionalización

Es la manera como el investigador mira las características de las variables de forma, clara, objetiva y concreta con la finalidad de observar detalles de las variables, su definición, naturaleza, categorías, indicadores e ítems. Con este ejercicio el investigador lleva las variables de la teoría a la práctica cuando éstas se convierten en ítems que nos permiten elaborar los instrumentos de medición (Pruebas) con la finalidad de recoger información o datos.

	deseos.		<p>Aspecto semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repite frases largas. - Crea frases u oraciones a partir de una imagen. - Comprende la narración de un cuento: “La liebre y la tortuga”. - Señala dibujos por su definición. - Cuenta sucesos en el orden en el que ocurrieron a través de un cuento. - Identifica imágenes según su categoría. - Define por uso y cualidades diferentes objetos referidos a una categoría. 	<p>Ítems:</p> <p>11,12,13, 14,15</p>	
--	---------	--	---	---	--

3.1.2. Población, Muestra y Muestreo

3.1.2.1. Población y Muestra

Para el efecto la población y muestra se ha considerado el aula los solidarios con 23 niños y niñas de la edad de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”.

Tabla 1

Población y Muestra de estudio conformada por el aula “Los Solidarios” I.E.I. N°040 “Las Mercedes” - Chiclayo 2022.

EDAD	AULA	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 años	Los solidarios	11	12	23

Fuente: Nómina de matrícula, 2022.

3.1.2.2. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico.

3.1.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.1.3.1. Técnica de recojo de información

La elección de técnicas e instrumentos de recogida de datos supone diagnosticar por qué medios se conseguirá la información indispensable para lograr objetivos de indagación (Hurtado Galves, 2000).

En relación a los métodos e instrumentos de recopilación de datos, para el actual trabajo de indagación, se ha tomado en cuenta lo siguiente:

Observación:

Esta técnica se aplicó mediante indicadores; lo cual permitió registrar cada uno de los eventos que ocurre mediante el proceso de recopilación de datos de la muestra relacionado con la variable de estudio. Se utilizó mediante una construcción del instrumento de observación, que complementó el registro de los datos relacionados con los estudiantes.

Así como indica Zapata (2006) esta es una técnica básica entre los procedimientos que utiliza un investigador para presenciar directamente el fenómeno que está estudiando, sin manipularlo, cambiarlo o realizar ningún tipo de acción manipulativa. (p.145)

3.1.3.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento ayuda a clasificar la categoría de datos de acuerdo a las características que posee (Padilla, 2007, p.150).

Ficha de observación

Es la herramienta primordial ante esta indagación que consta por tres indicadores aplicados a los niños y niñas incluidos en muestra de estudio, especialmente en las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica, para observar tal como se desarrolla la expresión oral. Dicho instrumento, será desarrollado por las autoras para los fines de este estudio.

En el instrumento ya mencionado anteriormente, se tendrá en cuenta los desempeños propuestos para niños y niñas de 4 años del Programa Curricular de Educación Inicial, con respecto al área de comunicación en la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”.

Además, dentro de esta ficha se tendrá en cuenta los criterios de evaluación desarrollados en el Diseño Curricular Nacional (2016) del sistema educativo peruano, donde los puntos se convierten en categorías de inicio, proceso y logro.

Procedimientos

La investigación se compone de distintas etapas. El proceso a seguir será el siguiente: En primer lugar, se solicitó permiso a las autoridades de la institución formadora y de prácticas para llevar a cabo un diagnóstico situacional.

En segundo lugar, se creó un instrumento para recopilar información, el cual será aplicado a la muestra de estudio.

Para diseñar este instrumento, se siguió un proceso que incluyó la selección del tipo de escala, la planificación de su estructura basada en los datos a recolectar y las características de la muestra, y la redacción de 15 ítems utilizando un lenguaje claro y directo. Estos ítems se alinearon con las dimensiones fonológica, sintáctica y semántica, tal como se establece en el cuadro de operacionalizaciones.

Tabla 2*Escala de calificación en la evaluación de los aprendizajes*

NOTA	VALORACIÓN	BAREMO
A	LOGRO	16 - 20
B	PROCESO	11- 15
C	INICIO	0 - 10

*Fuente: Ministerio de Educación***Tabla 3***Resultados Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0.95	23

*Fuente: Resultado de la prueba***Validez**

La validez de este instrumento fue evaluada por 2 expertos en lenguaje oral, profesionales del campo educativo, lo que incluyó la elaboración de la ficha de observación donde el objetivo es estimar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Confiabilidad

Del mismo modo, se aplicó la prueba a 23 niños para determinar su fiabilidad del instrumento por medio del coeficiente alfa Cronbach, cuyo valor indicó que el instrumento es altamente confiable, tal como se detalla en la tabla N°3.

**CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN,
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS**

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS:

OBJETIVO GENERAL

Determinar el Nivel de desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años De La I.E.I. N°040 "Las Mercedes" -Chiclayo 2022.

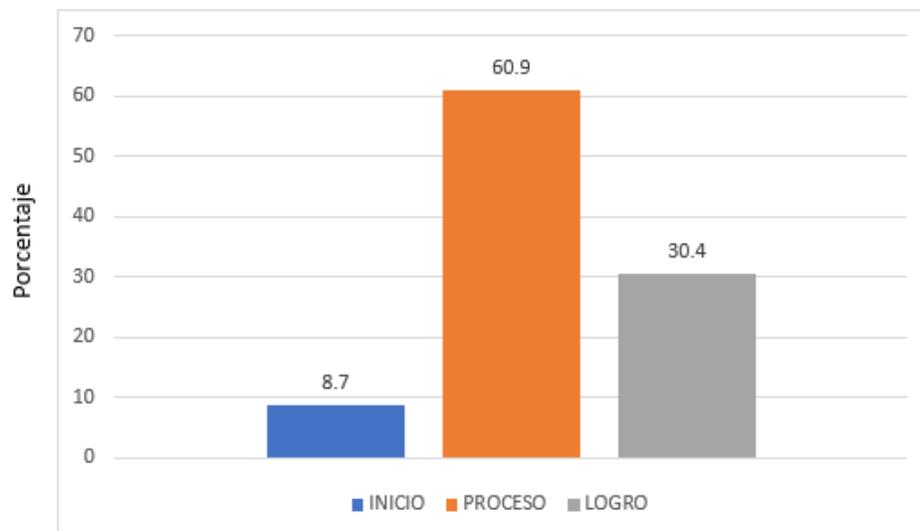
Tabla 4

Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	2	8,7
	PROCESO	14	60,9
	LOGRO	7	30,4
	Total	23	100

Figura 1

Nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de 4 años.



Nota:

Según la tabla, se observa que 2 casos (8,7%) se encuentra en nivel inicio, por lo cual se espera que los estudiantes vayan progresando en el desarrollo de su lenguaje oral. Se observa también 14 casos (60,9%) se encuentra en un nivel de proceso. Esto pone en evidencia que los estudiantes de la I.E.I N°040 Las Mercedes tienen un regular desarrollo en su lenguaje oral esperando que vayan progresado en la habilidad de segmentar palabras en sílabas o fonemas, además de tener una mejor comprensión del orden de las palabras en cada frase y la capacidad de combinar palabras para formar oraciones. Por otro lado, el nivel logro está representado por 7 casos (30,4%). En este nivel, se espera que los niños y niñas hayan alcanzado un desarrollo más avanzado del lenguaje oral, incluyendo habilidades adicionales como la comprensión del texto, el significado de palabras y su capacidad de señalar dibujos por definición. Se infiere que la falta de resultados de inicio, los estudiantes no se encuentran dentro de aquel nivel.

RESULTADOS DIMENSIÓN 01

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Describir el nivel fonológico presente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022.

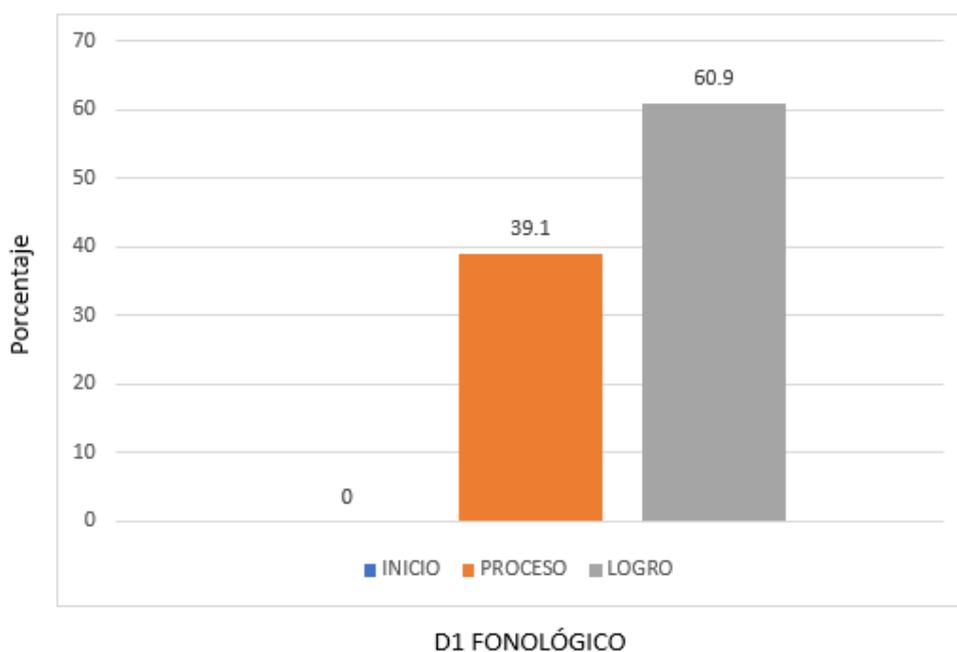
Tabla 5

Nivel fonológico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	0	0
	PROCESO	9	39,1
	LOGRO	14	60,9
	Total	23	100

