

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**

JOSÉ LEONARDO ORTIZ

CHICLAYO



**RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS", DISTRITO  
JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.**

## **TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA**

**CARRERA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS** : INGA CRUZ, Anghela Cristina.  
INGA CRUZ, Stephany.

**PROMOCIÓN:**

**"GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA  
FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019 – 2023.**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

# **HOJAS DIRECTIVAS**

## Resolución de aprobación de proyecto de investigación



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE**  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
CHICLAYO  
Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



**"INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO"**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

José Leonardo Ortiz, 29 de noviembre 2023

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°235-2023-GREL/IESPP "SCJ" /D.G.

**VISTO**, los expedientes N°2952-2953 del 15/11/2023 presentado por las alumnas INGA CRUZ Anghela Cristina y INGA CRUZ Stephany del Programa de Estudios: **EDUCACIÓN PRIMARIA**, Promoción: **"GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023**, quienes solicitaron la aprobación del Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación.

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo con la información emitida por el Vocal del Jurado Examinador Mg. Edgardo CANCINO SANCHEZ el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley N°30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU y la R.V.095-2020.MINEDU. Así mismo la Resolución Directoral N° 145-2020-GREL/IESPP "SCJ"-CH/D. G de fecha 22 de junio del 2020 donde se aprueba la Directiva N°009-2020-GREL/IESPP "SCJ"-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Coordinación del Área de Práctica e Investigación.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - Aprobar, el Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación denominado: **RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS", DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.** Asesora. Mg. Magna Soledad VILLALOBOS CHÁVEZ a favor de las alumnas INGA CRUZ Anghela Cristina y INGA CRUZ Stephany, del Programa de Estudios: **EDUCACIÓN PRIMARIA**, Promoción: **"GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



*Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad*



**Programas de estudio**

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

[www.institutoscj.edu.pe](http://www.institutoscj.edu.pe)  
✉ [mesadepartes@institutoscj.edu.pe](mailto:mesadepartes@institutoscj.edu.pe)  
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz  
Teléfono: 074 633573

## Resolución de aprobación de informe de investigación



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE**  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
CHICLAYO  
Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



**"INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO"**

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

José Leonardo Ortiz, 28 de Junio 2024

### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 179 -2024-GREL/IESPP "SCJ" /D.G.

VISTO, los expedientes N° 1281-1282 de fecha 14/09/2023 y N° 1862-1863 de fecha 27/06/2024 presentados por las ex alumnas INGA CRUZ Anghela Cristina y INGA CRUZ Stephany de la Carrera Profesional EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción: "GENERACION DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHICLAYO" quienes solicitaron aprobación del Informe Final de Investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N.º 235-2023-GREL/IESPP "SCJ" D.G. de fecha 29 de noviembre 2023, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: **RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS ", DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ,2023.**

Que, la asesora Mg. Magna Soledad VILLALOBOS CHAVEZ, ha emitido su informe indicando que las recurrentes han cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentran APTAS para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de Investigación, aprobados por el jurado Examinador Presidente: Lic. William José BALLENA DIAZ, Vocal: Mg. Edgardo CANCINO SANCHEZ y Secretario: Mg. Aurora Griselda VILLENA IRIGOYEN lo actuado por la Coordinación de Práctica e Investigación – INFORME N°56-2024-IESPP "SCJ" CPI. fecha 28/06/2024. Con las facultades que le confiere la Ley N.º 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU".

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el Informe Final de Investigación con fines de titulación denominado: **RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS" DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ,2023.** a favor de las ex alumnas, INGA CRUZ Anghela Cristina y INGA CRUZ Stephany de la Carrera Profesional EDUCACIÓN PRIMARIA, Promoción: "GENERACION DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE  
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - CHICLAYO  
Dra. María Lucila Piscoya Chicoma  
DIRECTORA GENERAL

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

#### Programas de estudio

- Educación Inicial
- Computación e Informática
- Educación Primaria
- Idiomas: Inglés
- Comunicación
- Educación Física
- Ciencias Sociales

[www.institutoscj.edu.pe](http://www.institutoscj.edu.pe)  
✉ [mesadepartes@institutoscj.edu.pe](mailto:mesadepartes@institutoscj.edu.pe)  
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz  
Teléfono: 074 633573

**INFORME DE  
ASESORAMIENTO**



**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**  
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**  
**CHICLAYO**



---

**Informe de asesoramiento de tesis**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”.
- 1.2. Título :  
Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito José Leonardo Ortiz, 2023.
- 1.3. Investigadoras : INGA CRUZ, Anghela Cristina.  
INGA CRUZ, Stephany.
- 1.4. Carrera profesional : Educación Primaria.
- 1.5. Promoción : “Generación de docentes triunfadores nacidos para formar con respeto y amor” 2019 – 2023.

**II. INFORME**

Por el presente informe, doy fe de haber asesorado el Informe Final de Investigación descriptiva simple que se adjunta, el cual respeta las normas del Ministerio de Educación y el esquema propuesto por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2019 - 2023.

### III. PARTICIPACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGADORAS

Las investigadoras en todo momento han demostrado esfuerzo, dedicación, espíritu de trabajo y responsabilidad en la búsqueda de información necesaria y pertinente para el desarrollo del trabajo de investigación, el cual se inició el 20 de abril del 2023 con la elección del tema de investigación del presente Informe Final de Investigación descriptiva simple; en el cual se han seguido rigurosamente los pasos de la investigación científica.

### IV. OPINIÓN

Considero que el presente Informe Final de Investigación reúne los requisitos indispensables de un trabajo de investigación científica y educativa, por consiguiente, está **APTO PARA SER REVISADO Y APROBADO.**

José Leonardo Ortiz, 11 de abril del 2024.



---

Mgtr. Villalobos Chávez, Magna Soledad.

CÓDIGO ORCID 000000022122667X

Asesora

# **ACTA DE SUSTENTACIÓN**

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**

CHICLAYO



RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10878 "PEDRO  
PABLO ATUSPARIAS", DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.

Tesis presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público  
"Sagrado Corazón de Jesús" – Chiclayo, para optar el título profesional de  
profesora.

**CARRERA PROFESIONAL** : Educación Primaria.

**PROMOCIÓN** : "Generación de docentes triunfadores nacidos para  
formar con respeto y amor" 2019 – 2023.

**AUTORAS:**

INGA CRUZ, Anghela Cristina. Aprobada por unanimidad

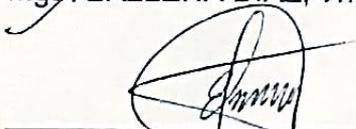
INGA CRUZ, Stephany. Aprobada por unanimidad

**JURADO EXAMINADOR**

  
\_\_\_\_\_

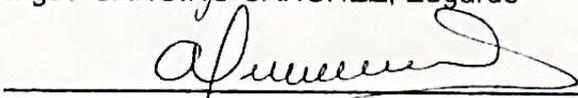
Mgtr. BALLENA DÍAZ, William José

Presidente.

  
\_\_\_\_\_

Mgtr. CANCINO SÁNCHEZ, Edgardo

Vocal.

  
\_\_\_\_\_

Mgtr. VILLENA IRIGOYEN, Aurora Gricelda

Secretaria.

José Leonardo Ortiz, 08 de Agosto del 2024.

# **DEDICATORIA**

## **Dedicatoria.**

A Dios, por mantenerme con buena salud y guiándome por caminos del bien para lograr mi tan anhelado título académico.

A mis padres, por brindarme su apoyo incondicional para lograr mi objetivo propuesto de ser maestra.

A mis hermanas por apoyarme a culminar mi carrera profesional.

***Stephany.***

A Dios, por ser mi  
fortaleza para seguir  
adelante y lograr mis  
metas.

A mis padres, por brindarme su  
apoyo, esfuerzo y sacrificio  
constante para culminar mi  
profesión.

A mis hermanas por  
apoyarme en ser una  
profesional.

***Anghela Cristina.***

# **AGRADECIMIENTO**

## **Agradecimiento.**

A Dios por brindarnos salud, sabiduría y fuerza ante situaciones difíciles para continuar con nuestra carrera profesional.

A nuestro querido Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, por brindarnos esa preparación profesional requerida en el perfil de una excelente docente de nivel primaria, en especial a su plana docente.

A nuestra asesora: Mgtr. Magna Soledad Villalobos Chávez, por su tiempo, conocimiento y dedicación para culminar exitosamente esta ardua investigación.

Al director de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, Lic. Víctor Bernardo Ortiz Cueva, docentes y estudiantes, por otorgarnos la oportunidad de realizar nuestras prácticas y ejecutar nuestro trabajo de investigación para lograr este anhelado título profesional en la carrera de Educación Primaria.

***Las autoras.***

# **DECLARACIÓN JURADA**

## Declaración jurada.

Anghela Cristina, INGA CRUZ, identificada con D.N.I N° 76181496 e Stephany, INGA CRUZ, identificada con D.N.I N° 76181495, estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, con la tesis titulada: RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10878 “PEDRO PABLO ATUSPARIAS”, DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.

### Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la educación.

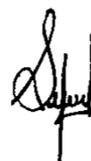
De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”.

José Leonardo Ortiz, 29 de diciembre del 2023.



---

ANGHELA CRISTINA INGA CRUZ  
DNI N° 76181496



---

STEPHANY INGA CRUZ  
DNI N° 76181495

# **PRESENTACIÓN**

## **Presentación**

Señores miembros del jurado Calificador, presentamos ante ustedes la tesis titulada: **Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito José Leonardo Ortiz, 2023**; en cumplimiento con el Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para obtener el título profesional de profesor en la carrera de Educación Primaria. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación que exige las normas emanadas por la jefatura de Investigación.

**Las autoras.**

# ÍNDICE

## Índice

HOJAS DIRECTIVAS .....	ii
Resolución de aprobación de proyecto de investigación .....	iii
Resolución de informe de investigación .....	iv
Informe de asesoramiento de tesis.....	vi
Acta de sustentación. ....	viii
Dedicatoria. ....	xi
Agradecimiento. ....	xiv
Declaración de autenticidad. ....	xv
Presentación .....	xviii
Índice.....	xx
Resumen.....	xxiv
Abstract .....	xxvi
Introducción.....	xxviii
CAPÍTULO I .....	31
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	31
1.1. Planteamiento del problema. ....	31
1.2. Formulación del problema .....	34
1.2.1. Problema principal.....	34
1.2.2. Problemas específicos. ....	34
1.3. Objetivos de la investigación .....	35
1.3.1. Objetivo general. ....	35
1.3.2. Objetivos específicos.....	35
1.4. Hipótesis de Investigación. ....	35
1.5. Justificación de la investigación.....	36
1.5.1. Teórica. ....	36
1.5.2. Práctica. ....	36
1.5.3. Metodológica. ....	36
1.6. Delimitación de la investigación.....	37
1.6.1. Epistemológica. ....	37
1.6.2. Espacial.....	37

1.6.3. Temporal.....	37
CAPÍTULO II .....	39
MARCO TEÓRICO.....	39
2.1. Antecedentes de la investigación.....	39
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	39
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	41
2.1.3. Antecedentes locales.....	43
2.2. Bases teóricas de la variable.....	45
2.2.1. Teorías.....	45
2.2.1.1. Teoría de la inteligencia interpersonal.....	45
2.2.1.2. Teoría de la conducta interpersonal.....	45
2.2.1.3. Teoría de la personalidad.....	46
2.3. Relaciones interpersonales.....	48
2.3.1. Definición.....	48
2.3.2. Características.....	48
2.3.3. Importancia.....	50
2.3.4. Estilos.....	50
2.3.5. Tipos.....	51
2.3.6. Dimensiones.....	51
2.4. Definición de términos básicos.....	53
CAPÍTULO III .....	56
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	56
3.1. Variables de investigación.....	56
3.1.1. Variable.....	56
3.1.2. Operacionalización de variables.....	57
3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	58
3.2.1. Tipo de investigación.....	58
3.2.2. Diseño de investigación.....	58
3.3. Población, muestra, muestreo.....	58
3.3.1. Población.....	58
3.3.2. Muestra.....	59
3.3.3. Muestreo.....	60
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	60

3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	60
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	61
3.5. Análisis de datos.....	62
3.5.1. Análisis de datos.....	62
3.6. Validación y confiabilidad de los datos.....	62
3.7. Consideraciones éticas.....	63
CAPÍTULO IV.....	66
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	66
4.1. Descripción de resultados.....	66
4.1.1. Tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales.....	67
4.1.2. Tablas de frecuencias de las relaciones interpersonales por dimensión.....	68
4.1.2.1. Frecuencia de la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales.....	68
4.1.2.2. Frecuencia de la dimensión resolución creativa de problemas de las relaciones interpersonales.....	70
4.1.2.3. Frecuencia de la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales.....	72
4.1.3. Tabla de comparación de frecuencias de las relaciones interpersonales por dimensiones.	73
4.2. Discusión de resultados.....	75
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	82
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	89
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	90
Anexo 3. Evidencias.....	92

# **RESUMEN**

## **Resumen.**

La investigación denominada: Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito José Leonardo Ortiz, 2023, tuvo como objetivo determinar: ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023? Corresponde a una investigación descriptiva, la población de estudio fue de 89 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, a través del muestreo estratificado se estableció la muestra que lo conformaron 45 estudiantes, se utilizó como instrumento la guía de observación. Lo más relevante de la investigación fue que el nivel de relaciones interpersonales tuvo una media aritmética de 53,93 puntos, el promedio porcentual alcanzado fue de 54% ubicándose en el nivel medio.

Palabras claves: Relación interpersonal, Comunicación, trabajo en equipo.

# **ABSTRACT**

## **Abstract**

The research called: Interpersonal relationships in students of the second grade of primary school of the Educational Institution N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", district José Leonardo Ortiz, 2023, had as objective to determine: What is the level of interpersonal relationships in students of the second grade of primary school of the Educational Institution N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias" - district José Leonardo Ortiz - 2023? It corresponds to a descriptive research, the study population was 89 students of the second grade of Primary Education, through stratified sampling the sample was established, which was made up of 45 students, and the observation guide was used as an instrument. The most relevant aspect of the research was that the level of interpersonal relations had an arithmetic mean of 53.93 points, the average percentage reached was 54%, placing it in the medium level.

Key words: Interpersonal relations, communication, teamwork.

# **INTRODUCCIÓN**

## **Introducción.**

La socialización forma parte de cada ser humano, cada individuo va creando desde las etapas de crecimiento relaciones interpersonales. Una buena formación integra con relaciones sanas crea seres sociales, abiertos al diálogo, con la capacidad plena de solucionar problemas de manera pacífica, que es lo que buscamos en un futuro para una sociedad mejor. En las aulas, los niños construyen sus propias relaciones interpersonales en la convivencia escolar, y las fortalecen mediante el trato, afectividad, trabajo cooperativo, respeto, solución creativa de conflictos, y sobre todo la comunicación que es factor esencial en el momento de la interacción.

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023. El problema a investigar fue: ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023? La metodología corresponde a una investigación cuantitativa. El trabajo consta de cuatro capítulos que estructuran toda la investigación realizada, los cuales se detallan:

CAPÍTULO I. Problema de Investigación, comprende: El problema de investigación, formulación del problema, preguntas y objetivos de investigación, delimitación y la justificación.

CAPÍTULO II. Marco Teórico, comprende: Los antecedentes o estado de la cuestión, marco teórico conceptual, bases teóricas científicas y la variable.

CAPÍTULO III. Metodología, comprende: El tipo y diseño de investigación, protagonistas de la investigación, método de investigación, técnicas en instrumentos de recolección de información o datos, técnicas para el análisis, interpretación y validación de los resultados y las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV. Presentación, Interpretación y Discusión de Resultados, comprende: la presentación y discusión de resultados. Y, por consiguiente, se consignan las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### 1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad, existe una interacción constante, ya sea de manera personal o a través de medios virtuales. El ser humano, por su propia naturaleza, posee una inclinación hacia la sociabilidad y requiere establecer conexiones con otros individuos para forjar vínculos y relaciones interpersonales; puesto que, cada persona posee habilidades y destrezas distintas siendo únicas e irrepetibles, permitiéndoles socializar y compactar con la otra parte.

Las relaciones interpersonales básicamente se centran en el individuo, es ahí donde se crean los vínculos socio-afectivos, se forman y fortalecen las habilidades sociales, etc. En las aulas, los niños (as) construyen sus propias relaciones interpersonales en su convivencia escolar, y las consolidan mediante el trato, trabajo cooperativo, respeto, solución creativa de conflictos, y sobre todo la comunicación que es factor esencial en el momento de la interacción; pero esto a veces es interrumpido por diversas situaciones. A continuación, encaminamos el problema en los distintos espacios sociales:

A nivel internacional, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), da a conocer que 1 de cada 2 niñas(os) entre los 2 a 17 años padece cierto tipo de violencia anualmente. En un análisis mundial, se aprecia que un 58% y un 61% entre niños de América Latina y del Norte vivieron daños emocionales en este último año causando un déficit en las relaciones interpersonales. A su vez, la UNESCO (2019) citado en OPS (2020), informa que el 38% de estudiantes del Caribe y el 26% de estudiantes de Centroamérica están implicados en una pelea física. Además, atestigua un porcentaje estimado de 32% del alumnado en América del Norte y un 30% del alumnado en América del Sur asintieron ser agraviados de acoso. Respecto a lo expuesto anteriormente, las situaciones que se están viviendo en otros países sobre relaciones interpersonales son preocupantes; por lo que se está volviendo necesaria una intervención para sobrellevar adecuadamente los vínculos interpersonales.