Figura 2

Nivel fonológico



Nota:

Basado en los resultados presentados, que se refieren específicamente a la primera dimensión fonológica relacionada con la segmentación de palabras en sílabas o fonemas, se observa lo siguiente: El 39.13% (9 casos) se encuentra en

el nivel proceso, mientras que el 60.87% (14 casos) se encuentra en el nivel logro. Esto muestra que la mayoría de casos han alcanzado un rango más alto de desarrollo en la habilidad de segmentar palabras en sílabas o fonemas. Estos resultados sugieren un progreso favorable en esta dimensión específica del desarrollo del lenguaje oral, por lo que es un indicador positivo.

RESULTADO DIMENSIÓN 02

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Definir el nivel sintáctico del desarrollo el Lenguaje oral En Niños de 4 Años– De La I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo 2022.

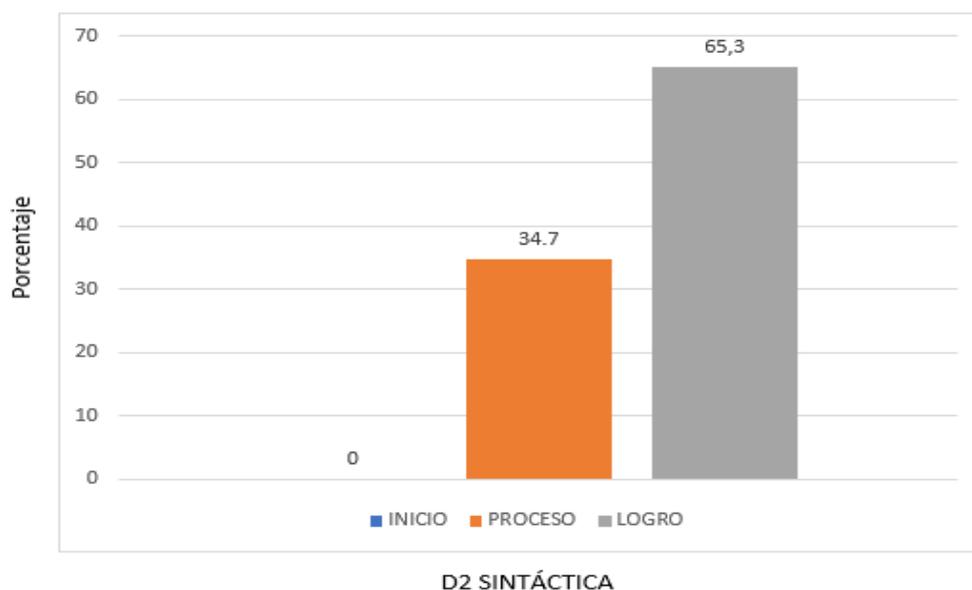
Tabla 6

Nivel sintáctico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	0	0
	PROCESO	8	34,7
	LOGRO	15	65,3
	Total	23	100

Figura 3

Nivel sintáctico



Nota:

La evaluación de los resultados señala que, de los 23 casos válidos, el 34.7% (8 casos) se encuentra en el nivel proceso y el 65.3% (15 casos) se encuentra en el nivel logro en la segunda dimensión sintáctica. Esta dimensión se refiere a la capacidad de comprender la estructura de las palabras en una frase y combinar palabras para formar oraciones. El resultado indica que la mayor parte de los participantes han alcanzado un nivel más alto de desarrollo en esta dimensión, ya que se encuentran en el nivel logro. Lo cual implica la capacidad de describir acciones, como hábitos de higiene y juegos, así como explicar imágenes a partir de la observación de un paisaje. Además, se espera que puedan ordenar frases de manera coherente, repetir frases largas y crear frases u oraciones a partir de una imagen. Estos resultados sugieren un progreso positivo en el desarrollo de habilidades sintácticas y una capacidad creciente para expresarse y comprender el lenguaje de manera más compleja y estructurada.