A nivel nacional, según los resultados publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), sobre la Encuesta Nacional respecto a las Relaciones Sociales (ENARES), aplicado en los hogares y las Instituciones Educativas, muestra que la vida de niñas, niños y adolescentes (NNA) entre los 9 y 11 años está señalada por violencia. Siendo el 66,2% de NNA agredidos física o psicológicamente alguna vez en su vida en una Institución Educativa. Según el tipo de agresión padecida, se evidenció el 37,2% con agresiones verbales, el 26,7% con agresión física y verbal; y un último porcentaje del 2,3% agraviados únicamente de forma física. A esto le agregamos que el 68,9% vivió violencia verbal o física en su convivencia familiar, al menos una vez en su vida. Además, el 38,6% fue agraviado física y psicológicamente, el 16,3% solo verbalmente y el 14,0% únicamente violencia física.

Lo que informa, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), es realmente alarmante y triste a la vez puesto que, las agresiones ya sea verbales o físicas, en la escuela o en el hogar afecta directamente en lo socio-emocional y personal del educando, afectando su desenvolvimiento en la escuela. Todo ello repercute negativamente en las relaciones interpersonales.

En el Perú, en su Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), específicamente el Programa Curricular de Educación Primaria establece dentro del área: Personal Social, encaminar a cada estudiante hacia su enfoque: Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa, siendo su segunda competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, orienta a impulsar sanamente relaciones interpersonales del estudiante al interactuar con todos en la convivencia diaria dentro del aula y por qué no, fuera de ella con estudiantes de otro grado y/o sección, formando vínculos amicales, a través de un trato basado en el respeto e integración; con apertura al diálogo y libertad de expresión para canalizar posibles conflictos y a la par regular sus emociones, evitando así peleas entre compañeros y/o amigos optando por una convivencia armónica, y conllevando a un desarrollo óptimo de formación integral. Ello también se refleja en las capacidades de dicha competencia (Minedu, 2016).

A nivel local se han registrado más de 200 casos de violencia escolar, según las estadísticas de SíseVe (Sistema Contra la Violencia Escolar) que creó e implementó MINEDU (Ministerio de Educación), lidera estas cifras la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) - Chiclayo con 83 casos en violencia física y 42 casos por daños verbales, en el que se encuentran estudiantes de nivel Primaria. Pero lo que más atrae la atención es que el 60% de las denuncias fueron por parte del alumnado y el 40% del personal de las Instituciones Educativas. En dichos reportes se patentizó agresión verbal, intimidación, trato humillante, aislamiento, mofas por situación económica o calificaciones bajas, discriminación y hasta insultos por rasgos físicos o simplemente por ser tímido (Romero, 2022).

Lo manifestado por SíseVe constata que existen malas relaciones interpersonales entre estudiantes de varias Instituciones de Chiclayo. Por lo que, se está requiriendo de especialistas en psicopedagogía; ya que, no se está dando una adecuada comunicación en el aula al haber agresión verbal, burlas, etc; se están rompiendo los vínculos afectivos con las faltas de respeto constantes, entre otras situaciones que necesitan ser atendidas y escuchadas para intervenir a tiempo y volver a conectar relaciones interpersonales.

A nivel institucional, en el colegio N°10878 "Pedro Pablo Atusparias" - José Leonardo Ortiz, se revisó meticulosamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2023), durante la ejecución de las prácticas pre-profesionales; respecto al FODA, aspecto pedagógico-áulico se halló debilidades relacionadas a la variable estudiada: indisciplina, problemas de comportamiento, escasa práctica de valores, falta de interés respecto a los acuerdos de convivencia, baja autoestima - falta de afecto, que genera timidez, poco manejo de emociones. Todo ello dificulta las relaciones interpersonales en los salones.

Asimismo, durante el tiempo de práctica pedagógica con estudiantes de segundo grado, se aplicó una prueba diagnóstica para ver el nivel en que se encuentran los estudiantes del segundo grado de primaria en lo que respecta a las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se plantea desarrollar la presente investigación que tiene como finalidad, realizar un estudio sobre: Las relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema principal.

¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”-distrito José Leonardo Ortiz - 2023?

### 1.2.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023?

¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023?

¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz - 2023?

### 1.3. Objetivos de la investigación

#### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

#### 1.3.2. Objetivos específicos.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

### 1.4. Hipótesis de Investigación.

Hernández y Mendoza (2018) describen las hipótesis como “explicaciones provisionales que se formulan sobre el fenómeno o problema de investigación. Estas afirmaciones juegan un papel fundamental al guiar un estudio en cuestión” (p. 124).

Este trabajo de investigación trata de una investigación descriptiva simple que se centra en una única variable. Como resultado, no se han formulado hipótesis, tal como lo sostiene Alvitres (1997), quien afirma que en “la investigación descriptiva los problemas planteados no requieren la verificación de hipótesis, ya

que estas se encuentran implícitas y se explicitan en los objetivos de la investigación” (p. 53).

#### 1.5. Justificación de la investigación.

La investigación buscó describir el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito José Leonardo Ortiz, 2023; basándose en una justificación teórica, práctica y metodológica (Hernández, et al., 2018), que a continuación se detallan:

##### 1.5.1. Teórica.

Para Fernández (2020), la justificación teórica se liga a la inquietud del investigador de desarrollar a profundidad los enfoques teóricos para explicar determinados problemas que se explica a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación. Se justificó teóricamente en la Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner con énfasis en la inteligencia interpersonal, Teoría de la conducta interpersonal de William Schutz y la Teoría de la personalidad de Carl Rogers, las cuales fundamentan y respaldan de manera teórica el problema en cuestión mencionado anteriormente.

##### 1.5.2. Práctica.

Bernal (2010), manifiesta que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p 106). Hallado el problema, este estudio plantea mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes, en lo que se refiere a la comunicación, el trabajo en equipo y la solución de conflictos con estrategias eficaces al momento de ponerlos en práctica.

##### 1.5.3. Metodológica.

Según Bernal (2010) “la justificación metodológica se da cuando el estudio que se realizará sugiere un nuevo procedimiento o una nueva táctica para generar

conocimiento” (p. 107). Este estudio se justifica metodológicamente en la aplicación de la metodología de investigación descriptiva simple en la cual se ha utilizado técnicas e instrumentos específicos para analizar y generar nuevos conocimientos sobre la variable de estudio, en este caso, relaciones interpersonales que servirán como aporte en futuras investigaciones contribuyendo así al avance del conocimiento.

#### 1.6. Delimitación de la investigación.

##### 1.6.1. Epistemológica.

El trabajo de investigación corresponde al paradigma positivista, ya que se relaciona con las características propias de este paradigma: explicar, controlar y predecir; la naturaleza de la realidad, la describe como dada y la relación sujeto - objeto lo considera como independiente, neutral y libre de valores (Hernández, et al., 2014).

##### 1.6.2. Espacial.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, ubicado en la Upis Atusparias, Jr. Fanny Abanto cdra. 1 y Av. Humboldt; dentro del distrito José Leonardo Ortiz - provincia de Chiclayo - departamento de Lambayeque (PEI, 2023).

##### 1.6.3. Temporal.

El tiempo previsto para el Informe Final de Investigación fue de ocho meses, iniciando en el mes de mayo y concluyendo en el mes de diciembre del 2023. Este periodo se destinó para su construcción y llevar a cabo todo el proceso de investigación.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

Los antecedentes de estudio que se citaron desde el ámbito internacional, nacional y regional, son referentes que servirán de soporte para fundamentar el trabajo de investigación, que guardan relación con la variable de estudio relaciones interpersonales, que a continuación se detalla:

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Díaz y Salas (2019), Colombia, realizaron una investigación titulada “Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria, I. E. “Nuestra Señora de la Candelaria”, realizado en Barranquilla - Colombia. Su objetivo: realizar un análisis de correlaciones existentes entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria, cuya investigación corresponde al enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Como población escogió 76 estudiantes y como muestra 60 estudiantes, el instrumento utilizado fue el cuestionario; concluyeron: Que efectivamente sí hay correlación entre ambas variables estudiadas con un indicativo de 0,89, lo que engloba un alto grado de relación con 89%. Además, resaltan lo relevante de establecer acuerdos de convivencia, trabajos grupales y ayuda de los apoderados y familiares para mejorar el rendimiento escolar. Comentario: El estudio aporta significativamente al presente trabajo de investigación; puesto que, las relaciones interpersonales interfieren en el rendimiento académico del alumnado, siendo importante que los niños interaccionen con sus equipos de trabajo y con otros, integrándose saludablemente y de tal forma sentirse entusiasmado al estudiar, sin olvidar el afecto y apoyo por parte de todos los integrantes de su familia dentro del ámbito familiar.

Bonilla (2021), Ecuador, en su investigación titulada: “La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto y sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Cantón Ambato”, hecho en Ecuador. El objetivo de la autora fue establecer la relación que existe entre el desarrollo emocional y las relaciones interpersonales. Su estudio se concentra en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, teniendo en cuenta una población compuesta por estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario, la muestra escogida abordó 43 estudiantes. Aplicando encuesta y test ICE BarOn como instrumento de medición. Concluye que, existe un índice muy alto de desarrollo emocional con porcentaje de 19%, un nivel aceptable con 58%, y un bajo nivel de 23%. Señalando correlación positiva de un 0,555m entre el rango de estado de ánimo y rango interpersonal, quedando en evidencia que los cambios emocionales repercuten en las relaciones interpersonales. Comentario: El aporte del investigador se relaciona con este trabajo investigativo; ya que el estado emocional repercute en la relación interpersonal, debido a que, si hay un estado de ánimo negativo, es difícil mantener interacción con los otros, porque afecta la convivencia escolar en la socialización, comunicación, trabajo en equipo, y otros. Por eso es importante dar afecto a nuestros estudiantes, darnos cuenta de su estado de ánimo para poder intervenir de forma correcta y a tiempo.

Gonzaga (2022), Ecuador, en su investigación titulada “Relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes del sexto grado del colegio Dr. Ángel Felicísimo Rojas” realizado en Loja – Ecuador. Tuvo por objetivo analizar la prevalencia que tienen las relaciones interpersonales correspondientes al proceso: enseñanza - aprendizaje que interfieren en un ambiente escolar armonioso, usando un enfoque cuantitativo, enmarcado por el método experimental. Su población tuvo 192 estudiantes con 14 docentes, y por muestra 30 alumnos del sexto grado de nivel primario y 3 docentes. Así mismo sus instrumentos para evaluar: cuestionario y guía de entrevista. Concluyó que, no hay una adecuada relación interpersonal en aula entre ellos mismos; además que los docentes no generan un clima estudiantil favorable para los estudiantes, ya que, en

sus resultados, el 35,5% es capaz de desentenderse de las necesidades tanto de compañeros como su docente dentro del aula, el 41,9% ocasionalmente, y el 22,6% nunca. También, el 48,4% en estudiantes encuestados reveló que no hay división entre ellos en el aula, el 35,5% dijo casi siempre, y un 5% nunca. Comentario: El antecedente se relaciona con este trabajo de investigación; dado que las relaciones de compañerismo no se dan de manera adecuada, ni se les otorga un ambiente integrador por parte de los docentes; por ello, se necesita dar un cambio en las escuelas que sea la escuela, un lugar en el que los estudiantes asistan con ánimos y entusiasmo a aprenden en conjunto con sus compañeros.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Palacios & Chávez (2019), Piura, en su investigación denominada “Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria, I. E. N° 14629 “San Martín de Porres”, Morropón - Piura, teniendo por objetivo saber en qué nivel de relaciones interpersonales se encuentran los estudiantes del sexto grado de primaria. Optó por el enfoque cuantitativo no experimental, la población escogida lo conformaron 18 estudiantes que radican solamente en un aula. Por instrumento aplicó el cuestionario para otorgar confiabilidad en sus resultados. Concluyeron lo siguiente: Que un 44% de los estudiantes están en un nivel estándar en términos de sus habilidades para relacionarse con el resto. Específicamente, un 61,1% de los estudiantes muestra un nivel medio en la dimensión comunicación; mientras que un 50% se posiciona en un nivel medio respecto a la resolución creativa de problemas. Además, evidenció un porcentaje del 77.7% que representa un nivel medio en cuanto al trabajo estudiantil. Comentario: El estudio de los autores, contribuye a esta investigación porque refleja un nivel aceptable respecto a su variable de estudio en estudiantes del sexto grado, ya que mantener relaciones interpersonales sanas, favorecen un ambiente armonioso para trabajar en aula.

Inuma (2021), Loreto, realizó una investigación titulada “Relaciones interpersonales y clima social del aula en estudiantes del III ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 62762 “Nueva Reforma”, realizado en Balsapuerto, Alto Amazonas - Loreto. El objetivo se centró en identificar la

correlación de ambas variables de estudio con los alumnos de III ciclo; es decir 1er y 2do grado de primaria en dicha Institución Educativa. En su investigación adoptó un método cuantitativo, no experimental en los niveles descriptivo y correlacional. Al ser una institución de zona rural, el investigador como población y muestra tuvo 15 estudiantes de primer y segundo grado. Asimismo, el instrumento aplicado fue guía de observación; permitiéndole llegar al objetivo de estudio de sus variables. Concluyó que: En dichos resultados destacan escalones bajos de un 53% en la Variable 1 y 60% en la Variable 2, con una inclinación positiva. Se empleó un estadígrafo de Spearman ( $Rho = 0,674^{**}$  p valor = 0,005), revelando que en efecto hay relación positiva entre sus variables de estudio. Comentario: El estudio del autor beneficia esta variable estudiada, al comprobar que las relaciones interpersonales tienen un efecto positivo en el clima social del aula. Puesto que, al existir excelentes relaciones interpersonales internamente en aula habrá mayor interacción al realizar diversas actividades asignadas sin problema, favoreciendo el buen desempeño académico en el proceso educativo.

Carbajal (2023), Huánuco, en su investigación denominada “Desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “Fernando Belaunde Terry” elaborado en Quío, Ambo - Huánuco. La autora tuvo el objetivo de establecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado nivel primaria. Además, el enfoque que estimó para su investigación fue cuantitativo - descriptivo simple. En su estudio se seleccionaron a 96 estudiantes siendo, dicha cifra su población; por otro lado, escogió 26 estudiantes que tomó como muestra. En esa misma línea, por instrumento eligió la lista de cotejo; concluye que: Se muestra que un 35% alcanzaron un índice aceptable en las relaciones interpersonales mientras que en la medida de convivencia un 32%, y en la dimensión empatía los estudiantes alcanzaron un 30%; por ende, en la dimensión comunicación llegaron a obtener un 29%. Como conclusión principal, sus datos recolectados indican que el nivel que alcanzaron los estudiantes en el desarrollo de las relaciones interpersonales fue negativo; identificándose con nivel bajo. Comentario: El estudio realizado aporta a esta investigación, porque evidencia que la problemática de las relaciones

interpersonales es persistente en el Perú, lo que incentiva mejorar las interacciones entre pares, grupos y compañeros en general, permitiendo socializar de una manera adecuada y, por ende, tener a futuro una sociedad mejor.

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

Aguinaga y Rodríguez (2020), Lambayeque, en su investigación titulada “Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes del cuarto grado nivel primaria en la Institución Educativa N° 10207 “José Justo Arce Gonzales” ejecutado en Salas, ubicado en Lambayeque. El objetivo del estudio consistió en determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado nivel primaria. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, con una disposición no experimental. Su población y muestra, lo conforman un total de 30 estudiantes del mismo grado. El instrumento que empleó: el cuestionario; concluyeron: Que un porcentaje del 43 % de estudiantes del cuarto grado de primaria están ubicados en un nivel medio en lo que respecta a las interacciones interpersonales, según lo revelado por los resultados de sus dimensiones estudiadas. Comentario: El antecedente beneficia este estudio, puesto que, también perseguimos que los niños interactúen de manera positiva y sana con todos sus compañeros en aula sin algún tipo de rechazo o agresión, siendo esto fundamental para su formación integral, de manera que tengamos ciudadanos socializadores, abiertos al diálogo en todo tipo de situaciones, capaces de solucionar conflictos procurando el bienestar del prójimo.

Villa (2019), Chiclayo, en su investigación titulada “Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en los estudiantes de Educación Primaria”, realizado en La Victoria - Chiclayo. Cuyo objetivo fue comprobar que la ejecución de un programa de relaciones interpersonales interviene en la convivencia áulica de los estudiantes del sexto grado de primaria. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y se empleó un diseño cuasi - experimental. La población abarcó 141 estudiantes, de los cuales 31 fueron elegidos para la muestra. Su instrumento ejecutado fue el cuestionario. Concluye que: Dicho grupo experimental tuvo un nivel medio ante el grupo control que tuvo

un nivel bajo, de acuerdo a los resultados del post - test y al ejecutar la prueba T de Student, se observó un coeficiente mayor a 0.05 lo que comprobó la eficacia respecto al programa aplicado, quedando demostrada la hipótesis formulada. Comentario: El trabajo de la autora contribuye en esta investigación porque demuestra que las relaciones interpersonales, si fortalecen la convivencia escolar, dado que el aula es un espacio para interactuar con respeto hacia uno mismo y hacia los demás, siendo esencial comunicación en el trabajo en equipo y; por último, pero no menos importante la tolerancia entre compañeros. Por ello, es importante formar un espacio integrador y acogedor en aula necesarios para un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje.

Pacherres (2019), Chiclayo, en investigación denominada “Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa”, realizado en Chiclayo. Tuvo como finalidad determinar la relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria. La metodología del estudio se enmarca en un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Asimismo, tanto la población como la muestra estimados por la investigadora fueron de 36 estudiantes de segundo grado. El instrumento empleado fue el cuestionario. Concluye que: La correlación de la variable Práctica de valores y la variable Relaciones interpersonales, es positiva moderada, arrojándose 0,452 que representa el 45%, dándose por comprobada la hipótesis planteada en dicha investigación. Comentario: El trabajo citado contribuye a esta investigación, ya que, la práctica de valores incide de alguna manera al formar relaciones interpersonales en los estudiantes, permitiéndoles interactuar sanamente, darse un trato adecuado, una comunicación amena, entre otros. Dadas las condiciones que anteceden, es oportuno que el educando sea consciente de sus acciones y conducta cuando está interactuando.