RESULTADO DIMENSIÓN 03

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Describir el nivel semántico presente en del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022

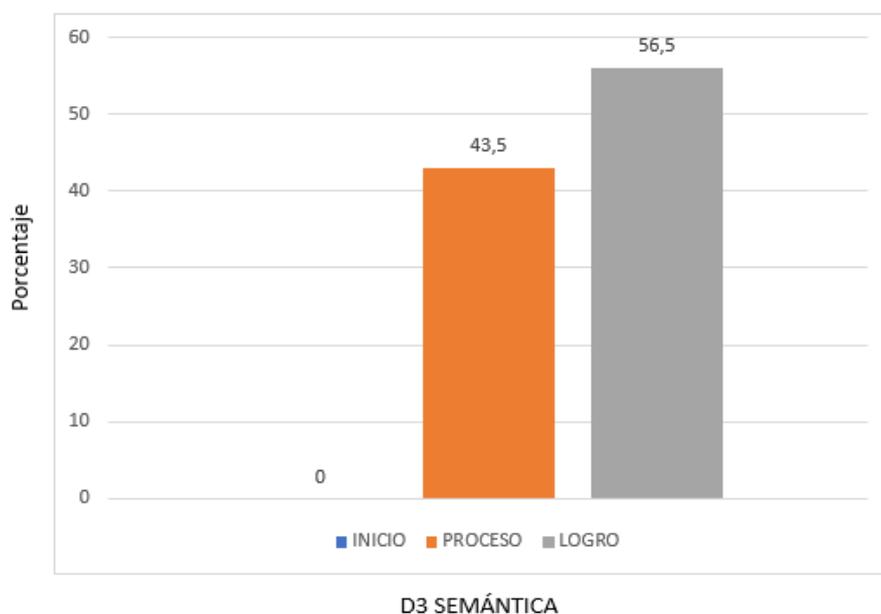
Tabla 7

Nivel semántico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	0	0
	PROCESO	10	43,5
	LOGRO	13	56,5
	Total	23	100

Figura 4

Nivel semántico



Nota:

Según los resultados muestra que, en la tercera dimensión semántica, de 23 casos válidos, el 43.5% (10 casos) se encuentra en el nivel proceso y el 56.5% (13 casos) se encuentra en el nivel logro. Esta dimensión se refiere a la capacidad de comprender el texto y recordar el significado de términos, así como señalar dibujos por su determinación. Los efectos indican que la mayoría de los participantes han alcanzado un nivel más alto de desarrollo en esta dimensión, ya que se encuentran en nivel logro. Lo cual implica que tienen capacidad de comprender el relato de un cuento, como "La liebre y la tortuga", señalar dibujos por su definición, contar sucesos en el orden en que ocurrieron a través de un cuento e identificar imágenes que guarden relación. Estos resultados sugieren un progreso positivo en el desarrollo de habilidades semánticas, lo que indica una comprensión más profunda del significado del lenguaje y la capacidad de aplicar ese conocimiento en diferentes contextos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la mayor parte de los participantes se encuentran con un nivel logro de (56,52%) en el desarrollo del lenguaje oral, lo cual indica progreso satisfactorio en las habilidades lingüísticas evaluadas en todas las dimensiones. Sin embargo, también se observa un número significativo de participantes en el nivel intermedio proceso (43,48%), lo que sugiere la necesidad de fortalecer ciertos aspectos del lenguaje oral. Se afirma que el desarrollo del lenguaje oral en los participantes de este estudio es positivo. Se evidencia un predominio del nivel logro y aunque la mayoría se encuentra en este nivel, la presencia de participantes en el nivel proceso indica que existen áreas de mejora específicas que podrían abordarse mediante intervenciones educativas focalizadas.
2. En la dimensión fonológica, se identificó un predominio del nivel logro con un porcentaje del 60.9%, lo cual indica que la mayor parte de participantes ha desarrollado habilidades fonológicas satisfactorias. Esto se refleja en su capacidad para repetir sílabas inversas y mixtas, mencionar sílabas complejas con consonante intermedia y repetir términos largos con sílabas complejas. Aunque un grupo minoritario se encuentra en el nivel proceso (39.1%), aún existen oportunidades de mejora en cuanto a la segmentación de palabras en sílabas o fonemas.
3. En la dimensión sintáctica, se descubrió un predominio del nivel logro con un porcentaje del 65.3%. Esto sugiere que gran parte de los participantes

ha logrado comprender el orden de los términos en las frases, ordenar frases de manera coherente y repetir frases largas. Sin embargo, un porcentaje significativo se encuentra en el nivel proceso (34.7%), lo que indica la necesidad de fortalecer las habilidades de estructuración sintáctica en algunos participantes.

4. En la dimensión semántica, se concluyó que el nivel logro es predominante con un porcentaje del 56.5%. Esto implica que la mayoría de los participantes ha logrado comprender el texto, recordar el significado de palabras y relacionar imágenes de manera efectiva. Sin embargo, un porcentaje considerable se encuentra en el nivel proceso (43.5%), lo que indica la necesidad de trabajar en la ampliación del vocabulario y la comprensión de diferentes contextos semánticos.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Se aconseja a las maestras de la Institución Educativa implementar estrategias y actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo del lenguaje oral. Según los resultados del nivel proceso, es importante enfocarse en mejorar la segmentación de palabras, el orden de los términos en las frases y la capacidad de combinar palabras para formar oraciones. Se sugiere utilizar actividades interactivas, juegos y ejercicios prácticos que fomenten la práctica y el dominio de estas habilidades.
2. Se sugiere a la directora de la Institución Educativa un enfoque equilibrado e integral que aborde todas las dimensiones del lenguaje oral para asegurar un desarrollo óptimo. Además, se recomienda llevar un seguimiento individualizado de cada participante, identificando sus fortalezas y áreas de mejora específicas, y adaptando las estrategias educativas de acuerdo a sus necesidades. El apoyo de docentes capacitados y la colaboración con los padres o tutores también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje oral.
3. A las docentes de la Institución Educativa que mediante talleres (teniendo en cuenta los juegos didácticos) deberían concientizar a los padres de familia sobre la relevancia del lenguaje oral y los beneficios que sus beneficios tienen para el desenvolvimiento social y humanístico del niño, con el único fin de que sean coparticipes de una enseñanza y desarrollo integral de sus hijos.

4. Las maestras deberían llevar a cabo actividades como: asociación auditiva, la conversación, el cuento, segmentación silábica, praxis, asociación visual y materiales lúdicos tales como: juegos funcionales, sociales, imitación, constructivo, dramático y de reglas, que favorezcan la adquisición del lenguaje y enriquezcan su propia experiencia.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espí-ritu Emprendedor TES.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). Fortalecimiento de la Expresión Oral en un contexto de interacción comunicativa. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja]. Repositorio Institucional UPTC. <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>
- Antezana, M. y Perez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo - 2018. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Asian, P. (2010). Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una Institución Educativa Pública: Distrito - Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima.
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. Una visión y una vista preliminar. Universidad de Boston
- Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública del Callao. Lima. Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf

Bernabel, L. (2019). El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Bobadilla, S. & Olivera, K. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de Instituciones de Educación Inicial Estatales de la Urbanización José Quiñones Gonzáles, Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25612/Bobadilla_USCOlivera_CKY.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio PIRHUA. <https://bit.ly/2ye6Nka>.

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen. Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

Bonilla, S. (2016) "El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen" Piura – Perú. Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3

Cajo, A. (2017). Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016. Tesis para optar Título Profesional. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

- García, C. Z. (s.f.). Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Universidad Nacional Autónoma de México. Doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02
- Guarneros, E. & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. Universidad Nacional Autónoma de México. Doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02
- Guzmán, D., Hilarión, A. & Robles, Y. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 6 años del colegio la palestina. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C]. Repositorio Institucional – Colecciones Digitales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/7597/1/TPED_GuzmanOrtizDaisyYaneth_2018.pdf
- Hernández, Y. (2019). Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una institución. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú
- León, C. (2017). Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Lu, S., Jaimes, Y. y Perez, E. (2015). Actitudes maternas y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Mi Pequeño Howard

Gardner", Vitarte, 2015. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Maza, N. (2017). Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.P. Christian Barnard College, San Martín de Porres y la I.E.I. N°84 Niña María, Callao - 2017. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la educación básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Olivares, A. (2012). "El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar". Tesis de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios postgrado. Zamora Mich. México.

Pina, F. H. (s.f.). Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Lurís y Bruner. Obtenido de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

Riofrio, Y. (2019). La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Rojas, N. (2018). Los juegos cooperativos en el dominio del lenguaje oral de niños de educación inicial del distrito Ricardo Palma. Huarochirí, 2018. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Salazar, C. y Ortega, M. (2018). La expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 22695 del Centro Poblado Pachinga - Pisco. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Pisco, Perú.

- Sanchez, M. (2017). La estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en alumnos de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 489 – La Unión Sayan – 2017. Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires.: Paidós.
- Suarez, P. (2010). Lenguaje Oral en Niños de 3, 4 y 5 Años - Callao. Lima.
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Quinta reimpresión. Perú: Editorial San Marcos
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Yapud, V. (2016). El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el proceso cognitivo en niños de 3 a 4 años, del centro de educación inicial de la unidad educativa Otavalo, del cantón Otavalo del año lectivo 2014-2015. Trabajo de grado para optar Título Profesional. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	DIMENSIONES	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años – de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo?</p> <p style="text-align: center;">Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son las características de desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Nivel de desarrollo del Lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años De La I.E.I. N°040 “Las Mercedes” -Chiclayo 2022</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>Identificar las características del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “las Mercedes” - Chiclayo 2022.</p>	<p>FONOLÓGICO</p> <p>Inicio</p> <p>0 > 3</p> <p>Proceso</p> <p>4 > 6</p> <p>Logro</p> <p>7 > 10</p>	<p>Desarrollo del Lenguaje Oral.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Logro 21 > 30</p> <p>Proceso 11 > 20</p> <p>Inicio 0 > 10</p>	<p>Tipo y diseño de Investigación.</p> <p>El tipo de investigación que guarda relación con la investigación a realizar se denomina: Investigación descriptiva ya que pretende</p>	<p>La población y muestra de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°040 Mercedes Chiclayo 2022 está conformada por un aula de la cual se obtiene 12 niñas y 11 niños siendo un total de 23 Estudiantes.</p>