## **2.2. Bases teóricas de la variable.**

### **2.2.1. Teorías.**

Los fundamentos teóricos que respaldan el trabajo de investigación se nombran a continuación: Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, destacando entre ellas la inteligencia interpersonal, Teoría de la conducta interpersonal de William Schutz y la Teoría de la personalidad de Carl Rogers.

#### **2.2.1.1. Teoría de la inteligencia interpersonal.**

Howard Gardner (1999), en su teoría de las inteligencias múltiples, sostiene que la inteligencia no es un único concepto general, sino más bien una combinación de diversas capacidades independientes entre sí, que cada individuo posee y lo diferencia del resto en su nivel de desarrollo.

Uno de los tipos de inteligencia que Gardner identificó es la inteligencia interpersonal, que particularmente, desempeña un papel esencial en la comunicación, la cooperación y la construcción de relaciones significativas con los demás. Asimismo, menciona que las personas con una alta inteligencia interpersonal son sensibles a las emociones y los estados mentales de los demás, lo que les permite establecer relaciones interpersonales sólidas y trabajar en colaboración de manera efectiva. Son buenos líderes, mediadores y tienden a ser empáticos y comprensivos.

Gardner destaca que, este tipo de inteligencia es base para llevar a cabo las otras inteligencias. Así pues, fomentar la inteligencia interpersonal desde temprana edad puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y relaciones interpersonales positivas a lo largo de sus vidas.

#### **2.2.1.2. Teoría de la conducta interpersonal.**

Schutz (1966) indicó que una persona se relaciona con las demás en función a cualidades semejantes que presenta la otra persona, para satisfacer necesidades de interrelación, dándose así el comportamiento interpersonal. Schutz en su teoría

de relaciones interpersonales, clasificó tres conductas relacionales: apertura, control e inclusión (p.10). Veamos brevemente cada una de estas conductas:

- Necesidad de inclusión: Hace referencia a la necesidad básica que tienen los individuos de ser recibidos y sentirse parte de un grupo. Schutz sostiene que las personas buscan ser reconocidas y valoradas en sus interacciones con el resto. La satisfacción de esta necesidad implica la capacidad de establecer conexiones emocionales y ser incluido en la dinámica grupal.

- Necesidad de control: Alude a la necesidad que sienten los seres humanos de tener influencia y participación al momento de tomar decisiones dentro del equipo. Schutz sugiere que las personas desean sentir que tienen cierto grado de control y poder en sus interacciones grupales. La satisfacción de esta necesidad implica la capacidad de expresar opiniones, tomar decisiones y ser parte activa en la dinámica del grupo.

- Necesidad de apertura: Indica la necesidad que requiere el hombre de ser auténtico y expresar abiertamente sus pensamientos y emociones en el grupo. Schutz argumenta que las personas desean ser honestas y transparentes en sus interacciones, compartiendo sus experiencias y sentimientos de manera genuina. La satisfacción de esta necesidad implica la capacidad de expresarse libremente sin temor a ser juzgado o rechazado.

En resumen, la teoría de William Schutz sobre la conducta interpersonal en los grupos destaca la importancia de las necesidades de inclusión, control y apertura, en un determinado entorno para comprender cómo el individuo interactúa y se relaciona en contextos grupales, y cómo la satisfacción de estas necesidades influye en la dinámica y el bienestar del grupo.

### **2.2.1.3. Teoría de la personalidad.**

Rogers (1971) percibe el desarrollo de la personalidad como el resultado de acercamiento o alejamiento de los objetivos vitales de cada ser humano, a lo que llama, persona altamente funcional. Resalta la importancia de las relaciones

interpersonales basada en la empatía, la autenticidad y la aceptación incondicional en el desarrollo de los niños. Asimismo, nos habla de nociones clave, las cuales detallamos a continuación:

- **Tendencia de actualización:** La tendencia de actualización es un concepto fundamental en la teoría de Rogers. Se refiere a la inclinación natural que todos los seres humanos, incluidos los niños, tienen hacia el crecimiento, la autorrealización y el desarrollo de su potencial único. En el contexto de los niños, esto significa que tienen un impulso innato para aprender, explorar y desarrollar sus habilidades en función de sus intereses y capacidades individuales. Los padres y cuidadores pueden apoyar esta tendencia al proporcionar oportunidades para la exploración creativa, el aprendizaje autodirigido y la participación en actividades que fomenten el desarrollo personal.

- **Noción del yo:** Rogers enfatizó la importancia de la autoimagen en el desarrollo personal. En el contexto de los niños, la noción del yo se refiere a cómo los niños se ven a sí mismos y cómo se definen en términos de sus características, habilidades y valores. Cuando los niños tienen una percepción positiva de sí mismos, son más propensos a sentirse seguros, confiados y capaces de enfrentar desafíos. Para promover una noción del yo saludable, es crucial que los adultos brinden un ambiente de apoyo y aceptación donde los niños se sientan valorados por quienes son, lo que les permite desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

- **Noción de libertad de experiencia:** Rogers sostenía que los niños deben sentirse libres para explorar y expresar sus emociones y pensamientos sin temor al juicio o desaprobación. Esto significa que los adultos deben crear un ambiente seguro y comprensivo al escuchar atentamente a los niños, mostrar empatía hacia sus sentimientos y evitar críticas severas. Al permitir que los niños compartan sus experiencias internas sin restricciones, se les brinda la oportunidad de comprenderse mejor a sí mismos y desarrollar una mayor autoconciencia emocional.

- **Cuestión de los Límites:** Rogers reconocía que los límites eran necesarios para un desarrollo equilibrado. Establecer límites implica proporcionar estructura y orientación a los niños, lo que les ayuda a comprender las consecuencias de sus acciones y a tomar decisiones responsables. Sin embargo, los límites deben ser establecidos de manera respetuosa y comprensiva, de manera que fomenten la autonomía y el crecimiento del niño, en lugar de restringir su desarrollo. Además, de involucrarlo en el proceso de toma de decisiones y explicando las razones detrás de los límites. Esto ayuda a los niños a desarrollar un sentido de autonomía y responsabilidad.

Estas interacciones positivas contribuyen a la formación de un autoconcepto saludable y al crecimiento personal a lo largo de la vida. Por su parte, Rogers considera al hombre como un ser creativo y libre de tomar el rumbo de su vida, aludiendo que los factores ambientales o biológicos no determinan su comportamiento.

## **2.3. Relaciones interpersonales.**

### **2.3.1. Definición.**

Goleman (1995), señala que las relaciones interpersonales son “la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, entablar relaciones amistosas y sentirse a gusto” (p. 80).

### **2.3.2. Características.**

De acuerdo con Clauss & Hiebsch (1966), mencionados en el estudio de Canaval (2019), las relaciones entre personas se distinguen por ser mutuas, reversibles y equilibradas, lo cual implica la existencia de una verdadera oportunidad para la reciprocidad en las interacciones entre los individuos.

Para Torres (2019), son características de las relaciones interpersonales:

- **Honestidad y sinceridad.** Son elementos clave en cualquier relación interpersonal, ya que debemos evitar la deshonestidad y la hipocresía. Al ser honestos, podemos descubrir las distintas perspectivas sociales y las diferencias

entre nuestras verdades personales y las de los demás. Esto nos brinda la oportunidad de vivir en armonía y respeto mutuo.

- Respeto y afirmación. El respeto y la afirmación se refieren a las acciones y actitudes que muestran consideración, valoración y reconocimiento hacia los demás. El respeto implica tratar a las personas con cortesía, dignidad y consideración, reconociendo y aceptando su individualidad, derechos y opiniones; mientras que la afirmación implica validar y apoyar a las personas, reforzando su autoestima, reconociendo sus logros y cualidades, y brindándoles un sentido de valía y pertenencia.

- Compasión. Implica ponerse en el lugar del otro, una virtud que puede ser desafiante de adoptar, pero que debe estar presente en toda relación interpersonal. La empatía facilita el comprender al otro y es fundamental para establecer conexiones significativas con ellos.

- Comprensión y sabiduría. La comprensión y la sabiduría son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables que promuevan un aprendizaje mutuo. El conocimiento no debe ser monopolizado por una sola persona, sino que debe ser compartido con todos los miembros del grupo. Es crucial compartir nuestras experiencias con el objetivo de buscar el bienestar y beneficio de todos.

- Habilidades interpersonales y destrezas. La habilidad interpersonal y las destrezas se refieren a las aptitudes y competencias que poseemos para relacionarnos y comunicarnos satisfactoriamente con otras personas. Estas habilidades abarcan una amplia gama de capacidades, como la empatía, la escucha activa, asertividad, la resolución de conflictos y la negociación. También incluyen la capacidad de trabajar en equipo, liderar, influir y colaborar de manera efectiva. En otras palabras, la habilidad interpersonal y las destrezas son las capacidades que nos permiten interactuar de manera exitosa con otras personas, establecer relaciones saludables y lograr objetivos comunes.

### **2.3.3. Importancia.**

Según Chenche, et al., (2023) las relaciones se van construyendo en el inicio de la infancia desde el núcleo familiar, y se prosigue en el colegio, con el afianzamiento e implementación oportuna de valores para que las relaciones interpersonales se perfeccionen y consoliden en la vida de esa persona. Sin embargo, sin un adecuado desarrollo personal, las probabilidades de alcanzar el éxito en las relaciones interpersonales serán mínimas.

### **2.3.4. Estilos.**

Para entender mejor las relaciones interpersonales Marqués (2019), define diferentes estilos de relación según diversas situaciones, aunque enfatiza que unas son más saludables que otras, veamos:

- **Agresivo:** aquellos que no explican bien sus ideas e ignoran la de los demás, agreden, amenaza, toma decisiones sin oír al resto, no respeta opiniones, no le importa los sentimientos de los demás.
- **Manipulador:** aquellas personas que no saben decir que no, ni muestra en forma clara su disconformidad sobre algo, oculta sus sentimientos y pensamientos, a menudo se contradice sin detenerse confundiendo a los demás y llevándolos por donde quiere, habla mucho de manera que interrumpe al resto y finge escuchar.
- **Pasivo:** son los que aceptan la opinión de los demás a medias, tiene poca comunicación, habitualmente usa expresiones sumisas y de autoculpa. En la toma de decisiones acepta sin estar del todo de acuerdo para evitar posibles enfrentamientos. Además, acumula sentimientos de rencor y los descarga en momentos poco apropiados.
- **Asertivo:** este grupo de personas explica con claridad sus ideas y escucha con atención las del resto, no se le dificulta empatizar, al tomar decisiones los hace consultando a los demás respetando y valorando sus opiniones, pide aclaraciones sobre algún tema, busca momentos adecuados para mostrar su disconformidad, cuidando de sus palabras.

### **2.3.5. Tipos.**

Según Castro (2023), existe relaciones más sanas que otras, así menciona tipos de relaciones interpersonales:

- **Relaciones afectivas:** En ellas se establece un vínculo de conexión con la otra persona y suelen reforzarse con el tiempo, la confianza es parte fundamental en ello, porque aportan bienestar, emociones positivas y sobre todo generan protección.
- **Relaciones familiares:** Son las relaciones que nos unen a los integrantes de nuestra familia por un vínculo de sangre, quienes nos acompañan desde nuestro nacimiento y que forma parte de nuestro árbol genealógico lográndose mantener con el tiempo.
- **Relaciones superficiales:** Son relaciones ambiguas, pasajeras en el tiempo; pues no hay ninguna implicación emocional, en su mayoría se da en momentos iniciales en el que recién se está conociendo a la otra persona.
- **Relaciones circunstanciales:** Aquellas relaciones que se mantienen de manera regular con personas poco conocidas, y con las cuales se pasa y se comparte tiempo.
- **Relaciones de rivalidad:** Por lo general son las relaciones que inician con enemistad, con competencia o vienen del odio y/o rencor; por ello se recomienda eludirlas.

### **2.3.6. Dimensiones.**

La relación interpersonal se produce cuando las personas se relacionan entre sí con el objetivo de alcanzar la plena satisfacción tanto a nivel personal como grupal. Estas interacciones pueden tener lugar en diferentes contextos, ya sea en entornos organizativos o personales, tanto como informales, cercanos o distantes, con características categorizadas, antagónicas formales o colaborativas, y pueden ser individuales o colectivas. Con base en esto, Dalton et al., (2007) han identificado las dimensiones siguientes:

## **Comunicación.**

Tal y como menciona Dalton, et al., (2007), la comunicación emana un proceso por el cual se da el intercambio de información, en relación con eso, el intercambio se hace a través de un sistema en común de conductas, signos u otros. Las habilidades de saber oír, dialogar, escribir, escuchar, leer, y otras, son fundamentales en la comunicación.

Desde nuestro punto de vista, teniendo en cuenta a Dalton, la comunicación es un factor esencial al momento de establecer vínculos de relaciones interpersonales, se convierte en un elemento vital en la interacción social acompañado de las habilidades sociales y de nuestro entorno, en donde al entablar diálogos creamos amistad, compartición de experiencias, vivencias, entre otros; ya sea verbal o no verbal; pero debido a diversas circunstancias, no siempre es fácil expresarse adecuadamente. No obstante, las interacciones humanas resultan altamente beneficiosas; ya que, nos permiten promover el intercambio de información, opiniones, vivencias, virtudes, sentimientos y actitudes; eso simplemente nos hace únicos como personas.

Por su parte Calua et al., (2021) sostiene que “la comunicación asertiva implica la formación integral del estudiante. Dicho de otro modo, personas que se comunican con confianza, son protectoras en sus relaciones, están satisfechas con su vida, son seguras de sí mismas, claras y espontáneas”.

Según García (1996), menciona que, en las características de la comunicación debe haber participación recíproca, entrega y esencialidad de la persona. Además, “la apertura, recepción y reciprocidad que configuran la comunicación hacen posible el proceso educativo como clave de personalización y socialización creadora” (p. 2). En otras palabras, la interacción entre individuos es fundamental para que la conversación fluya de manera efectiva. Por consiguiente, la comunicación desempeña un papel crucial en el aprendizaje, ya que fomenta el diálogo, la recepción de información y la reciprocidad de opiniones, aspectos que hacen posible el proceso educativo.

### **Resolución creativa de problemas.**

“Los problemas son modificaciones o asuntos pendientes que son precisos de resolver para que las organizaciones o los individuos funcionen bien. Se manifiestan cuando comparamos los resultados previstos con los reales” (Dalton, et al., 2007, p. 146).

De acuerdo con Dalton et al., consideramos que es fundamental hacer que los nuestros estudiantes resuelvan sus problemas de la mejor manera, que mantengan el diálogo en todo momento sin agresiones de tipo verbal o física; guiarlos hacia el camino de la solución pacífica, evitando rupturas en la construcción de vínculos interpersonales.

### **Trabajo en equipo**

“El trabajo en equipo incluye apoyo y esfuerzo recíproco de diferentes áreas de conocimiento para alcanzar un objetivo compartido de manera eficiente” (Dalton, et al., 2007, p. 203).

A nuestro juicio, si estimulamos el trabajo en equipo constante en los estudiantes se fortalecerán las relaciones interpersonales aumentando su capacidad de relacionarse, de conocerse más, de comunicarse, de tener más confianza al entablar diálogo con sus compañeros sin miedo al rechazo; pero ello también dependerá del comportamiento que demuestren, y de las expresiones que utilicen para dirigirse a sus compañeros y otros.

## **2.4. Definición de términos básicos.**

### **Relación interpersonal.**

Una relación interpersonal se apertura con el ejercicio de habilidades sociales, las cuales continúan fortaleciéndose en cada una de las etapas de vida, permitiendo a los individuos establecer relaciones más cercanas, comunicarse de forma adecuada, aumentar la confianza para con los demás y solucionar los conflictos que se presenten (Londoño & Mejía, 2021).

### **Convivencia escolar.**

Para Cedeño et al., (2022), la convivencia escolar está conformada por un conjunto de relaciones humanas en la que participan los actores que conforman la comunidad educativa, los cuales son parte integral y vital dentro de la educación, estos son: estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros; en un marco de respeto e igualdad, en que se afirman los derechos y se validan las diferencias.

### **Empatía.**

Es aquella capacidad de saber emocionalmente lo que la otra persona está experimentando; es decir, la capacidad de reconocer los sentimientos de ese otro individuo (Berger, 1987, citado en SíseVe s.f).

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Variables de investigación.

##### 3.1.1. Variable.

“Es un atributo, propiedad o cualidad que manifiesta de un objeto o fenómeno que puede adoptar un número, valor o categoría; observables o manipulables, susceptibles de ser medidas” (Sánchez, et al., 2018, p. 125).

Esta investigación es descriptiva simple; es decir, de una sola variable.

Variable: Relaciones interpersonales.

Dimensiones:

Comunicación.

Resolución creativa de problemas.

Trabajo en equipo.

Indicadores:

Se construyeron en base a cada dimensión para la elaboración de los ítems en el instrumento, que en este caso es la guía de observación.