<p>N°040 “Las Mercedes” Chiclayo?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel fonológico presente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel sintáctico presente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022?</p>	<p>Describir el nivel fonológico presente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022.</p> <p>Describir el nivel sintáctico presente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes”- Chiclayo 2022.</p>	<p>SINTÁCTICO</p> <p>Inicio</p> <p>0 > 3</p> <p>Proceso</p> <p>4 > 6</p> <p>Logro</p> <p>7 > 10</p>		<p>determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo 2022.</p> <p>El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, que</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>d) ¿Cuál es el nivel semántico presente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de La I.E.I. N°040 Las Mercedes Chiclayo 2022?</p>	<p>Describir el nivel semántico del desarrollo el Lenguaje oral En Niños de 4 Años– De La I.E.I. N°040 “Las Mercedes” Chiclayo 2022.</p>	<p>SEMÁNTICO</p> <p>Inicio</p> <p>0 > 3</p> <p>Proceso</p> <p>4 > 6</p> <p>Logro</p> <p>7 > 10</p>		<p>específicamente se denomina: Descriptivo</p>	
---	--	--	--	---	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Evaluación de Entrada

Desempeños	Expresa lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de las experiencias y el contexto en el que se desenvuelven. 4 Pts.	Obtiene información explícita de un texto oral, mencionando algunos hechos, nombre de personas y personajes. 4 Pts.	Participa en conversaciones o formula preguntas sobre lo que le interesa saber o ha comprendido de algún cuento, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. 4 Pts.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. 4 Pts.	Comenta con sus propias palabras hechos o sucesos que más le gustaron de algún texto leído. 4 Pts.	TOTAL
Estudiantes						
Abel.	2	2	2	2	2	10
Thaisa.	2	2	3	2	3	12
Amy.	3	4	3	4	3	17
Orlando.	4	4	4	3	3	18

Luca Jared.	3	3	4	2	2	14
Liam.	3	3	4	2	2	14
Kevin.	2	3	3	2	2	12
Angel.	3	3	4	3	4	17
Keiry.	3	3	4	2	2	14
Valentina.	3	3	1	1	3	11
Irvin Paolo.	3	4	4	4	2	17
Lucas.	4	4	4	4	3	19
Aylin.	2	2	2	2	3	11
Britney.	3	3	3	4	2	15
Dasha.	3	3	3	2	1	12
Thiara.	3	4	4	3	3	17
Natzumy.	3	4	4	3	4	18
Thiago.	2	2	3	2	2	11

Yeikot.	3	3	2	2	4	14
Vania.	2	3	3	2	1	13
Fabricio.	2	2	2	2	2	10
Jhualba Allison.	2	3	2	2	3	12
Yaretzi.	3	3	4	2	2	14

NIVELES:

INICIO: 0-10

PROCESO: 11-15

LOGRO: 16-20

NOMINA DE MATRICULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Código 1 4 0 0 0 1		Número y/o Nombre	940 LAS MERCEDES			Gestión ⁽¹⁾	PGO	Inicio	01/03/2022		Fin	30/12/2022		Dpto.	LAMBAYEQUE		
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	L.D.N° 00282-1982			Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante						Prov.	CHICLAYO		
UGEL Chiclayo		Nivel/Ciclo ⁽³⁾	INI	Grado/Edad ⁽⁴⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	M	Sexo HM						Dist.	JOSÉ LEONARDO ORTIZ
N° Orden		N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾						Centro Poblado		
									Padre vive S/ NO						JOSE LEONARDO ORTIZ		
									Madre vive S/ NO						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁴⁾		
									Lengua Materna ⁽¹²⁾						Código Modular		
									Segunda Lengua ⁽¹²⁾						Número y/o Nombre - RJ/RD		
									Trabaja el Estudiante S/ NO								
									Horas semanales que labora								
									Evolución de la Madre ⁽¹³⁾								
									Nacimiento Registrado S/NO								
									Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾								
1	D-N-I	9-0-5-4-5-2-7-3-6	ACOSTA MANTILLA, Ariana Cristel	21	02	2018	M	P	P	SI	SI	C	NO				
2	D-N-I	9-0-4-8-9-6-8-7	ALCANTARA CUBAS, Abel Dalecky	11	10	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO				
3	D-N-I	9-0-2-9-6-3-7-7	ARROYO RICE, Thalía Daleska	30	06	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO				
4	D-N-I	9-0-1-8-5-2-0-6	BANCES CHÁVEZ, Jhuilba Allison Selen	15	04	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 6 6 9 1 5 0	LOS NIÑOS DE JESUS
5	D-N-I	9-0-3-8-5-2-9-1	BARBOZA TORRES, Amy Kahory	30	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO				
6	D-N-I	9-0-3-9-2-7-8-2	BRAVO CHENIAU, Valentina Alondra	06	09	2017	M	I	P	SI	SI	C	NO				
7	D-N-I	9-0-1-9-1-6-0-4	CASAS RIVERA, Orlando Yuzel	11	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO				
8	D-N-I	9-0-1-9-9-1-1-8	CHAVEZ RAMIREZ, Gian Franco	03	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
9	D-N-I	9-0-4-3-6-8-3-4	DAVILA DELGADO, Thiago Valentino	25	09	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
10	D-N-I	9-0-5-0-4-2-0-7	DE LA CRUZ GOMEZ, Liam Fabricio	20	11	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO				
11	D-N-I	9-0-2-0-9-9-3-2	DURAND NANCH, Kevin Jhosue	08	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
12	D-N-I	9-0-9-9-6-3-1-2	ELIAS OLIVA, Angel Valentino	25	03	2018	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
13	D-N-I	9-0-5-4-5-3-0-5	ENRIQUEZ QUINTERO, Aylin Darleth	19	12	2017	M	I	P	SI	SI	C	NO				
14	D-N-I	9-0-3-7-0-1-0-4	FARROÑAN FARROÑAN, Keiry Violeta	22	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
15	D-N-I	9-0-3-1-9-8-7-9	HUJMAN MUÑOZ, Irvin Paolo	19	07	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI		
16	D-N-I	9-0-2-2-5-1-9-6	JARA FERNANDEZ, Lucas Daniel Abel	16	05	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
17	D-N-I	9-0-5-0-0-3-2-3	LOZANO FERNANDEZ, Britney Madeilyn	15	11	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		
18	D-N-I	9-0-7-0-0-9-2-9	MEDINA DIAZ, Dasha Alessia	30	03	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO				
19	D-N-I	9-0-3-4-5-1-8-9	PEREZ CARRERO, Natsumy Kahory	06	08	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO				
20	D-N-I	9-0-4-8-2-3-8-5	PEREZ OJEDA, Yaretz Naomi	21	10	2017	M	P	P	SI	SI	C	NO				
21	D-N-I	9-0-2-2-5-7-4-2	SANCHEZ RAMOS, Yelkot Edyaal	06	04	2017	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI		

(1) Nivel/Ciclo: Para el caso EBR/EE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (B) Básico, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado.
 (2) Modalidad: (BR) Educ. Básica Regular, (BA) Educ. Básica Alternativa, (BE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Local 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característica: (U) Unilateral, (PM) Patología Mixta y (PC) Polilateral Completo.
 (5) Forma: (Eac) Escolarizado - (NoEac) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección: A,B,C,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión: (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa (sólo EBA): (REN) RENAM: Proceso Educ. Bás. Alred. de Niños y Adolescentes (RSU) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Afec. de Jóvenes y Adultos (RNP) PESAJA: Prog. de Educ. Básica Afec. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.
 (9) Turno: (10) Situación de Matrícula: (11) País: (12) Lengua: (13) Evolución de la Madre: (14) Tipo de discapacidad: (15) E. de procedencia: (16) N° de DNI y Cad. del Est.
 (M) Materna, (T) Tardí, (N) Noche.
 (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanece en el grado, (RC) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
 (F) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (S) Bolivia, (CH) Chile, (GT) Guay.
 (L) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otro lengua, (E) Lengua extranjera.
 (S) Sin Escalaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sentido Espacial, (OT) Otro.
 En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.
 Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 E. Dist. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

H

**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**

**RESEÑA HISTÓRICA DE LA I.E.I
N°040 “LAS MERCEDES”**

RESEÑA HISTÓRICA

Se narra la historia de la creación de la I.E.I 040 “Las Mercedes”, ubicado en la calle Tarapacá 330, del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo, la cual fue creada el 12 de mayo de 1981. Hace 42 años.

Se inicia la labor educativa con la profesora Genoveva Orrego desde el año 1981 a 1988, posteriormente la profesora Clarisa Carrasco Flores, asume la dirección en el año 1989 hasta el año 2001, y a partir del año 2002, ingresa como directora la licenciada Santos Garnique Hidalgo quien fue la directora hasta el año 2014.

Actualmente la directora es la Magister Ana María Cabrera Mestanza, quien asume la dirección a partir del año 2015.