### 3.1.2. Operacionalización de variables.

Variable	Definición de la variable		Dimensiones	Indicadores	Niveles / Rango	Instrumentos
	Conceptual	Operacional				
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales están fijadas por al menos dos personas a más, siendo parte primordial de la vida dentro de una sociedad. Lo que quiere decir que, en cualquier espacio sociocultural, un individuo convive con otros, permitiéndole conocer a los demás y a sí mismo (Moreno y Perez, 2018).	Para medir el nivel de relaciones interpersonales, se aplicará a los estudiantes del segundo grado de primaria una guía de observación de acuerdo a las dimensiones establecidas: trabajo en equipo, resolución creativa de problemas y comunicación.	<b>Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación empática.</li> <li>- Claridad al expresarse.</li> <li>- Capacidad de escucha.</li> <li>- Sentimientos.</li> </ul>	<b>Niveles:</b>  Alto: 55 – 80  Medio: 28 – 54  Bajo: 1 – 27	Guía de observación
			<b>Resolución creativa de problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura de paz.</li> <li>- Alternativas de solución.</li> <li>- Acepta las ideas de los demás.</li> <li>- Sugerencia de conciliación.</li> </ul>		
			<b>Trabajo en equipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma decisiones en equipo.</li> <li>- Compromiso.</li> <li>- Participación.</li> </ul>		

## **3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación.**

### **3.2.1. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación fue descriptiva simple. Desde la perspectiva de Hernández, et al., (2014) “los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 92). La finalidad principal es recopilar toda la información disponible con el fin de llegar a los resultados. Estos resultados son necesarios para determinar la variable de estudio seleccionada. Es decir, describir el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito José Leonardo Ortiz, 2023

### **3.2.2. Diseño de investigación.**

El término diseño de investigación se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema (Ñaupas et al., 2018). El diseño permitirá determinar si es cierto o no los resultados de la investigación.

Se utilizó el diseño investigación descriptiva simple, cuyo esquema es el siguiente:

$$M \leftarrow OX$$

Donde:

M = Muestra de estudio con quienes se va a trabajar.

O = Observación hacia la muestra de estudio.

X = variable de estudio.

## **3.3. Población, muestra, muestreo.**

### **3.3.1. Población.**

“Es la totalidad de elementos que concretan características o criterios específicos ubicados en un área de interés particular para su estudio” (Sánchez et al., 2018, p. 102).

La población de estudio estuvo conformada por 89 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distribuidas en tres secciones “A”, “B” y “C”, tal como se presenta la tabla 1, entre sus características:

- Están distribuidos en el turno mañana.
- Sexo masculino y femenino.
- Sus edades son de 7 a 9 años.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”.*

Institución Educativa	Grado de estudios	Secciones	Sexo		TOTAL
			Masculino	Femenino	
N° 10878.	Segundo grado	“A”	16	12	28
		“B”	20	14	34
		“C”	15	12	27
TOTAL			51	38	89

*Nota.* Nómina de matrícula de estudiantes 2023.  
*Fecha.* abril del 2023.

### 3.3.2. Muestra.

Es el subgrupo de individuos extraídos de una población del cual se recolectarán los datos (Sánchez, et al., 2018).

De la población de estudio se extrajo el 50% de participantes (N= n.50%), de tal manera la muestra de estudio quedó conformada por 45 participantes; que a continuación se detalla:

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”.*

N, n <sub>1</sub>	SECCIONES			TOTAL
	A	B	C	
N	28	34	27	89
n <sub>1</sub>	14	17	14	45

*Nota.* Tabla 1.

### **3.3.3. Muestreo.**

“Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características de una población denominada muestra” (Sánchez, et al., 2018, p. 93).

Se aplicó la técnica del muestreo probabilístico estratificado, es decir, de las 3 secciones de estudiantes del segundo grado de primaria se extrajo un 50% de cada sección para aplicar los instrumentos y recoger la información.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.**

#### **3.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

Como señalan Sánchez, et al., (2018) “la técnica es el conjunto de normas y procedimientos utilizados por el investigador para manejar los instrumentos y aplicar métodos” (p. 120). En esta investigación se aplicaron las técnicas de gabinete y técnicas de campo, las cuales permitió completar el marco teórico y recoger información de la muestra estudiada, las cuales se detallan a continuación:

**A. Técnica de gabinete:** Sirvió para recopilar información de fuentes primarias y secundarias (libros, manuscritos, diarios, entre otros) construyendo exitosamente los antecedentes y el marco teórico. En sus instrumentos está el fichaje, para citar información; ya sean bibliográficas, textuales, de comentario o resumen.

**B. Técnica de campo:** La técnica de campo proporciona una secuencia de pasos ordenados para obtener información de la realidad en la cual se encuentra el objeto de estudio. En esta investigación, la técnica que se usó fue la observación.

#### **Observación:**

Esta técnica se caracteriza por ofrecer mayor credibilidad y su uso se generaliza, porque recoge la información de manera directa y confiable del lugar de los hechos, obteniendo la información de fuente primaria para conocer el problema que se investiga (Bernal, 2006).

### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

Sánchez, et al., (2018) indica que “un instrumento es una herramienta que forma parte de una técnica de recolección de datos” (p. 78), que permite medir la variable de estudio, un ejemplo de ello, es la guía de observación; la cual se usó en el presente Informe Final de Investigación.

La guía de observación dispondrá de 20 ítems con valoración de escala de Likert de acuerdo a las dimensiones de la variable. Fue aplicada a los estudiantes del segundo grado que forman parte de la muestra de estudio, siendo evaluados en tres rangos de categoría: bajo, medio y alto.

- La dimensión 1. Tendrá 7 ítems, su escala de valoración será: Nunca = 1, A veces = 2, Casi Siempre = 3, Siempre = 4.

- La dimensión 2. Tendrá 7 ítems, su escala de valoración será: Nunca = 1, A veces = 2, Casi Siempre = 3, Siempre = 4.

- La dimensión 3. Tendrá 6 ítems, su escala de valoración será: Nunca = 1, A veces = 2, Casi Siempre = 3, Siempre = 4.

El instrumento ha sido tomado de Inuma (2021), con una fiabilidad alta de ,735 de acuerdo al Alfa de Cronbach.

#### Baremo

El presente baremo facilitó evaluar los resultados de la información obtenida a través del instrumento de observación; a continuación, se detalla el baremo general y específico por cada dimensión:

ESCALA DE LIKERT GENERAL PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES		
	LITERAL	NUMERAL
NIVEL	BAJO	1 – 27 puntos.
	MEDIO	28 – 54 puntos.
	ALTO	55 – 80 puntos.

ESCALA DE LIKERT ESPECÍFICO PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POR DIMENSIÓN		
DIMENSIONES	LITERAL	NUMERAL
COMUNICACIÓN	BAJO	1 – 10 puntos.
	MEDIO	11 – 19 puntos.
	ALTO	20 – 28 puntos.
RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS	BAJO	1 – 10 puntos.
	MEDIO	11 – 19 puntos.
	ALTO	20 – 28 puntos.
TRABAJO EN EQUIPO	BAJO	1 – 8 puntos.
	MEDIO	9 – 16 puntos.
	ALTO	17 – 24 puntos.

*Nota.* Elaborado por las investigadoras.

### 3.5. Análisis de datos.

#### 3.5.1. Análisis de datos.

“Implica la estructuración de datos recolectados de forma minuciosa o analítica, con el propósito de describir, caracterizar e interpretar la información” (Sánchez, et al., 2018, p. 17). Este proceso permitió analizar cuantitativamente y cualitativamente las cifras.

Se empleó la estadística descriptiva, para tabular las cifras apoyándose del programa informático Excel y el programa informático estadístico SPSS en el cual se pudo procesar los datos para luego ser analizados, así mismo para identificar dicha validez se recurrió a los valores del coeficiente de confiabilidad establecidos por el Alfa de Cronbach para estimar la plena consistencia de datos. Además, los resultados se mostraron en gráficos estadísticos y tablas.

### 3.6. Validación y confiabilidad de los datos.

Se dispuso del Coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los resultados (Hernández et al., 2014). Cuyos valores se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Tabla referencial de valores del coeficiente de Alfa de Cronbach.*

Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Negativo
0.80 hasta 1	0.60 hasta 0.79	0.40 hasta 0.59	0.20 hasta 0.39	0.00 hasta 0.19	Reactivos independientes

*Fuente. Cronbach (1951).*

*Resultados estadísticos de fiabilidad de los datos de la guía de observación.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.920	20

La confiabilidad de los datos recogidos mediante la guía de observación es de ,920, lo que indica un nivel muy alto de fiabilidad de acuerdo a la escala del Alfa de Cronbach.

### **3.7. Consideraciones éticas.**

En esta investigación, se consideraron los aspectos éticos, los cuales son elementales, dado que se realizó con estudiantes que son el objeto de estudio, y se obtuvo el pleno consentimiento del director y maestros de la propia Institución Educativa. Además, se mantuvo en el anonimato la guía de observación, en tal sentido la información recopilada se emplea solamente para esta investigación.

El informe de Belmont (2011) resume consideraciones morales que deben tenerse en cuenta para salvar el bienestar de los estudiantes durante la investigación, las cuales se fundamentan en tres principios que deben de ser incorporados y puestos en práctica:

El primer principio es el respeto hacia las personas. Esto implica tratar al grupo de investigación de manera independiente, dando paso al proceso de participación, del mismo modo que se irá protegiendo a aquellos educandos que no tienen capacidad para decidir por sí mismos.

El segundo principio es el de beneficencia, que consiste en evitar causar daño y buscar el beneficio. Se deben analizar cuidadosamente todos los riesgos y beneficios asociados a la investigación.

El tercer principio es de justicia, hace referencia a la equidad en la distribución de los objetos o sujetos de investigación. Esto implica asegurar que las responsabilidades y beneficios de la investigación sean distribuidos de manera justa entre los grupos de sujetos de investigación, sin aprovecharse de ninguna jerarquía.

Por último, el criterio de conciencia ambiental se basó en la Bioética Personalista de Sgreccia (2007), su premisa se fundamenta en el respeto por el ser humano y por su dignidad “por su propio bien y por su propia dignidad”, en todo momento se respetó y protegió el medio ambiente.

**CAPÍTULO IV**

**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN DE  
RESULTADOS**

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este acápite se presentan los resultados a través del instrumento: guía de observación de relaciones interpersonales aplicado a la muestra de estudio. Dichos resultados se presentan mediante tablas y gráficos estadísticos, así como la discusión de los resultados.

#### 4.1. Descripción de resultados.

**Tabla 4.**

*Resultados estadísticos del nivel de relaciones interpersonales.*

N	Válido	45
	Perdidos	0
Media		53,9333
Mediana		54,0000
Moda		54,00
Desv. típ.		12,04046
Varianza		144,973
Rango		45,00
Mínimo		32,00
Máximo		77,00
Suma		2427,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

*Nota.* Resultados estadísticos de la guía de observación aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria.

*Fecha.* 30 de noviembre de 2023.

#### **Análisis**

En la tabla 4, los datos estadísticos muestran una media de 53, 93 puntos; la desviación de 12, 04 puntos; la varianza de 144, 97 puntos; el rango de 45 puntos entre el mínimo y el máximo. De acuerdo a ello, el nivel de relaciones interpersonales se ubica en nivel medio en base al nivel y rango establecido para el procesamiento de datos.

#### 4.1.1. Tabla de frecuencia de las relaciones interpersonales.

Tabla 5.

Resultados del nivel de relaciones interpersonales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
	32,00	1	2.2	2.2	
	33,00	1	2.2	4.4	
	34,00	1	2.2	6.7	
	35,00	1	2.2	8.9	
	38,00	2	4.4	13.3	
	39,00	1	2.2	15.6	
	41,00	2	4.4	20.0	
	44,00	1	2.2	22.2	
	45,00	1	2.2	24.4	Medio (25) 56%
	46,00	2	4.4	28.9	
	47,00	1	2.2	31.1	
	49,00	1	2.2	33.3	
	50,00	2	4.4	37.8	
	51,00	1	2.2	40.0	
	52,00	1	2.2	42.2	
	53,00	2	4.4	46.7	
Válido	54,00	4	8.9	55.6	
	55,00	1	2.2	57.8	
	56,00	3	6.7	64.4	
	57,00	1	2.2	66.7	
	59,00	1	2.2	68.9	
	60,00	1	2.2	71.1	
	62,00	1	2.2	73.3	
	64,00	2	4.4	77.8	
	66,00	1	2.2	80.0	Alto (20) 44%
	67,00	2	4.4	84.4	
	68,00	1	2.2	86.7	
	70,00	1	2.2	88.9	
	71,00	1	2.2	91.1	
	72,00	2	4.4	95.6	
	75,00	1	2.2	97.8	
	77,00	1	2.2	100.0	
	Total	45	100.0	100.0	100%

Nota. Guía de observación aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria.

Fecha. 30 de noviembre de 2023.

#### Análisis:

En la tabla 5, se muestran las frecuencias alcanzadas en el nivel de relaciones interpersonales al 100% en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; siendo el 0% nivel bajo, 56% nivel medio y 44% nivel alto. Estos resultados indican que el nivel predominante es medio.

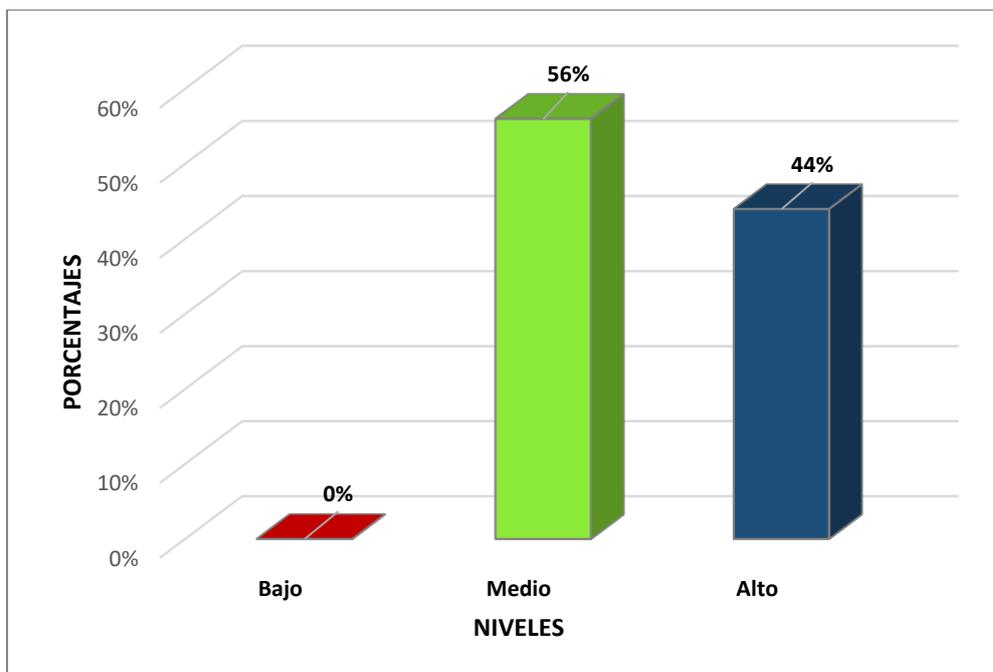


Figura 1. Nivel de relaciones interpersonales.

En la figura 1 se evidencia que en el 56% de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; ha alcanzado el nivel medio de relaciones interpersonales.

#### 4.1.2. Tablas de frecuencias de las relaciones interpersonales por dimensión.

##### 4.1.2.1. Frecuencia de la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales.

Tabla 6.

Resultados del nivel de la dimensión comunicación las relaciones interpersonales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
	9,00	1	2.2	2.2	Bajo (1) 2%
	12,00	3	6.7	8.9	
	13,00	3	6.7	15.6	
	14,00	3	6.7	22.2	
Válido	15,00	2	4.4	26.7	Medio (26) 58%
	16,00	2	4.4	31.1	
	17,00	4	8.9	40.0	
	18,00	5	11.1	51.1	
	19,00	4	8.9	60.0	

20,00	3	6.7	6.7	66.7	
21,00	5	11.1	11.1	77.8	
22,00	2	4.4	4.4	82.2	
23,00	2	4.4	4.4	86.7	Alto (18) 40%
24,00	1	2.2	2.2	88.9	
25,00	1	2.2	2.2	91.1	
26,00	1	2.2	2.2	93.3	
27,00	3	6.7	6.7	100.0	
Total	45	100.0	100.0		100%

*Nota.* Guía de observación aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria.  
*Fecha.* 30 de noviembre de 2023.

### Análisis:

En la tabla 6, se aprecian las frecuencias alcanzadas en el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales en la dimensión comunicación al 100% en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; obteniendo así los siguientes porcentajes: el 2% nivel bajo, 58% nivel medio y 40% nivel alto; en concordancia a la puntuación de la escala del baremo. Estos resultados indican que el nivel desarrollado es medio.

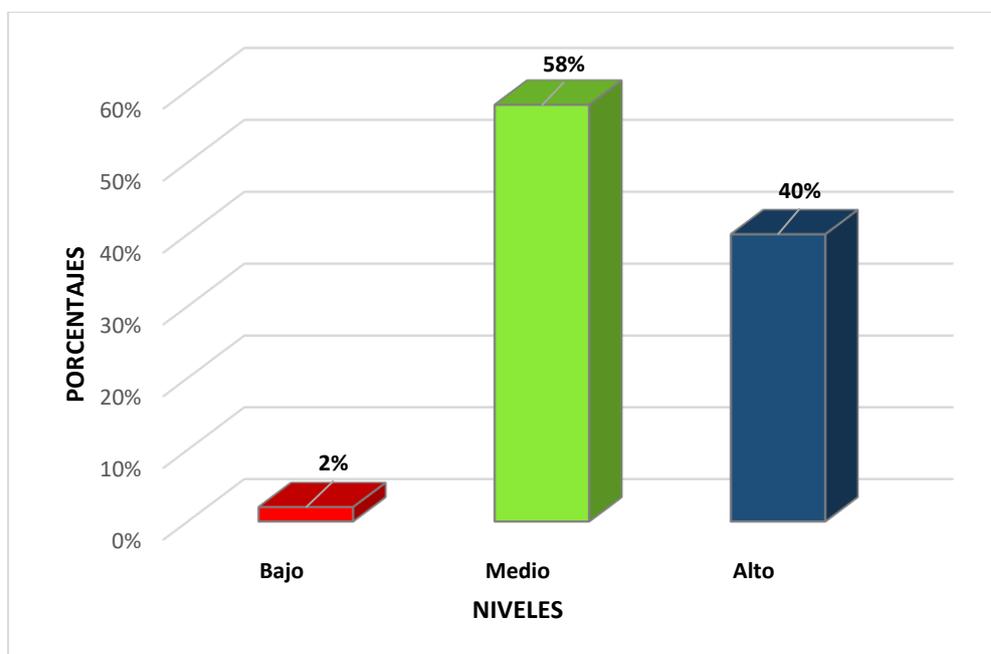


Figura 2. Nivel de desarrollo de la dimensión comunicación

En tabla 6 y figura 2, las frecuencias obtenidas de la guía de observación sobre las relaciones interpersonales demuestran que el nivel de la dimensión comunicación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; es medio.