La Institución Educativa alberga a niños de 3, 4 y 5 años de edad, contando actualmente con 4 maestras de aula. El aula de 3 años a cargo de la Mg. Rocío del Pilar Núñez Gálvez, el aula de 4 años a cargo de la Mg. Ana María Cabrera Mestanza y las aulas de 5 años a cargo de la Lic. Jenny Milagros Zuloeta Montalvo y la Lic. Mónica Cabrera Díaz. Todas comprometidas a lograr aprendizajes de calidad y buscando desarrollar integralmente a los estudiantes.

**OFICIO EXPEDIDO POR EL
IESPP “SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS”**



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

José Leonardo Ortiz, 30 de setiembre del 2022

OFICIO MULTIPLE N°033 -2022-GREL/ISEPP "SCJ" CH.D.G.

SEÑOR (A)

MG. ANA MARÍA CABRERA MESTANZA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°040
"LAS MERCEDES"
CHICLAYO.

ASUNTO

EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que nuestros alumnos del último año de estudios, durante el periodo entre noviembre y diciembre del 2022, ejecutaran su trabajo de investigación con fines de titulación; en esta oportunidad nuestras estudiantes de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**:

- SIRLOPU CORPUS WINY STEFANY
- TUME CARRANZA DIANA ISABEL
- YOVERA CHOZO KARLA VANESSA

Desarrollaran en la institución de su representada, el trabajo de investigación DENOMINADO **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 040 "LAS MERCEDES" – CHICLAYO 2022**; en tal sentido, solicito autorice la aplicación de sus instrumentos de investigación a los estudiantes de los niños y niñas de 04 años de Educación inicial, involucrados en este estudio.

Cabe precisar que la ejecución se realizará de manera presencial respetando los protocolos de la emergencia sanitaria por el **COVID-19**.

De igual manera mucho valoraré que, concluida la investigación se sirva extender a nuestras estudiantes una **CONSTANCIA** del desarrollo de la misma.

Me despido agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración y reiterándole mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MAVV/D.G.
SBI/Fac. Adm.V.



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales

- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

 www.iesppscj.edu.pe



Calle Cahuida N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247

**AUTORIZACIÓN EXPEDIDA POR
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



I.E.I: N°040 "Las Mercedes"

I.E.I. N°040 "LAS MERCEDES"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"LAS MERCEDES" DE JOSE LEONARDO ORTIZ, OTORGA LA SIGUIENTE:

AUTORIZACIÓN

A los estudiantes **Sirlopú Corpus Winy Stefany** con **DNI N.º 48007868**, **Tume Carranza Diana Isabel** con **DNI N.º 48162590** y **Yovera Chozo Karla Vanessa** con **DNI N.º 75602016** quienes cursan el **X Semestre** académico de Formación Magisterial de la especialidad de Inicial del IESPP "Sagrado Corazón De Jesús" del Distrito de José Leonardo Ortiz, para la aplicación de su instrumento de investigación del trabajo titulado "**Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°040 "Las Mercedes" – Chiclayo 2022.**" a los estudiantes de cuatro años de educación inicial involucrados en este estudio, en la institución educativa que dirijo. Las acciones solicitadas se realizarán de manera presencial, el día **05 de diciembre del 2022** del presente año, en coordinación con los docentes responsables del aula.

Se expide la presente, solicitud a los interesados para los fines que estime conveniente.

Chiclayo 02 de diciembre del 2022.

DIRECCIÓN
DIRECTORA

Firma y post firma del Director (a)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





**CONSTANCIA EXPEDIDA POR
LA DIRECTORA DE LA I.E.I
N°040 “LAS MERCEDES”**

CONSTANCIA EXPEDIDA POR LA INSTITUCIÓN

I.E.I. N°040 "LAS MERCEDES"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

I.E.I. N°040 "Las Mercedes"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DEL LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LAS MERCEDES" DE JOSE LEONARDO ORTIZ, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A las estudiantes:

SIRLOPÚ CORPUS WINY STEFANY
TUME CARRANZA DIANA ISABEL
YOVERA CHOZO KARLA VANESSA

Que cursan el **X** Semestre académico de Formación Magisterial de la especialidad de Inicial del IESPP "Sagrado Corazón De Jesús" del Distrito de José Leonardo Ortiz, quienes realizaron la aplicación de su instrumento de investigación del trabajo titulado "**Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°040 "Las Mercedes" – Chiclayo 2022.**" de manera satisfactoria el día **05 de diciembre del 2022**, con los estudiantes de cuatro años de educación inicial.

Aplicación llevada a cabo con la autorización y coordinación correspondiente de las autoridades de esta institución.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Chiclayo 09J de diciembre del 2022.

Firma y post firma del Director (a)

**FOTOS DE LA SUSTENTACIÓN
DE LA TESIS DE LAS AUTORAS
CON EL JURADO EXAMINADOR**