#### 4.1.2.2. Frecuencia de la dimensión resolución creativa de problemas de las relaciones interpersonales.

**Tabla 7.**

*Resultados del nivel de la dimensión resolución creativa de problemas de las relaciones interpersonales.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
	9,00	1	2.2	2.2	Bajo (2) 4%
	10,00	1	2.2	4.4	
	11,00	2	4.4	8.9	Medio (26) 58%
	13,00	3	6.7	15.6	
	14,00	4	8.9	24.4	
	15,00	1	2.2	26.7	
	16,00	3	6.7	33.3	
	17,00	5	11.1	44.4	
	18,00	2	4.4	48.9	
Válido	19,00	6	13.3	62.2	
	20,00	4	8.9	71.1	
	21,00	2	4.4	75.6	
	22,00	3	6.7	82.2	
	23,00	2	4.4	86.7	
	24,00	1	2.2	88.9	
	25,00	2	4.4	93.3	
	26,00	2	4.4	97.8	
	27,00	1	2.2	100.0	
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria.

*Fecha.* 30 de noviembre de 2023.

## Análisis:

En la tabla 7, se visualizan las frecuencias alcanzadas en el nivel de las relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas al 100% en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; obteniendo así los siguientes porcentajes: el 4% nivel bajo, 58% nivel medio y 38% nivel alto; en concordancia a la puntuación de la escala del baremo. Estos resultados indican que el nivel desarrollado es medio.

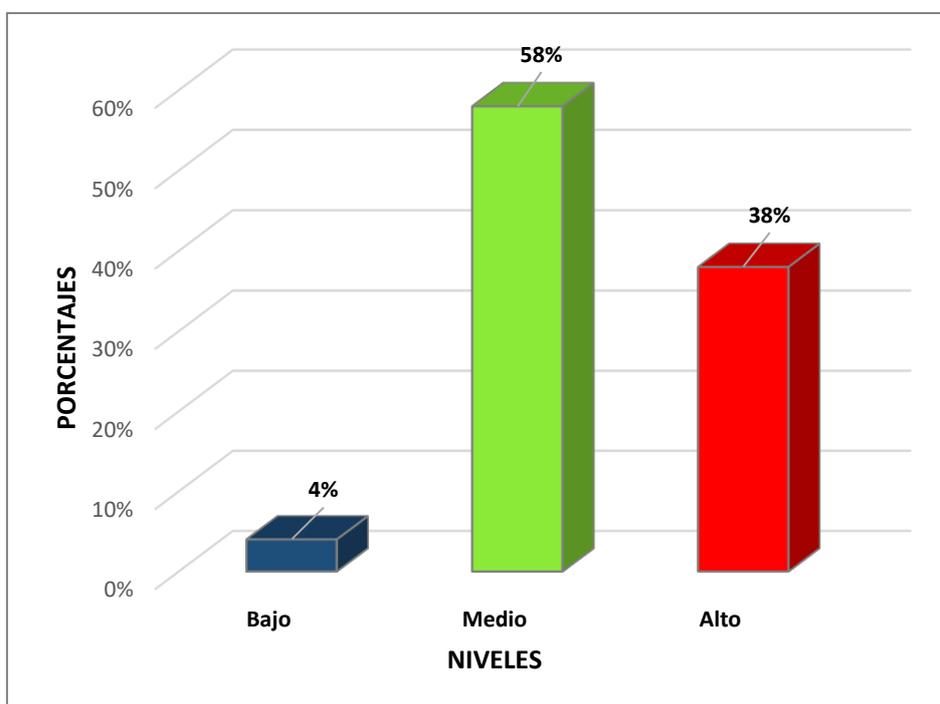


Figura 3. Nivel de la dimensión resolución creativa de problemas.

En la figura 3 se da a conocer que el nivel de la dimensión resolución creativa de problemas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; es medio con porcentaje de 58%.

#### 4.1.2.3. Frecuencia de la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales.

**Tabla 8.**

*Resultados del nivel de la dimensión trabajo en equipo de las relaciones interpersonales.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Nivel
	10,00	4	8.9	8.9	
	11,00	3	6.7	6.7	
	12,00	3	6.7	6.7	
	13,00	2	4.4	4.4	Medio (20) 44%
	14,00	1	2.2	2.2	
	15,00	2	4.4	4.4	
	16,00	5	11.1	11.1	
	17,00	3	6.7	6.7	
Válido	18,00	2	4.4	4.4	
	19,00	4	8.9	8.9	
	20,00	3	6.7	6.7	Alto (25) 56%
	21,00	3	6.7	6.7	
	22,00	4	8.9	8.9	
	23,00	4	8.9	8.9	
	24,00	2	4.4	4.4	
	Total	45	100.0	100.0	100%

*Nota.* Guía de observación aplicado a estudiantes del segundo grado de primaria.

*Fecha.* 30 de noviembre de 2023.

#### **Análisis:**

En la tabla 8, se observan las frecuencias alcanzadas en el nivel de las relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; con los siguientes porcentajes: el 0% nivel bajo, el 44% nivel medio y 56% nivel alto, de acuerdo al baremo establecido. Estos resultados indican que el nivel desarrollado es alto.

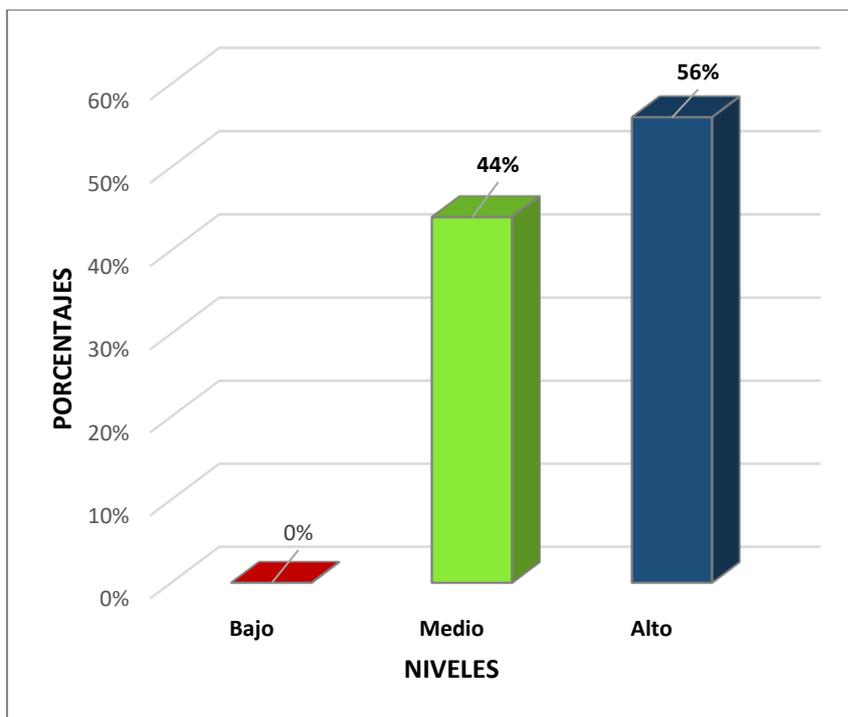


Figura 4. Nivel de la dimensión trabajo en equipo.

En la figura 4 muestra que el nivel de la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°10878 “Pedro Pablo Atusparias”, distrito de José Leonardo Ortiz; con 56% es alto.

#### 4.1.3. Tabla de comparación de frecuencias de las relaciones interpersonales por dimensiones.

Tabla 9.

Resumen comparativo de las dimensiones de las *relaciones interpersonales*.

Niveles	Dimensiones		
	Comunicación	Resolución creativa de problemas	Trabajo en equipo
Bajo	1 = 2%	2 = 4%	0 = 0%
Medio	26 = 58%	26 = 58%	20 = 44%
Alto	18 = 40%	17 = 38%	25 = 56%
<b>observados</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

Nota. Elaborado por las autoras.

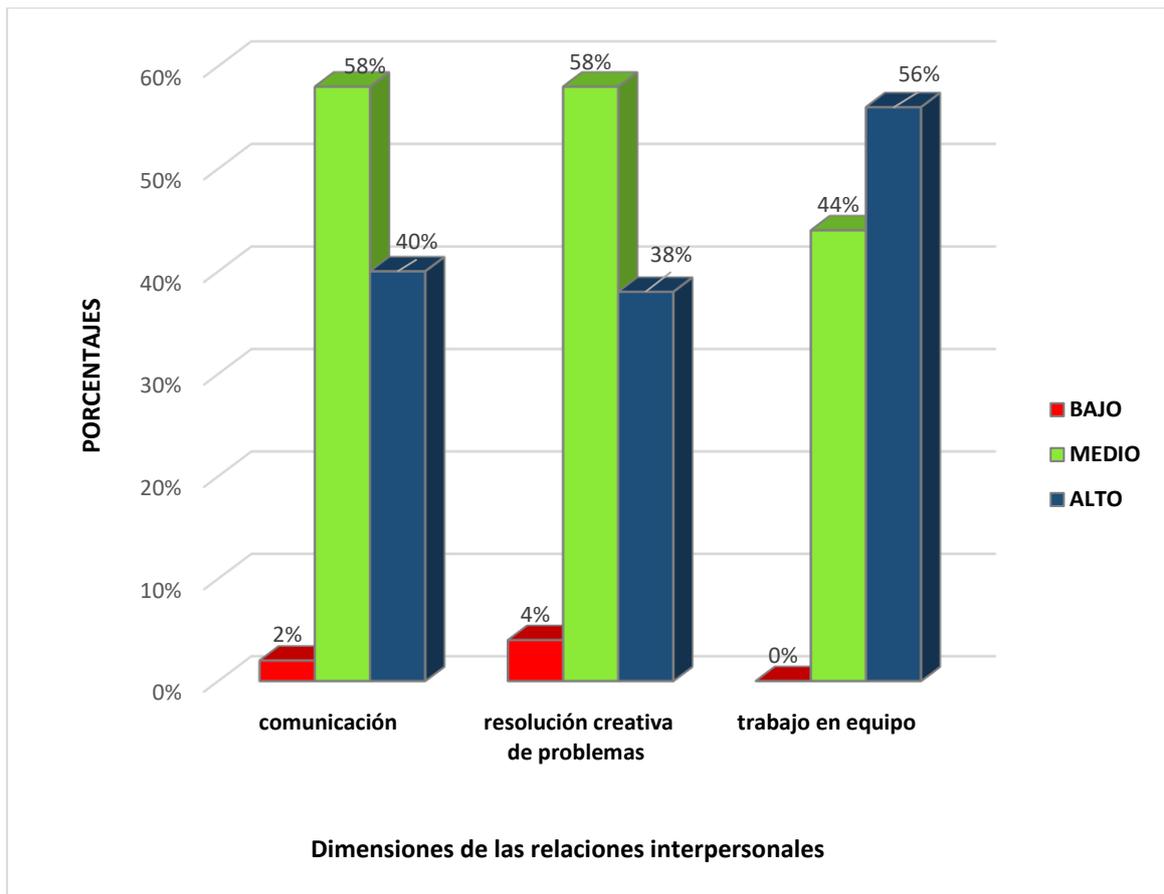


Figura 5. Comparación de las dimensiones de las relaciones interpersonales.

En la tabla 9 y figura 5, se aprecia la comparación de las dimensiones de las relaciones interpersonales, la dimensión comunicación se ubica en nivel medio con 58%, la dimensión resolución creativa de problemas en nivel medio con 58%, asimismo la dimensión trabajo en equipo en el nivel alto con 56%.

## **4.2. Discusión de resultados.**

Presentado, analizado e interpretados los resultados en tablas y figuras estadísticas de todos los datos, procedemos a la discusión por objetivos tanto general como específicos, los cuales detallamos a continuación:

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” – distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, mostraron que un 56% alcanzó un nivel medio, mientras que el 44% un nivel alto. Al respecto, Bonilla (2021) considera que las relaciones interpersonales son conductas concretas que posibilita el considerarnos aptos para diversas circunstancias y ambientes, logrando así ser agradable socialmente, puesto que, ello genera un papel imprescindible en el desarrollo integral de un individuo.

### **Primer objetivo específico**

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, evidencian en la dimensión comunicación que el 2% alcanzó un nivel bajo, el 58% un nivel medio y el 40% un nivel alto. En base a esto, Inuma (2021), manifiesta que el acto de comunicar algo, esa interacción entre dos o más personas, busca la correspondencia y comprensión de lo que se quiere transmitir a la otra persona, en pocas palabras, la comunicación es la base para consolidar las buenas relaciones. Por ello, es esencial fomentar una buena comunicación dentro del aula que abra paso a la formación de una relación interpersonal.

### **Segundo objetivo específico**

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” – distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de guía de observación aplicada a los estudiantes de segundo grado primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, en la dimensión resolución creativa de problemas los porcentajes dan a conocer que un 4% alcanzó un nivel bajo, mientras que el 58% un nivel medio y el 38% un nivel alto. En concordancia con Aguinaga (2020) nombra algunas técnicas para resolución de problemas como identificar y definir con claridad el problema, producir el mayor número de soluciones, evaluar la aplicación de esas alternativas, seleccionar una solución y evaluar sus resultados; ya que es importante hacer que el estudiante busque solución a sus propios problemas y no hacer de ese problema uno más grande o generar más.

### **Tercer objetivo específico**

Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias” - distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

Los resultados de la aplicación de guía de observación aplicada a los estudiantes del segundo grado primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, en la dimensión trabajo en equipo arrojaron que un 44% alcanzó un nivel medio, y un 56% un nivel alto. Como bien lo dice Sulla y Sulla (2021), dentro del trabajo de equipo debe haber responsabilidad e implicación grupal e individual por parte de cada miembro, para el logro del propósito que los une. Es necesario hacer que los estudiantes interactúen, dialoguen, debatan sobre el tema o actividades encomendadas en la realización del trabajo de equipo, para obtener un desempeño favorable.

# **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Se determinó que las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias" José Leonardo Ortiz; el 56% se ubicó en el nivel medio, y 44% en el nivel alto.

Se identificó que en la dimensión comunicación, los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", el 58% se ubica en el nivel medio, el 40% en el nivel alto, y el 2% se encuentra en el nivel bajo. Esto indica que existe una necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación (saber hablar, escuchar, escribir y leer) en los estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales.

Se identificó que en la dimensión resolución creativa de problemas, los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias"; el 58% se halla en el nivel medio, el 38% nivel alto, y el 4% está en el nivel bajo. Esto sugiere la importancia de fomentar el pensamiento creativo y la búsqueda de estrategias en la resolución de problemas desde temprana edad para obtener relaciones interpersonales saludables a futuro.

Se identificó que en la dimensión trabajo en equipo, los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", el 56% está en un nivel alto y un 44% el nivel medio. Esto destaca la necesidad de implementar estrategias y actividades que fomenten el trabajo colaborativo y la cooperación entre los estudiantes para mejorar sus vínculos interpersonales.

Concluimos que, promover relaciones interpersonales saludables contribuye al bienestar de los estudiantes y a un ambiente educativo favorable para el aprendizaje e interacción social.

# **RECOMENDACIONES**

## **RECOMENDACIONES**

A nivel de Institución Educativa, realizar salidas de campo, paseos, concursos, entre otros; con la finalidad de promover la importancia de las habilidades de comunicación y mejorar la socialización en los estudiantes.

A nivel de aula, diseñar actividades que fomenten la creatividad y la resolución de problemas, como juegos de roles, rueda de la solución de conflictos en pares o grupales, para fortalecer estas habilidades en los estudiantes.

A los docentes trabajar a menudo los temas en equipo dentro de aula o fuera de aula, en el que los estudiantes puedan ayudarse, colaborar y aprender a trabajar en conjunto para lograr metas en común y con la participación activa de todos.

Integrar dinámicas o juegos interactivos en clase para que los estudiantes puedan compartir experiencias, conocerse y descubrir intereses, gustos, preferencias similares con otros compañeros, en un ambiente armónico que genere ese compañerismo que en ciertas ocasiones hace falta.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, C. (2012). Proyecto de Investigación, Metodología de Investigación Científica aplicado a la Ingeniería. Universidad Nacional Del callao. [https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Final\\_es\\_Investigacion/IF\\_ABRIL\\_2012/IF\\_ALFARO%20RODRIGUEZ\\_FIEE.pdf](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Final_es_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf)
- Alvites, V. (1997). *Método científico: Planificación de la Investigación*. Ciencias; Chiclayo.
- Aguinaga, E., y Rodríguez, F. (2020). *Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE N° 10207 “José Justo Arce Gonzáles”, Salas 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8638>
- Belmont, V. (2011) *Principios Éticos y Directrices para la Protección de sujetos humanos de investigación*. Estados Unidos de Norteamérica: Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento.
- Bernal, C.A. (2006) *Metodología de Investigación*. Pearson: México.
- Bernal, C.A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia, 2010. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bonilla, C. (2021). *La inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto y sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, del cantón Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional - Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33345>

- Calua, M., Delgado, Y., López, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315–334. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1274>
- Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institución educativa particular - Trujillo* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional - Universidad Privada Antenor Orrego. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5073>
- Carbajal, E. (2023). *Desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Fernando Belaunde Terry, Quío, Ambo, Huánuco–Perú–2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional - Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31687>
- Castro, S. (14 de abril de 2023). Relaciones interpersonales... mejor o peor pero ¡relacionémonos! *Psicología Positiva*. <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/>
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. Epub 30 de agosto de 2022. Recuperado en 22 de junio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es).
- Cronbach, L. (1951). Coeficiente alfa y la estructura interna de la prueba. *psicometria*. 16:297-334.
- Chenche, F., Llaguno, B., Contreras, J., & Rivera, L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *RECIMUNDO*, 7(1), 372-380. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.372-380](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.372-380)

- Dalton, et al. (2007). *Relaciones humanas*. (3era edición) México: Ediciones Paraninfo S.A.
- Díaz, Y., & Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional - Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- García, M. (1996). *Comunicación y relaciones interpersonales*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2790951.pdf>
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos 1996.
- Gonzaga J. (2022). *Las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del sexto grado de la escuela Dr. Ángel Felicísimo Rojas*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25113>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (3ra ed.). México: McGRAW-HILL. Interamericana Editores, S.A.

- INEI– Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019. Lima: INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Inuma, E. (2021). *Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes de tercer ciclo de educación primaria en la Institución educativa N° 62762 Nueva Reforma, distrito de Balsapuerto, Alto Amazonas-Loreto, 2019* [Tesis de licenciamiento, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional - Universidad Alas Peruanas. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10827>
- Londoño, C. M., y Mejía, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 1(21), 27-40. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>
- Marqués A., (18 de enero de 2019). Estilos de relación interpersonal, agresivo, manipulador, pasivo, asertivo. *Psicología Viva*. <http://psicologiaviva.com/blog/estilos-de-relacion-interpersonal/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Moreno, S., y Perez, E. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *Revista CES Derecho*, 9(1), 13-33. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-77192018000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-77192018000100013)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. pp.73-101. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Palacios, R., & Chavez, R. (2019). *Nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N° 14629 "San Martín de Porres", La Matanza–Morropón 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8032>
- Pacherres Muñoz, S. J. (2019). *Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30791>
- Rogers, C. & Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfaguara.
- Romero, E. (21 de noviembre de 2022). *Lambayeque: Se reportan más de 200 casos de violencia escolar*. *El Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/lambayeque/lambayeque-se-reportan-mas-de-200-casos-de-violencia-escolar-noticia/?ref=dcr>
- Sánchez, H., Reyes, Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Schutz, W. (1966). *FIRO: A three dimensional theory of interpersonal behavior*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, Inc.
- SíseVe. (s.f.). *Contra la Violencia Escolar*. <http://www.siseve.pe/web/>
- Sgreccia E. (2007). *Manual de Bioética I: Fundamentos y Ética Biomédica*. 4 ed. Madrid: BAC.
- Sulla, L. Y Sulla, P. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución*

*Educativa N ° 57003, "Almirante Miguel Grau" Espinar, Cusco – 2019*  
[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del  
Cusco]. Repositorio Institucional - Universidad Nacional de San Antonio  
Abad del Cusco.  
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6160>

Torres, M. (2019). *Inteligencia Emocional y las Relaciones Interpersonales de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa No 50183" San Martín de Porres del Distrito de San Salvador-Calca* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37623/torres\\_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37623/torres_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villa, M. (2019). *Relaciones interpersonales para el fortalecimiento de la convivencia áulica en estudiantes de educación primaria* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38455>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"- DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2023.	<p><b>GENERAL</b> ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparias"- distrito José Leonardo Ortiz- 2023?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> <b>PE 1:</b> ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparias"- distrito José Leonardo Ortiz - 2023?</p> <p><b>PE 2:</b> ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparias" - distrito José Leonardo Ortiz - 2023?</p> <p><b>PE 3:</b> ¿Cuál es el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparias" - distrito José Leonardo Ortiz - 2023?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar el nivel de relaciones Interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparias"- distrito José Leonardo Ortiz, 2023</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> <b>OE 1:</b> Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparia", distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p><b>OE 2:</b> Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión resolución creativa de problemas en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparia", distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p> <p><b>OE 3:</b> Identificar el nivel de relaciones interpersonales en la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°10878 "Pedro Pablo Atusparia", distrito José Leonardo Ortiz, 2023.</p>	<p><b>TEORÍAS</b> - Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: inteligencia interpersonal - Teoría de la conducta interpersonal de William Schutz. - Teoría de la personalidad de Carl Rogers.</p> <p><b>ANTECEDENTES Internacional</b> - Díaz y Salas (2019) Colombia. - Bonilla (2021) Ecuador. - Gonzaga (2022) Ecuador.</p> <p><b>Nacional</b> - Palacios y Chávez (2019) Piura. - Inuma (2019) Loreto. - Carbajal (2023) Huánuco.</p> <p><b>Regional</b> - Aguinaga y Rodríguez (2020) Lambayeque. - Villa (2019) Chiclayo. - Pacherres (2019) Chiclayo.</p> <p><b>VARIABLE:</b> Relaciones interpersonales</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> - Comunicación. - Resolución creativa de problemas. - Trabajo en equipo.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptiva simple</p> <p><b>ESQUEMA:</b> M ← OX</p> <p><b>Dónde:</b> M = muestra de estudio. O = observación hacia la muestra de estudio. X = variable de estudio.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 89 estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. N°10878 "Pedro Pablo Atusparias"</p> <p><b>MUESTRA:</b> 45 estudiantes del segundo grado de primaria de la I. E. N°10878 "Pedro Pablo Atusparias"</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> - <b>Técnica:</b> observación - <b>Instrumento:</b> guía de observación</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN:</b> - Programa informático EXCEL. - Programa informático SPSS. - Análisis de fiabilidad a través del SPSS-Alfa Cronbach.</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Estudiante: .....

Grado: ..... sexo: ( ) fecha: ...../...../.....

Evaluador: .....

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Comunicación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Dialoga sin herir o lastimar a los demás.				
2	Expresa mensajes que lleven afecto y cariño a los demás respetuosamente.				
3	Se expresa claramente y usa palabras sencillas.				
4	Le agrada participar en debates para exponer su opinión ante los demás.				
5	Es sincero(a) al expresarse con los demás.				
6	Acostumbra a prestar atención cuando le están hablando.				
7	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a qué dirá el resto.				
<b>Dimensión 2: Resolución creativa de problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8	Controla su ira cuando le molesta un compañero(a) de clase.				
9	Convive en armonía con los demás.				
10	Le gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.				
11	Respeto las ideas de los demás cuando participan en clase.				
12	Interviene en una situación conflictiva en su grupo de amigos(as) buscando que haya una solución rápida.				
13	Busca soluciones cuando ve que algo salió mal.				

14	Resuelve con facilidad los desacuerdos que surgen con sus compañeros(as).				
<b>Dimensión 3: Trabajo en equipo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Le gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.				
16	Le resulta fácil entablar amistad con todos los compañeros(as) de aula.				
17	Está preparado emocionalmente para trabajar en equipo.				
18	Asume con alegría la función que le asignan en su grupo.				
19	Acepta y brinda ayuda a los miembros de su equipo.				
20	Participa en los trabajos colectivos que realiza el equipo.				

Fuente: Tomado de Inuma (2021)

### **Anexo 3. Evidencias**

- Oficio enviado a la Institución para la aplicación de Instrumentos.
- Autorización que emite institución educativa para la aplicación de los instrumentos.
- Constancia de aplicación de instrumentos (Emitida por el director de la institución educativa).
- Otros.

## DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

### OFICIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I. E DE PRÁCTICA



**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE**  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
CHICLAYO  
Creada por Ley Nº 12875 del 31 de diciembre 1957



**"INSTITUCIÓN ACREDITADA"**

**"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"**  
José Leonardo Ortiz, 20 de noviembre del 2023

**OFICIO MULTIPLE N° 14-2023-GREL /IESPP "SCJ"CH-DG-CAPI**

SEÑOR (A) : **Victor Bernardo ORTIZ CUEVA**  
DIRECTOR DE LA I.E N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"

ASUNTO : **SOLICITA APOYO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle de manera cordial y al mismo tiempo, solicitarle su apoyo Institucional, en la Aplicación del Instrumento de investigación ya que las alumnas vienen desarrollando la investigación titulada: **RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS," DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ, 2023**, en la institución que dirige, motivo por el cual solicito acepte a las estudiantes que a continuación indico:

INGA CRUZ, Anghela Cristina  
INGA CRUZ, Stephany

De igual manera, mucho agradeceré que, al término de la práctica sirva remitirnos una **CONSTANCIA** del cumplimiento de la Aplicación de dicho instrumento de investigación de las alumnas indicadas.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, hago propicia la ocasión para testimoniarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MLPCH/DG  
JWBD/JUA  
SLVT/CAPI  
LAIS/SC



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
CHICLAYO

Dra. *María Lucía Piscocoya Chicoma*  
DIRECTORA GENERAL



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA  
JOSE L. ORTIZ  
Prof. *Victor Bernardo Ortiz Cueva*  
DIRECTOR

21  
11  
23



**Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad**

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés

[www.iesppscj.edu.pe](http://www.iesppscj.edu.pe)

## PROVEIDO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
CALLE CAHUIDE N° 427 – JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
TELÉFONO: 25 1246 – TELEFAX: 25 1247  
- CHICLAYO -



### PROVEIDO N° 71 -2023-GREL/IESPP "SCJ"/C.P.I

ALUMNAS : INGA CRUZ, Anghela Cristina  
INGA CRUZ, Stephany

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN PRIMARIA

PROMOCIÓN : "GENERACIÓN DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA FORMAR  
CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023

ASUNTO : OPINION DEL JURADO EXAMINADOR

REFERENCIA : Exp.N°2952-2953 de fecha 15/11/2023

FECHA : José Leonardo Ortiz, 20 de noviembre 2023

Visto el Proyecto de investigación titulado:  
**RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS," DISTRITO JOSE  
LEONARDO ORTIZ, 2023**

ASESOR : Mg. Magna Soledad VILLALOBOS CHAVEZ

La Coordinación de Práctica e Investigación, les da a conocer la  
opinión del Vocal del Jurado Examinador.

**VOCAL: Mg. Edgardo CANCINO SANCHEZ**

**RESULTADO: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO**

Atentamente



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS"  
CHICLAYO  
*Sara L. Vega Torres*  
Mg. Sara L. Vega Torres  
COORDINADORA DE AREA DE PRACTICA  
PRE-PROFESIONAL E INVESTIGACION

*S. H.*

21-11-2023.

# FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDA POR EL VOCAL DE JURADO



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**



## FICHA PARA EVALUAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA y CORRELACIONAL

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparias”, Distrito José Leonardo Ortiz, 2023**

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
01	INGA CRUZ, Anghela Cristina	EDUCACION PRIMARIA
02	INGA CRUZ, Stephany.	
03	=====	

NIVEL: PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA

ASESOR (A): Mgtr. VILLALOBOS CHÁVEZ, Magna Soledad

INFORMANTES:

INGA CRUZ, Anghela Cristina.

INGA CRUZ, Stephany

Docente del Curso:

Vocal del jurado: EDGARDO CANCINO SANCHEZ

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
<b>PORTADA</b> El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(as) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
<b>I. DATOS GENERALES</b> El título ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación y bajo los criterios de la norma APA séptima edición.	X		
<b>II. PLAN DE INVESTIGACIÓN:</b>	X		
<b>2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
<b>2.1.1. Descripción de la realidad problemática:</b> problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos (últimos 5 años), los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional, nacional, local, institución educativa y grado.			
<b>2.1.2. Formulación del problema:</b>	X		
<b>2.1.2.1. Problema general:</b> Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa.			
<b>2.1.2.2. Problemas específicos:</b> Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.			

<b>2.1.3. Objetivos de Investigación:</b>	X		
<b>2.1.3.1. Objetivo General:</b> Indica el propósito a lograr con la investigación empieza con un verbo en infinitivo.			
<b>2.1.3.2. Objetivos específicos:</b> Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio.			
<b>2.1.4. Justificación de la investigación:</b> Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
<b>2.1.5. Delimitación de la investigación</b> Establece la delimitación temporal, epistemológica y espacial.	X		
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b>	X		
<b>2.2.1. Antecedentes de estudio</b> Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años. Ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación según la hipótesis formulada (si la hubiera en caso de una investigación correlacional).			
<b>2.2.2. Bases teóricas</b> Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías; relaciona la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifica.	X		
<b>2.2.3. Definición de conceptos:</b> Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.	X		
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>2.2.4. Hipótesis</b> Está planteada correctamente según la naturaleza del estudio de investigación. Está en concordancia con el alcance del estudio. <b>OBSERVACIÓN.</b> Si es descriptiva simple, explicar por qué no la formula.	X		
<b>2.2.5. Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo de investigación:</b> precisa el tipo de investigación. <b>Diseño de Investigación:</b> las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se representa en forma gráfica.	X		
<b>2.2.6. Operacionalización de las variables:</b> Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, dimensiones (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional.		X	
<b>2.2.7. Población, muestra y muestreo:</b> identifica y describe la población (criterios de inclusión y exclusión), calcula la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo.	X		
<b>2.2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
<b>2.2.9. Técnicas para el análisis e interpretación de los datos</b> Menciona claramente los procedimientos estadísticos a utilizar, basados en la naturaleza de las Variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
<b>III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>			
<b>3.1. Aspectos éticos:</b> Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		
<b>3.2. Cronograma de ejecución:</b> El cronograma y presupuesto es objetivo y considera las actividades a realizar; se precisa los responsables, estrategias, recursos y tiempo.		X	
<b>3.3. Recursos y financiamiento:</b> Formula un presupuesto realista de bienes y servicios; así como el tipo de financiamiento.		X	
<b>IV. REFERENCIAS Y ANEXOS</b> ▪ Presentan las referencias de acuerdo al estilo APA, séptima edición.		X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentan las referencias citadas en el proyecto de investigación, en orden alfabético.</li> <li>▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas.</li> </ul>			
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	16	02	18

**B: BUENO**  
**R: REGULAR**  
**D: DEFICIENTE**

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Sí	<b>X</b>
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 14 DE NOVIEMBRE DEL 2023



\_\_\_\_\_  
**Mg. Edgardo Cancino Sánchez**  
 Vocal del jurado

# AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EMITIDO POR EL DIRECTOR DE LA I.E DE PRÁCTICA

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO

I.E N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"

JOSÉ LEONARDO ORTIZ



El Director de la Institución Educativa N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS", José Leonardo Ortiz visto por la solicitud presentada por las interesadas a la dirección de la institución, por la presente:

## AUTORIZO

A INGA CRUZ, Anghela Cristina, identificada con DNI N° 76181496 e INGA CRUZ, Stephany, identificada con DNI N° 76181495, estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", que cursan el x ciclo de la especialidad de Educación Primaria, aplicar el instrumento de investigación el cual consiste en una guía de observación sobre las relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria; la aplicación se hará en coordinación previa con la dirección y los docentes involucrados del grado de dicha institución según el cronograma adjuntado en la solicitud.

Se emite la presente autorización a solicitud de las interesadas.

José Leonardo Ortiz, 30 de noviembre de 2023



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA  
JOSE L. ORTIZ  
Prof. Víctor Ortiz Cuzco  
DIRECTOR



30  
11  
23

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EMITIDO POR EL DIRECTOR DE LA I.E DE PRÁCTICA

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO

I.E N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"

JOSÉ LEONARDO ORTIZ



EL QUE SE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS" OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

A INGA CRUZ, Anghela Cristina, identificada con DNI N° 76181496 e INGA CRUZ, Stephany, identificada con DNI N° 76181495, estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", que cursan el x ciclo de la especialidad de Educación Primaria.

Quienes aplicaron el instrumento guía de observación de la investigación titulada: **Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", Distrito José Leonardo Ortiz, 2023.**

La actividad se ejecutó el 20 de noviembre de 2023, demostrando responsabilidad, compromiso, puntualidad y ética profesional con la institución.

Se otorga la presente constancia a petición de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.

Atentamente.

José Leonardo Ortiz, 30 de noviembre de 2023



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA  
JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
Prof. Víctor B. Ortiz Ctrou  
DIRECTOR



30  
11  
23

## GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Estudiante: Fabriceo Smith Chilon Vargas

Grado: 2 sexo: (M) ( ) fecha: 11.11.23

Evaluador: Inga Cruz Anghela Cristina

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Comunicación</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Dialoga sin herir o lastimar a los demás.		X		
2	Expresa mensajes que lleven afecto y cariño a los demás respetuosamente.		X		
3	Se expresa claramente y usa palabras sencillas.			X	
4	Le agrada participar en debates para exponer su opinión ante los demás.		X		
5	Es sincero(a) al expresarse con los demás.				X
6	Acostumbra a prestar atención cuando le están hablando.			X	
7	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a qué dirá el resto.				X
<b>Dimensión 2: Resolución creativa de problemas</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8	Controla su ira cuando le molesta un compañero(a) de clase.	X			
9	Convive en armonía con los demás.			X	
10	Le gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.		X		
11	Respeto las ideas de los demás cuando participan en clase.		X		
12	Interviene en una situación conflictiva en su grupo de amigos(as) buscando que haya una solución rápida.		X		
13	Busca soluciones cuando ve que algo salió mal.		X		
14	Resuelve con facilidad los desacuerdos que surgen con sus compañeros(as).		X		
<b>Dimensión 3: Trabajo en equipo</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Le gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.		X		
16	Le resulta fácil entablar amistad con todos los compañeros(as) de aula.		X		
17	Está preparado emocionalmente para trabajar en equipo.		X		
18	Asume con alegría la función que le asignan en su grupo.		X		
19	Acepta y brinda ayuda a los miembros de su equipo.		X		
20	Participa en los trabajos colectivos que realiza el equipo.			X	

**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Estudiante: Huamán Guerrero Nayara Mirely

Grado: 2<sup>do</sup> sexo: (F) ( ) fecha: 1. 20. 11. 23

Evaluador: Inga Cruz Stephany

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Comunicación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Dialoga sin herir o lastimar a los demás.		X		
2	Expresa mensajes que lleven afecto y cariño a los demás respetuosamente.		X		
3	Se expresa claramente y usa palabras sencillas.		X		
4	Le agrada participar en debates para exponer su opinión ante los demás.	X			
5	Es sincero(a) al expresarse con los demás.		X		
6	Acostumbra a prestar atención cuando le están hablando.		X		
7	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a qué dirá el resto.	X			
<b>Dimensión 2: Resolución creativa de problemas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8	Controla su ira cuando le molesta un compañero(a) de clase.			X	
9	Convive en armonía con los demás.		X		
10	Le gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.	X			
11	Respeto las ideas de los demás cuando participan en clase.				X
12	Interviene en una situación conflictiva en su grupo de amigos(as) buscando que haya una solución rápida.			X	
13	Busca soluciones cuando ve que algo salió mal.	X			
14	Resuelve con facilidad los desacuerdos que surgen con sus compañeros(as).		X		
<b>Dimensión 3: Trabajo en equipo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15	Le gusta trabajar en equipo los temas durante las clases.	X			
16	Le resulta fácil entablar amistad con todos los compañeros(as) de aula.	X			
17	Está preparado emocionalmente para trabajar en equipo.		X		
18	Asume con alegría la función que le asignan en su grupo.		X		
19	Acepta y brinda ayuda a los miembros de su equipo.		X		
20	Participa en los trabajos colectivos que realiza el equipo.		X		

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

FOTOGRAFÍA EN LAS AFUERAS DE LA I.E N° 10878 “PEDRO PABLO ATUSPARIAS”



FOTOGRAFÍA CON EL LIC. VICTOR BERNARDO ORTIZ CUEVA, DIRECTOR DE LA I.E N° 10878 “PEDRO PABLO ATUSPARIAS”



FOTOGRAFÍA EN EL AULA DE LA DOCENTE: MARÍA CONSUELO LLATAS PÉREZ, DEL SEGUNDO GRADO "A"



FOTOGRAFÍA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "A"



FOTOGRAFÍA CON LA DOCENTE: TERESA DE JESÚS ROJAS MONTALVO DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "B".



FOTOGRAFÍA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECCIÓN "B".



FOTOGRAFÍA CON LA DOCENTE: JULIA ROSA CORONADO DELGADO DEL  
SEGUNDO GRADO "C"



FOTOGRAFÍA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO SECCIÓN "C"



# NÓMINAS DE MATRÍCULA

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	1 4 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	10878 PEDRO PABLO ATUSPARIAS		Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	01/03/2023 Fin		29/12/2023		Dpto.	LAMBAYEGUE								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Chiclayo	Código Modular	R.D. N° 0032		Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>		Datos del Estudiante				Prov.	CHICLAYO							
		Resolución de Creación N°	Forma <sup>(5)</sup>	Esc					País <sup>(1)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/ NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>			
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula <sup>(1)</sup>	País <sup>(1)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/ NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
		Día	Mes	Año																	
1	D.N.I. 7-9-1-8-5-2-6-9	BENAVIDES DELGADO, Jasmín Aracely			28	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			05172733	5025 CESAR VILLALBA	
2	Z.0.1.5.9.4.9.2.8.0.0.0.2.8	BRITO MENDOZA, Sebastian Jesus			01	02	2016	H	P	O	T	S	S	C	NO	S	NO				
3	D.N.I. 7-9-0-4-9-8-6-5	CABRERA FERNANDEZ, Aislany Luana			05	04	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			08364486	11208 MIGUEL CERVANTES SAUVEDRA	
4	D.N.I. 8-1-3-3-2-5-4	CALLE DIAZ, Briana Edel			09	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			15778244	ALFRED HOBEL	
5	D.N.I. 7-9-1-6-7-2-2-3	CASTILLO SANDOVAL, Guía Cristhel			23	06	2015	M	P	P	NO	S	C	NO	P	SI					
6	D.N.I. 7-9-1-1-2-1-1-7	CHILCON CHAVEZ, Thiago Alexander			17	05	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
7	D.N.I. 7-9-3-8-3-6-3-6	CHILCON LARREA, Stefano Miguel Benjamin			28	08	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
8	D.N.I. 7-9-3-9-8-6-8-6	CIEZA VASQUEZ, Patrik Steven			16	11	2015	H	P	P	S	S	C	NO	P	SI					
9	D.N.I. 7-9-5-2-4-2-8-0	ENRIQUEZ GUEVARA, Zely Jasmín Mirella			04	02	2016	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
10	Z.0.1.5.9.4.9.2.8.0.0.0.16.8	FERREIRA MARTINEZ, Logan Daniel			09	03	2016	H	P	O	T	S	S	C	NO	S	NO				
11	D.N.I. 7-9-2-8-5-1-15-9	GUEVARA ENRIQUEZ, Betsabé Génesis Sarai			11	08	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			30	P	SI
12	D.N.I. 7-9-3-1-0-5-3-5	HOYOS VASQUEZ, GERAL ELIAN			21	09	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
13	D.N.I. 7-9-3-5-6-2-1-1-5	HUAMAN GUEVARA, Nayara Mirely			18	09	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
14	Z.0.4.9.2.9.7.5.0.0.0.2.8	JAIMEZ MATHEIS, Rafael Antonio			10	01	2015	M	P	O	T	S	S	C	NO	S	NO				
15	D.N.I. 7-9-4-6-4-9-2-7	LEIVA RUIZ, Luciana Noemy			15	12	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			0344846	10004	
16	D.N.I. 7-9-2-2-3-1-8-3	LINARES MENDOZA, Gerald Enrique			22	07	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
17	D.N.I. 7-9-3-4-7-4-9-2	LLALLI SANTA CRUZ, Ruth Esther			14	10	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			30	P	SI
18	D.N.I. 7-9-5-4-1-9-3-1	LOZANO PEREZ, Sofia Alejandra			28	02	2016	M	P	P	S	S	C	NO	P	SI					
19	D.N.I. 7-9-2-2-8-5-2-0	MADERA SOSA, Aaron Ricardo			04	08	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
20	D.N.I. 7-9-4-9-0-0-3-6	MANCILLA URUPEQUE, Lihan Antonio			24	01	2016	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI					
21	D.N.I. 7-9-1-9-4-9-4-1	MEDINA RAMOS, Ariana Naomi			30	06	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			1520162	LAS AMERICAS COLLEGE	

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBARE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado  
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
 (3) Grado/Esc.: En caso de E. Inicial: regular (Edu. 0, 1, 2, 3, 4, 5) En el caso de Primaria o Secundaria: regular (grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6) En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 (4) Característ.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Complejo.  
 (5) Forma: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección: A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o (AD) A distancia  
 (7) Gestión: (PGD) Priv., de gestión directa (PGPP) de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa: (PEBA) PEBANA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes (PEBA) PEBAL, Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (PEBA) PEBAMA, PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos Colocar "X" en caso de no corresponder  
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula: Solo en el caso de EBA: (R) Reingresante (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (BOL) Bolivia, (CH) Chile, (OT) Otro  
 (11) País: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (12) Escuelas de la Madre: (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (13) Tipo de discapacidad: (DI) Física, (TA) Audición, (DV) Visual, (CA) Audición, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco  
 (14) Tipo de discapacidad: Solo para el caso de evaluados que proceden de otra institución Educativa  
 (15) El de procedencia: Solo para el caso de evaluados que no poseen D.N.I.  
 (16) El Cód. del Est. se emite solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. E.A.

Sanchez Chavesta Francis Alexander

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula <sup>(1)</sup>	País <sup>(1)</sup>	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado S/ NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
			Día	Mes	Año													
22	1-9-1-5-9-4-9-2-8-0-0-0-17-8	MERE SERRANO, Sergio Alejandro	21	07	2015	H	P	O	T	S	S	C	NO	S	NO			
23	D.N.I. 7-9-3-2-7-5-0-2	NUÑEZ SANCHEZ, Zoe Alejandra	03	11	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	NO				
24	D.N.I. 7-9-1-0-7-2-4-5	OLIVA MONTALVO, Dayra Liliana	13	05	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. 7-9-4-9-4-10-8-6	QUISEPÉ RODRIGUEZ, Melody Jasmín	26	01	2016	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			0936815	30001-42
26	D.N.I. 7-9-1-4-9-10-4-7	RAMOS VASQUEZ, Liam Smith	09	06	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
27	D.N.I. 7-9-1-7-1-7-7-6-8	REYES ORTIZ DE ZEVALLOS, Angela Katherine	25	03	2016	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI			03445033	10023
28	D.N.I. 7-9-1-4-2-1-5-5-3	RUIZ GIL, Henry Samuel	26	11	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
29	D.N.I. 7-9-4-9-3-7-1-5	SANCHEZ RUIZ, Dereth Jessica	08	01	2016	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
30	D.N.I. 7-9-3-8-7-9-7-2	SOLIS VASQUEZ, Alexa Sharli	07	11	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
31	D.N.I. 7-9-1-5-3-6-0-1	TENORIO SANDOVAL, Johan Aldahir	13	06	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI			0455857	10787 MICHAELA BAETIGAS
32	D.N.I. 7-9-4-1-1-2-6-7-6	TORRES CORONADO, Jefferson David	15	11	2015	H	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
33	D.N.I. 7-9-5-0-7-2-4-8	VASQUEZ SALAZAR, Khaleesi Saori	05	01	2016	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI				
34	D.N.I. 7-9-2-9-3-3-3-7	VENTURA TRONCOS, Anghelli Eliana	10	09	2015	M	P	P	S	S	C	NO	S	SI				

Mujeres	15
Total	34

**ORTIZ CUEVA, Victor Bernardo**

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

**ORTIZ CUEVA, Victor Bernardo**

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
06	17	03	2023



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIADIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siadie.minedu.gob.cl>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		Número y/o Nombre		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	Fin	29/12/2023	Dpto.												
Código		Código Modular		Característica <sup>(8)</sup>	PC	Datos del Estudiante			Prov.												
Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°		Forma <sup>(9)</sup>	Esc.	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>			Dist.												
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	Reacción <sup>(3)</sup>	Turno <sup>(4)</sup>	M	Centro Poblado												
				Modalidad <sup>(5)</sup>	Nombre Sección (Solo Inicial)	Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>												
						Día	Mes	Año	Código Modular												
									Número y/o Nombre - R/JRD												
1	2 2 0 4 9 2 9 7 5 0 0 0 7 8	ANDUEZA DIAZ, Fiorella Sophia		24	01	2015	M	P	OT	NO	SI	C	NO	S	NO						
2	D.N.I.	7 9 1 1 3 0 4 5 8	BARBOZA CHIRINOS, Estefy Paola		30	05	2015	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
3	D.N.I.	7 9 1 1 2 0 7 6 1 6	CAMPOS QUIRIONES, Elias Alberto		30	04	2015	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
4	D.N.I.	7 9 5 8 7 4 8 8 2	CARLOS SEROUEN, Emanuel Elias		18	03	2016	H	P	SI	SI	C	NO	SI		1 5	7 9	4 1	6		EBENEZER COLLEGE
5	D.N.I.	7 9 5 7 7 4 1 1 6	CARJAJUILCA VASQUEZ, Dayhro Aaron		09	03	2016	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 5	7 4	3 6	8		18923 FANNY ABANTO CALLE
6	D.N.I.	7 9 1 9 2 1 1 9 7	CASTILLO CAMPOS, Alma Lizeth		03	06	2015	M	P	NO	SI	C	NO	SI							
7	D.N.I.	7 9 1 4 9 1 1 8 3	CESPEDES HERNERA, Liduvina Xaori		18	05	2015	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
8	D.N.I.	7 8 1 8 5 4 3 5 2	CHILON VARGAS, Fabricio Smith		28	07	2013	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
9	D.N.I.	7 9 8 5 5 2 4 4 6	CHINCHAY GONZALES, Josue Benjamin		16	03	2016	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
10	D.N.I.	7 9 4 1 5 6 5 0	CHUZON LOPEZ, Vanessa Baleria		06	12	2015	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
11	D.N.I.	7 9 4 7 7 9 5 9	CISNEROS ARROYO, Kio Yareika		21	12	2015	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
12	D.N.I.	7 9 4 8 0 6 7 9	CUIZANO RIOS, Dayron Valencio		02	01	2016	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
13	D.N.I.	7 8 2 4 6 1 2 0 2	DAVILA AGUILAR, Jheferson Jhcans		16	08	2015	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
14	D.N.I.	7 9 1 4 3 9 9 7	DIAZ GARCIA, Isaac		07	06	2015	H	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
15	D.N.I.	7 9 4 6 9 2 1 6	ESTRELLA POMACHARI, Felix Nicolas		24	12	2015	H	P	SI	SI	C	NO	SI							
16	D.N.I.	7 9 4 3 4 8 4 9	GUEVARA ALARCON, Danisa Belén		17	12	2015	M	P	SI	SI	C	NO	SI							
17	D.N.I.	7 8 6 7 4 3 9 7	GUEVARA LLAMOCTANTA, Deyvi Jonathan		14	07	2014	H	P	SI	SI	C	NO	SI							
18	D.N.I.	8 1 6 0 2 6 6 2	HURTADO FLORES, Isabella		18	09	2015	M	P	OT	SI	C	NO	SI							
19	D.N.I.	7 9 4 7 0 5 2 3	INGA CHAMAYA, Miguel Alex		12	01	2016	H	P	SI	SI	C	NO	SI							
20	D.N.I.	7 9 4 8 9 4 6 3	LIMAY CONSUL, Miriam Andrea		10	01	2016	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
21	D.N.I.	7 9 3 3 7 6 0 5	LINARES MARTINEZ, Adriana Noemi		22	09	2015	M	P	NO	SI	C	NO	S	SI						

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBRI/EE (N) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (N) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado  
 (2) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad: En caso de E. Inicial registrar Edad (E. 1,2,3,4,5,6). En el caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12. En el caso de EBA, (N)ose 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ.: (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Forma: (Eac) Escolarizado, (NoEac) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A) A distancia.  
 (6) Sección: A.B.C., Colocar "-" si es sección única o los datos de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión: (P) P.Ú. de gestión directa, (P) P.Ú. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
 (8) Esc.: (PR) PEBANA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niñas y Adolescentes (PEJ) PEBJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos (P) PEBJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niñas y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.  
 (9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
 (10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PO) Permanente en el grado, (RE) Reinscribiente. Solo en el caso de EBA: (PB) Reingresante.  
 (11) País: (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
 (12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
 (13) Escalar de la Madre: (SE) Sin Escalar, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
 (14) Tipo de discapacidad: (DI) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no haberse discapacitado, dejar en blanco.  
 (15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>							
			Día	Mes	Año	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora		Escalaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado: S/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>				
														Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD					
22	D.N.I.	7 9 1 1 8 8 3 6 1	LOGON CEPPEDES, Anderson Jareth		26	06	2015	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
23	D.N.I.	7 9 3 5 5 7 2 3	ORTIZ VASQUEZ, Jhon Percy		26	10	2015	H	P	SI	SI	C	NO	SI							
24	1 9 0 3 4 8 3 1 8 0 0 1 7 8	PEREZ PEREZ, Lianyeris Ayleen		18	10	2015	M	P	OT	SI	SI	C	NO	S	NO						
25	D.N.I.	7 9 5 2 3 1 3 4	RAMIREZ CHILON, Liam Junior		12	02	2016	H	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
26	D.N.I.	7 9 2 5 5 6 1 3	REYES REYES, Jorge Eloy		15	08	2015	H	P	SI	NO	C	SI	30	SI						
27	D.N.I.	7 9 5 4 7 7 6 3	RUFASTO VIERA, Lucia Yamileth		05	02	2016	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
28	D.N.I.	7 9 2 3 5 1 7 5	SANTOS SEGURA, Angily Julia		04	06	2015	M	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
29	D.N.I.	7 9 3 5 9 7 7 6	SOTELO CHANCAFE, Milagros Jazmin		19	10	2015	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
30	D.N.I.	7 8 8 9 2 9 7 1	SUAREZ VASQUEZ, Andrea Brith		26	02	2015	M	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 4	5 5	8 5	7		15707 MICAELA BASTIDAS
31	D.N.I.	7 8 7 7 4 7 9 2	TAPIA FARRO, Kallhet Liam		04	08	2014	H	P	SI	SI	C	NO	SI	30	SI					
32	D.N.I.	7 9 2 2 9 1 3 9	TINOCO MIO, Gabriel Yasmani		05	07	2015	H	P	SI	SI	C	NO	SI		0 3	2 6	8 8	4	069	
33	D.N.I.	7 8 0 7 7 7 3 0	TORO NECIOSUP, Yonsu Kaori		07	04	2013	M	P	SI	SI	C	NO	SI	30	SI					
34	D.N.I.	9 0 1 1 4 6 6 2 8	ZAMORA LUPU, Yeran Ekeksales		25	12	2015	H	P	SI	SI	C	NO	SI		0 8	0 2	9 9	1		8178 HEROLES GUADALUPANOS
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	18
Mujeres	16
<b>Total</b>	<b>34</b>

**ORTIZ CUEVA, Victor Bernardo**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**ORTIZ CUEVA, Victor Bernardo**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
06	17	03	2023

**CONSTANCIA DE PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL EN LA I. E DE PRÁCTICA  
EMITIDA POR EL DIRECTOR DE DICHA INSTITUCIÓN**



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- CHICLAYO

I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"

*Educación Básica y Alternativa*

C.M.INICIAL N° 1594928

C.M. PRIMARIA N° 0492975

C.M. SECUNDARIA N° 0669341

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA  
REGULAR 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS" DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ UGEL-CHICLAYO –

GRED-LAMBAYEQUE; QUE SUSCRIBE Y EXPIDE LA PRESENTE:

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**CONSTANCIA DE PRÁCTICA  
PRE PROFESIONAL**

A ANGHELA CRISTINA INGA CRUZ, QUIEN HA REALIZADO SUS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL SEMESTRE  
2023- II, ESTUDIANTE DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ,HABIENDO INICIADO EL 2 DE OCTUBRE DEL PRESENTE AÑO Y CULMINANDO EL DÍA 1 DE DICIEMBRE DEL  
PRESENTE, DEMOSTRANDO RESPONSABILIDAD, EMPATIA Y DEDICACIÓN. DICHAS PRÁCTICAS SE REALIZARON  
BAJO EL MONITOREO DE LA DOCENTE JULIA ROSA CORONADO DELGADO, 2° "C"

SE EXPIDE LA PRESENTE, PARA LOS FINES QUE SE ESTIME CONVENIENTE.

ATUSPARIAS, 01 DE DICIEMBRE DEL 2023.



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA

JOSE LEONARDO ORTIZ

Prof. Víctor E. Ortiz Cerezo  
DIRECTOR



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL- CHICLAYO  
I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"  
*Educación Básica y Alternativa*

C.M.INICIAL N° 1594928 C.M. PRIMARIA N° 0492975 C.M. SECUNDARIA N° 0669341

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EDUCACION BASICA  
REGULAR 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS" DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ UGEL-CHICLAYO-  
GRED-LAMBAYEQUE; QUE SUSCRIBE Y EXPIDE LA PRESENTE:

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## CONSTANCIA DE PRÁCTICA PRE PROFESIONAL

A STEPHANY INGA CRUZ, QUIEN HA REALIZADO SUS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES EN EL SEMESTRE 2023- II,  
ESTUDIANTE DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ,HABIENDO INICIADO EL 2 DE OCTUBRE DEL PRESENTE AÑO Y CULMINANDO EL DÍA 1 DE DICIEMBRE DEL  
PRESENTE, DEMOSTRANDO RESPONSABILIDAD, EMPATIA Y DEDICACIÓN. DICHAS PRÁCTICAS SE REALIZARON  
BAJO EL MONITOREO DE LA DOCENTE MARÍA CONSUELO LLATAS PÉREZ, 2° "A"

SE EXPIDE LA PRESENTE, PARA LOS FINES QUE SE ESTIME CONVENIENTE.

ATUSPARIAS, 01 DE DICIEMBRE DEL 2023.



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA  
JOSE L. ORTIZ  
Prof. Victor B. Ortiz Cuel  
DIRECTOR

Validación y fiabilidad del instrumento: guía de observación, tomado de Inuma (2021)

## FICHA TÉCNICA V1: RELACIONES INTERPERSONALES

**Instrumento:** Ficha de Observación de Relaciones Interpersonales

**Autor:** Hilda Lucía Okórtegui Aquino

**Procedencia:** Universidad César Vallejo

**Año:** 2018

**Adaptado por:** Elmer Inuma Tuesta

**Año:** 2019

**Forma de administración:** Individual

**Objetivo:** Medir el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

**Validez:** Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado denotó que es aplicable.

**Confiabilidad:** Se empleó la prueba Alfa de Cronbach (0,735) con un nivel alto de fiabilidad.

**Tiempo de aplicación:** Se estima 25 minutos.

**Ítems:** 20

**Dimensiones:**

Comunicación: Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Resolución creativa de problemas: Se formularon 7 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14).

Trabajo en equipo: Se formularon 6 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20).

**Valoración: Escala de Likert**

Nunca	.....	1 punto
A veces	.....	2 puntos
Casi siempre	.....	3 puntos
Siempre	.....	4 puntos

**Niveles:**

Bajo	20 - 40
Medio	41 - 60
Alto	61 - 80

## TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

valoración																					
1	nunca																				
2	a veces																				
3	asi siempre																				
4	siempre																				
TABULACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN I.E. N° 10878 "PEDRO PABLO ATUSPARIAS"																					
PUNTAJACIÓN DE RESPUESTAS DE GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES																					
N° de estudiantes	DIMENSIÓN 1: COMUNICACIÓN RESPUESTAS							DIMENSIÓN 2: RESOLUCIÓN CREATIVA DE PROBLEMAS RESPUESTAS							DIMENSIÓN 3: TRABAJO EN EQUIPO RESPUESTAS						
	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15	R 16	R 17	R 18	R 19	R 20	
1	2	2	3	2	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	
4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
6	3	2	4	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
7	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	
8	3	4	4	4	2	3	4	1	3	1	4	1	2	2	3	3	3	4	3	4	
9	4	3	3	1	3	2	2	2	4	2	4	4	2	1	2	1	2	3	3	4	
10	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	
11	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
13	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
14	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	
15	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	
17	4	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	
18	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	
19	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	
20	4	3	3	1	3	2	1	4	4	1	4	1	2	4	3	2	3	3	2	3	
21	4	2	3	2	3	2	1	4	3	2	4	1	2	3	3	1	3	3	2	3	
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	
23	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	
24	4	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	
25	4	4	3	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	
26	3	2	2	1	2	1	2	4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	2	
27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	
28	3	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	4	2	4	4	4	1	1	2	2	
29	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	
30	3	2	2	3	3	4	2	1	1	2	1	4	4	3	4	3	2	3	3	4	
31	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	
32	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	
33	1	2	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
34	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	
35	1	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
36	2	4	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	
37	4	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	2	3	1	2	3	1	2	2	
38	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	4	2	1	3	3	1	4	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
40	4	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
41	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
42	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
43	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
44	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
45	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	

## FIABILIDAD DE TABULACIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN EN SPSS

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	45	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

## PROVEIDO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**  
CALLE CAHUIDE N° 427 - JOSÉ LEONARDO ORTIZ  
TELÉFONO: 251246 - TELEFAX: 251247  
- CHICLAYO -



### PROVEIDO N° 52 -2024-GREL/IESPP "SCJ"/C.P. I

EX ALUMNOS : INGA CRUZ Anghela Cristina  
INGA CRUZ Stephany  
CARRERA PROFESIONAL : EDUCACION PRIMARIA  
PROMOCIÓN : "GENERACION DE DOCENTES TRIUNFADORES NACIDOS PARA  
FORMAR CON RESPETO Y AMOR" 2019-2023

ASUNTO : OPINION DEL JURADO EXAMINADOR

REFERENCIA : Exp. N°2092-2093- de fecha 14/09/2023

FECHA : José Leonardo Ortiz, 26 de junio 2024

Visto el informe final del trabajo de investigación titulado:  
**RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°10878 PEDRO PABLO ATUSPARIAS, DISTRITO JOSE LEONARDO ORTIZ, 2023.**

ÁSESORA : Mg. Magna Soledad VILLALOBOS CHAVEZ

La Coordinación de Practica e Investigación, les da a conocer la opinión del Jurado Examinador.

**PRESIDENTE:** Lic. William José BALLENA DIAZ

**VOCAL:** Mg. EDGARDO CANCINO SANCHEZ

**SECRETARIO:** Mg. Aurora Griselda VILLENA IRIGOYEN

**RESULTADO:** INFORME DE INVESTIGACIÓN APROBADO

Atentamente



CERENCA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"  
CHICLAYO

*Sara L. Vega Torres*  
Mg. Sara L. Vega Torres  
COORDINADORA DE AREA DE PRACTICA  
PRE-PROFESIONAL E INVESTIGACION

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN EMITIDA POR EL JURADO.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -DESCRIPTIVA SIMPLE-

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

**RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10878 PEDRO PABLO ATUSPARIAS DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTIZ 2023**

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
01	INGA CRUZ, Anghela Cristina.	EDUCACIÓN PRIMARIA
02	INGA CRUZ, Stephany	EDUCACIÓN PRIMARIA
03		

NIVEL: \_\_\_\_\_ PRIMARIA \_\_\_\_\_ ESPECIALIDAD: \_\_\_\_\_ PRIMARIA \_\_\_\_\_

PROMOCIÓN: \_\_\_\_\_ 2019-2023 \_\_\_\_\_

ASESOR(A): \_\_\_\_\_ MAGNA SOLEDAD VILLALOBOS CHAVEZ \_\_\_\_\_

JURADO EVALUADOR(A) \_\_\_\_\_ WILLIAM BALLENA DÍAZ \_\_\_\_\_

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
<b>PORTADA</b> El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(s) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
<b>I.- DATOS GENERALES</b>			
<b>1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.</b> - contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract. <b>.1.2. EL TÍTULO.</b> - ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.	X		
<b>II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>2.1.- Descripción de la Realidad Problemática:</b> problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional, nacional, local, institución educativa y grado.	X		
<b>2.2 Formulación del Problema:</b> <b>Problema general:</b> Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. <b>Problemas específicos:</b> Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo	X		

Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.			
<b>2.3 Objetivos de Investigación:</b> <b>2.3.1. Objetivo General:</b> Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). <b>2.3.2. Objetivos específicos:</b> Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio	X		
<b>2.4. Justificación de la Investigación:</b> Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
<b>2.5. Delimitación de la investigación</b> Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.	X		
<b>III MARCO TEÓRICO</b>			
<b>3.1 Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión</b> Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.	X		
<b>3.2. Bases teóricas</b> Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías. Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.	X		
<b>3.3. Definición de conceptos:</b> Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA sétima edición.		X	
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>			
<b>4.1 Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo de investigación:</b> precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. <b>Diseño de Investigación:</b> las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
<b>4.2 Operacionalización de las variables:</b> Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis.		X	
<b>4.3 Población, muestra y muestreo:</b> identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.	X		
<b>4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
<b>4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos</b> Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
<b>4.7. Aspectos éticos:</b> Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.		X	
<b>V. RESULTADOS Y DISCUSION</b>			
<b>5.1 Resultados:</b> plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.	X		

5.2. <b>Discusión:</b> vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador.	X		
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
6.1. <b>Conclusiones:</b> sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación. 6.2. <b>Recomendaciones:</b> plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.		X	
<b>VII. REFERENCIAS Y ANEXOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición.</li> <li>▪ Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético.</li> <li>▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas.</li> </ul>	X		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>			

**B: BUENO**  
**R: REGULAR**  
**D: DEFICIENTE**

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Sí	18
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, \_\_\_20\_\_\_ / \_\_\_JUNIO\_\_\_ / 2024



\_\_\_\_\_  
Jurado Evaluador.


**FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -**
**TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:**

Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", distrito José Leonardo Ortiz, 2023.

**INVESTIGADOR(A) (ES):**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
1	INGA CRUZ, Anghela Cristina.	Educación Primaria
2	INGA CRUZ, Stephany.	Educación Primaria

**NIVEL: PRIMARIA**
**PROMOCIÓN:** Generación de docentes triunfadores nacidos para formar con respeto y amor" 2019 – 2023.

**ASESOR (A):** Villalobos Chávez Magna Soledad

**JURADO EVALUADOR:** Mgtr. Villena Irigoyen Aurora Gricelda (secretaria)

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
<b>PORTADA</b> El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(as) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
<b>1.- DATOS GENERALES</b>			
<b>1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.-</b> contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract. <b>1.2. EL TÍTULO.-</b> ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población-muestra, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.	X		
<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>2.1.- Descripción de la Realidad Problemática:</b> problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional(3), nacional(3), local(3), institución educativa y grado.	X		

<b>2.2 Formulación del Problema:</b> <b>Problema general:</b> Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. <b>Problemas específicos:</b> Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.	X		
<b>2.3 Objetivos de Investigación:</b> <b>2.3.1. Objetivo General:</b> Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). <b>2.3.2. Objetivos específicos:</b> Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio	X		
<b>2.4. Justificación de la Investigación:</b> Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
<b>2.5. Delimitación de la investigación: Epistemológica, Espacial, Temporal</b> Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.	X		
<b>II MARCO TEÓRICO</b>			
<b>3.1 Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión</b> Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.	X		
<b>3.2. Bases teóricas</b> Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías. Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.	X		
<b>3.3. Definición de conceptos:</b> Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.	X		
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>			
<b>4.1 Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo de investigación:</b> precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. <b>Diseño de Investigación:</b> las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
<b>4.2 Operacionalización de las variables:</b> Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis (indicar en anexos).	X		
<b>4.3 Población, muestra y muestreo:</b> identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.		X	
<b>4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.			X
<b>4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos</b> Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
<b>4.7. Aspectos éticos:</b> Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		

<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSION</b>			
<b>5.1 Resultados:</b> plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.	X		
<b>5.2. Discusión:</b> vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador. <b>5.3.</b> En caso de ser necesario debe realizar la comprobación de hipótesis.	X		
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
<b>6.1. Conclusiones:</b> sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación. <b>6.2. Recomendaciones:</b> plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.	X		
<b>VII. REFERENCIAS Y ANEXOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición.</li> <li>▪ Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético.</li> <li>▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas.</li> </ul>	X		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	19		

**B: BUENO**  
**R: REGULAR**  
**D: DEFICIENTE**

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Si	X
Medianamente aprobado	11 - 15	Si, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 24 de junio 2024



\_\_\_\_\_  
**Jurado Evaluador.**



FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE  
INVESTIGACIÓN -

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

**Relaciones interpersonales en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparias", distrito José Leonardo Ortiz, 2023**

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
01	INGA CRUZ, Anghela Cristina	EDUCACIÓN PRIMARIA
02	INGA CRUZ, Stephany	EDUCACIÓN PRIMARIA
	=====	

NIVEL: Primaria

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

PROMOCIÓN: "Generación de docentes triunfadores nacidos para formar con respeto y amor 2019-2023"

ASESOR (A): Mgtr. VILLALOBOS CHÁVEZ, Magna Soledad

JURADO EVALUADOR(A): Edgardo Cancino Sánchez

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
<b>PORTADA</b> El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(s) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
<b>1.- DATOS GENERALES</b>			
<b>1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.-</b> contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract.	X		
<b>1.2 EL TÍTULO.-</b> ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población-muestra, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.			
<b>I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>			
<b>2.1.- Descripción de la Realidad Problemática:</b> problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional(3), nacional(3), local(3), institución educativa y grado.	X		
<b>2.2 Formulación del Problema:</b> <b>Problema general:</b> Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. <b>Problemas específicos:</b> Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo	X		

Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.			
<b>2.3 Objetivos de Investigación:</b> 2.3.1. <b>Objetivo General:</b> Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). 2.3.2. <b>Objetivos específicos:</b> Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio	X		
<b>2.4. Justificación de la Investigación:</b> Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
<b>2.5. Delimitación de la investigación: Epistemológica, Espacial, Temporal</b> Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.	X		
<b>II MARCO TEÓRICO</b>			
<b>3.1 Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión</b> Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.	X		
<b>3.2. Bases teóricas</b> Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías. Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.	X		
<b>3.3. Definición de conceptos:</b> Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA sétima edición.	X		
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>			
<b>4.1 Tipo y diseño de investigación:</b> <b>Tipo de investigación:</b> precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. <b>Diseño de Investigación:</b> las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
<b>4.2 Operacionalización de las variables:</b> Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis (indicar en anexos).	X		
<b>4.3 Población, muestra y muestreo:</b> identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.		X	
<b>4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
<b>4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos</b> Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
<b>4.7. Aspectos éticos:</b> Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSION</b>			
<b>5.1 Resultados:</b> plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.		X	

5.2. <b>Discusión:</b> vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador.		X	
5.3. En caso de ser necesario debe realizar la comprobación de hipótesis.			
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
6.1. <b>Conclusiones:</b> sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación.		X	
6.2. <b>Recomendaciones:</b> plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.			
<b>VII. REFERENCIAS Y ANEXOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición.</li> <li>▪ Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético.</li> <li>▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas.</li> </ul>	X		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	16	02	18

B: BUENO  
R: REGULAR  
D: DEFICIENTE

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN
Aprobado	16 -20	Sí <input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones <input type="checkbox"/>
Desaprobado	0 - 10	No <input type="checkbox"/>



Jurado Evaluador.

José L. Ortiz, 25/JUNIO/ 2024

## TESIS\_RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA (1).docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://cdn.www.gob.pe">cdn.www.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Instituto Superior Pedagogico Publico Sagrado Corazon de Jesus Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
17	www.tes.com Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	

		<1 %
21	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://www.infoescuelas.com">www.infoescuelas.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	Shihong Hu, Yang Li. " Perception of classical music: development of creativity and musical experience in middle music schools ( : ) ", Culture and Education, 2023 Publicación	<1 %

31	<b>radiopublic.com</b> Fuente de Internet	<1 %
32	<b>lamenteesmaravillosa.com</b> Fuente de Internet	<1 %
33	<b>lareferencia.info</b> Fuente de Internet	<1 %
34	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
35	<b>informe2018.gruponutresa.com</b> Fuente de Internet	<1 %
36	<b>repositorio.cidecuador.org</b> Fuente de Internet	<1 %
37	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
38	<b>revistas.udea.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
39	<b>upc.aws.openrepository.com</b> Fuente de Internet	<1 %
40	<b>www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
41	<b>docs.google.com</b> Fuente de Internet	<1 %
42	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %

43	<b>repositorio.tec.mx</b> Fuente de Internet	<1 %
44	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
45	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
46	<b>somoshalcones.com</b> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado