



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO



“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”



CARRERA PROFESIONAL

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

AUTOR(ES):

Díaz Gómez, Diego Armando

Medina Tesen, Piero Ransé

Tarrillo Bernilla, Rubén

ASESOR(A):

Vega Torres Sara Leonor.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Metodología de enseñanza

PROMOCION:

2018-2022

Chiclayo-Perú

RESOLUCIONES



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

José Leonardo Ortiz, 30 de octubre 2023

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°198-2023-GERE/LIESPP "SCJ" / D.G.

VISTO, los expedientes N°1601-1602 y 1603 2309/2022 y 2640 2641-2642 19/10/2023, presentados por los ex alumnos Diego Armando DÍAZ GÓMEZ, Piero Ranse MEDINA TESEN y Rubén TARRILLO BERNILLA, de la Carrera Profesional EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - CHICLAYO, quienes solicitaron aprobación del Informe Final de investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N° 174-2022-GERE/LIESPP "SCJ" D.G. de fecha 26 de octubre 2022, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: **MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY"-CHICLAYO 2022.**

Que, la asesora Mg. Sara Leonor VEGA TORRES ha emitido su informe indicando que los recurrentes han cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentran **APTOS** para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de investigación, aprobados por el jurado Examinador **presidente: Dra. María Lucila PISCOYA CHICOMA, Vocal: Dr. Rodolfo Néstor IDROGO CUBAS y secretario: Mg. Jorge TAPIA DIAZ** lo actuado por la Coordinación de Práctica e Investigación – **INFORME N°60-2023-IESPP "SCJ" CPI** fecha 27/10/2023. Con las facultades que le confiere la Ley N.° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU".

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el Informe Final de Investigación con fines de titulación denominado: **MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY"- CHICLAYO 2022**, a favor de los ex alumnos : Diego Armando DÍAZ GÓMEZ, Piero Ranse MEDINA TESEN y Rubén TARRILLO BERNILLA, de la Carrera Profesional Secundaria Especialidad: Educación Física, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad



Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.institutoscj.edu.pe
✉ mesadepartes@institutoscj.edu.pe
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz
Teléfono: 074 633573



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre 1957

"INSTITUCIÓN ACREDITADA"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Jose Leonardo Ortiz, 26 de octubre 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 174 -2022-GREL/IESPP "SCJ"/D.G.

VISTO, los expedientes N° 1601 - 1602 y 1603 de fecha 23/09/2022 presentados por los alumnos Diego Armando DÍAZ GOMEZ, Piero Ransé MEDINA TESEN y Rubén TARRILLO BERNILLA, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-Chiclayo, quienes solicitaron aprobación del Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la información emitida por el Vocal del Jurado Examinador en calidad de informante Dr. Rodolfo Néstor IDROGO CUBAS a la Jefatura de Unidad de Investigación a cargo de la Mgtr. Ketty del Carmen SÁNCHEZ UGAZ, el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley N° 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU y la R.V. 095-2020-MINEDU. Asimismo la Resolución Directoral N°145-2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G de fecha 22 de Junio del 2020 donde se aprueba la Directiva N°009- 2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- Aprobar el Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación denominado: **MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY"- 2022.** Asesora, Mgtr. Sara Leonor VEGA TORRES, a favor de los alumnos Diego Armando DÍAZ GOMEZ, Piero Ransé MEDINA TESEN y Rubén TARRILLO BERNILLA, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA, Promoción: "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"-Chiclayo.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



MAV/D.G.
KCSU/UE
Bch/Sec.V

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.iesppscj.edu.pe

Calle Cahuida N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251248 - 074 - 251247

**ACTA DE
SUSTENTACIÓN**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO



""AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO""

MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY" – 2022.

Presentación de la tesis al Instituto De Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús" – José Leonardo Ortiz - de Chiclayo para optar el título profesional de profesor.

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN FÍSICA
PROMOCIÓN : "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022

AUTORES

DÍAZ GOMEZ Diego Armando *Aprobado*
MEDINA TESEN Piero Ransé *Aprobado*
TARRILLO BERNILLA Rubén *Aprobado*

JURADO EXAMINADOR

.....
Dra. *PISCOYA CHICOMA* María Lucila Presidente

.....
Dr. *IDROGO CUBAS* Rodolfo Néstor Vocal

.....
Dr. *ESQUEN PERALES* Luis Alberto Secretario

José Leonardo Ortiz, *08 de Mayo del 2024*

INFORME DE ASESORAMIENTO



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO



“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

CHICLAYO

INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”– Chiclayo 2022.

1.2. INVESTIGADORES:

Díaz Gomez, Diego Armando.

Medina Tesen, Piero Ransé.

Tarrillo Bernilla, Rubén.

1.3. CARRERA PROFESIONAL:

EDUCACIÓN FÍSICA IX CICLO

1.4. PROMOCIÓN:

MAESTROS DE VOCACION, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACION 2018 - 2022

II. INFORME:

Por el presente informe, doy fe de haber asesorado el proyecto de tesis descriptiva simple que se adjunta, el cual respeta las normas del Ministerio de Educación y el esquema propuesto por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 - 2022.

III. PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO DE LOS RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

Las investigadoras en todo momento han demostrado esfuerzo, dedicación, espíritu de trabajo y responsabilidad en la búsqueda de información necesaria y pertinente para el desarrollo del trabajo de investigación, el cual se inició el mes de agosto del año 2021 con la elección del tema de investigación del presente estudio descriptivo simple; en el cual se han seguido rigurosamente los pasos de la investigación científica.

IV. OPINIÓN:

Considero que el presente proyecto de investigación reúne los requisitos indispensables de un trabajo de investigación científica y educativa, por consiguiente, está **APTO PARA SER REVISADO Y APROBADO.**

José Leonardo Ortiz, 30 de junio del año 2022.

VEGA TORRES SARA LEONOR

Datos generales

- 1.1. Título : Manejo de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución “Augusto Salazar Bondy”
- 1.2. Autor(a) es (a) : Diaz Gómez Diego Armando
Medina Tesen Piero Ransé
Tarrillo Bernilla Rubén
- 1.3. Carrera profesional : Educación Física
- 1.4. Institución de formación docente : Instituto de educación superior pedagógico público “Sagrado Corazón De Jesús”
- 1.5. Asesor (a) : Vega Torres Sara Leonor
- 1.6. Tipo de investigación : Descriptiva Simple
- 1.7. Línea de investigación : Metodología Cualitativa
- 1.8. Duración del proyecto de investigación
- 1.8.1. Inicio : Septiembre del 2021
- 1.8.2. Termino : Noviembre del 2022

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo realizado principalmente a Dios por darme las fuerzas para continuar adelante, asimismo a mi familia, especialmente a mis padres Andrés y María, ya que fueron quienes me apoyaron en todo momento, me enseñaron a seguir luchando sin decaer en mi trabajo.

Del mismo modo quiero dedicar este trabajo a mi pareja Ana, quien también ha sido de mucho apoyo en principalmente en la parte emocional, siempre me ha motivado a seguir esforzándome en conseguir mis objetivos, con lo cual siempre estaré infinitamente agradecido.

También, quiero dedicar este trabajo a mi hija Pya Rafaela. Que sin duda alguna su llegada a sido de lo mejor que me ha podido pasar y ha sido sin duda alguna una motivación importante para poder esforzarme y terminar mis objetivos trazados.

Piero Ransé Medina tesen

DEDICATORIA

Ante todo, esta tesis se la dedico a Dios quien supo orientarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no rendirme en los diferentes problemas que se me presentaban a lo largo de mi formación profesional, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres Demetrio Tarrillo Gonzales, Isabel Bernilla Manayay por ser los pilares fundamentales de esta familia, los cuales me apoyaron en todo momento brindándome, consejos, comprensión, amor, unión y sobre todo la ayuda que me dieron en aquellos momentos difíciles, y sobre todo por ayudarme en los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

También le doy las gracias a mis compañeros de trabajo, Medina Tesen Piero Ransé y Díaz Gómez Diego Armando, porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Rubén Tarrillo Bernilla

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a los profesores de educación física y otros profesionales del ejercicio. El cual les permitirá ampliar sus conocimientos sobre los fundamentos técnicos del fútbol. Disciplina considerada la más popular en todo el mundo.

Así mismo se lo dedico a mi profesor de investigación, Herminio Delgado Vásquez, docente que me ha enseñado desde el segundo ciclo de la carrera y que gracias a sus lecciones pedagógicas he podido lograr este trabajo muy tedioso para muchos estudiantes que están culminando su carrera profesional.

Por ultimo y no menos importante, este trabajo se lo dedico a mis estudiantes que conformaron la muestra de este estudio, ya que, sin su ayuda y actitud para realizar las cosas, este trabajo no se hubiese llevado a cabo.

Diego Armando Díaz Gomez

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios sobre todas las cosas por iluminar siempre nuestro camino y permitirnos trazar nuestras metas que siempre nos hemos propuesto a lo largo de nuestra carrera.

Asimismo, agradecemos a aquellas personas que nos han brindado su apoyo en la ejecución de este trabajo de investigación, en especial a nuestro profesor de investigación el Magister Herminio Delgado Vásquez, quien con su conocimiento nos ha orientado a desarrollar de gran manera nuestro presente trabajo, la cual se ha logrado realizar satisfactoriamente.

De igual manera agradecemos a nuestra asesora de tesis magister Sara Leonor Vega Torres, quien nos brindó su ayuda en el transcurso de la elaboración de nuestro trabajo.

A nuestros profesores del instituto, especialmente a nuestro profesor de la especialidad de educación física, Magister Jorge Lorenzo Tapia Diaz ya que nos brindó sus conocimientos, enseñanzas y sobre todo la orientación en distintos deportes la cuál día a día hemos ido mejorando a lo largo de nuestra carrera, para ser profesionales de éxito, a nuestros queridos compañeros con quienes compartimos momentos agradables de amistad, durante todo el trascurso de nuestra carrera.

A nuestras familias, por ser los principales inspiradores, motivadores de nuestras metas, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A todos ellos, muchas gracias.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Nosotros, DIAZ GOMEZ Diego Armando, con DNI N° 70208125, TARRILLO BERNILLA Rubén, con DNI N° 75094966 y MEDINA TESEN Piero Ransé con DNI N° 71718831, estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”.

Con la tesis titulada: **Manejo de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de tercero de secundaria de la institución “Augusto Salazar Bondy”**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes para la educación.

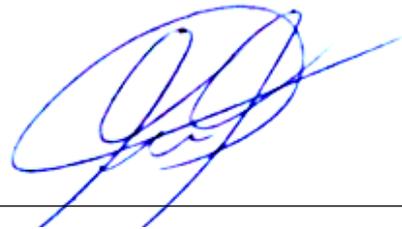
De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven,

sometiéndonos a la normatividad vigente del I.E.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús”

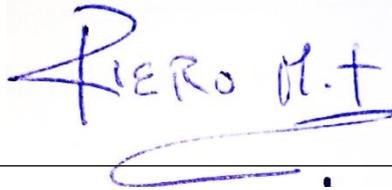
José Leonardo Ortiz,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Diego Diaz", with a horizontal line underneath.

DIAZ GOMEZ, Diego Armando
DNI: 70208125

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rubén", with a horizontal line underneath.

TARRILLO BERNILLA, Rubén
DNI: 75094966

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Piero R. T.", with a horizontal line underneath.

MEDINA TESEN, Piero Ranse
DNI: 71718831

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

La elaboración del presente trabajo de investigación denominado manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercero "B" de secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"- 2022. Surge por el desconocimiento por parte de los estudiantes del manejo de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes, la mayoría de estudiantes tiene un conocimiento básico del futbol, y no tiene con precisión cuál es su nivel de fundamentos técnicos, Lo que pretendemos con este trabajo de investigación es determinar el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercero "B" de secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"- 2022. Por lo que este trabajo de investigación le puede servir a los profesores de la especialidad de educación física, para ver si los estudiantes manejan los fundamentos de este deporte como lo son la recepción, conducción, pase y remate y así lograr determinar si el estudiante tiene un buen rendimiento a la hora de practicar el futbol.

ÍNDICE

INDICE

Datos generales	10
1. CAPITULO I	34
1.1. Planteamiento del problema	34
1.1.1. Descripción de la realidad problemática	34
1.2. Formulación del problema	40
1.2.1. Problema principal	40
1.2.2. Problemas específicos	40
1.3. Objetivos	40
1.3.1. Objetivo General	40
1.3.2. Objetivos Específicos.....	41
1.4. Justificación de la investigación	41
1.4.1. Teórica.....	41
1.4.2. Práctica	42
1.4.3. Metodológica	42
1.4.4. Operacionalización de variables.....	43
1.5. Limitaciones	44
1.5.1. Epistemológica.....	44
1.5.2. Dimensión Espacial	44
1.5.3. Dimensión Geográfica.....	44
1.5.4. Dimensión Temporal.....	45
2. CAPITULO II	47
2.1. Antecedentes de estudio.....	47
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	47
2.1.2. Antecedentes Nacionales	52
2.2. Bases teóricas de la variable	56
2.2.1. Fundamentos técnicos del futbol.....	56
2.3. Definición de términos básicos	75
2.3.1. Balón:	75
2.3.2. Cabeceo:.....	75
2.3.3. Conducción:.....	75
2.3.4. Dominio de balón:	75
2.3.5. El Pase:	76
2.3.6. El tiro:	76

2.3.7. Entrenamiento	76
2.3.8. Evaluación:.....	76
2.3.9. Fútbol:	77
2.3.10. Preparación técnica:	77
2.3.11. Recepción o Parada:	77
2.3.12. Recepción:.....	77
2.3.13. Remate o Tiro:	78
2.3.14. Técnica individual del fútbol:.....	78
3. CAPITULO III	80
3.1. Variable de investigación	80
3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación	80
3.2.1. Tipo de investigación:	80
3.2.2. Nivel de investigación	81
3.2.3. Diseño de investigación:	81
3.3. Población y muestra de estudio	81
3.3.1. Población.....	81
3.3.2. Muestra	82
3.3.3. Muestreo	82
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	83
3.4.1. De campo.....	83
3.5. Consideraciones éticas.	83
3.5.1. Revisión independiente de los protocolos.....	83
3.5.2. Sociedad con la comunidad.....	83
3.5.3. Valor social.	84
3.5.4. Validez científica.....	84
3.5.5. Selección justa de la población.	84
3.5.6. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable.	84
3.5.7. Consentimiento Informado.	85
4. CAPITULO IV	87
4.1. Descripción de resultados	87
4.2. Discusión de resultados.....	112
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	119

ANEXO 1: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION .	127
ANEXO 2: AUTORIZACION DE PADRES DE FAMILIA	128
ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	129
ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN	133
ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA	135
ANEXO 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	137

RESUMEN

Resumen

El trabajo de investigación elaborado es descriptivo simple, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de tercer grado B de secundaria de la “Institución educativa Augusto Salazar bondy” 2022-Chiclayo. Mencionada aula y sección fue escogida mediante un muestreo aleatorio simple. Cuya muestra es de 13 estudiantes.

De igual manera para la lograr el objetivo, se utilizó como instrumento de investigación una guía de observación, la cual nos permitió valorar la conducción, el pase, la recepción y el remate de la muestra de estudio. Por lo que a través de este trabajo de investigación concluimos que la mayoría se encuentra en la categoría bueno por lo que deducimos que no tienen dificultades para efectuar los gestos técnicos de cada uno de los fundamentos técnico del futbol en las diferentes áreas (conducción, pase, recepción y remate al arco,).

Palabras clave: Fútbol, Gestos técnicos.

ABSTRACT

Abstract

The research work carried out is simple descriptive, which had as objective to determine the level of management of the technical fundamentals of soccer in the students of third grade B of secondary school of the "Educative Institution Augusto Salazar bondy" 2022-Chiclayo. Mentioned classroom and section was chosen by simple random sampling. Whose sample is 13 students.

In the same way, to achieve the objective, an observation guide was used as a research instrument, which allowed us to assess the driving, passing, receiving and finishing of the study sample. Obtaining as a result, that the majority is in the good category, from which we deduce that they do not have difficulties to carry out the technical gestures of each foundation.

Keywords: Soccer, Technical gestures.

Introducción

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022

Con la finalidad de conceder al público el contenido de trabajo de este estudio, presentamos a continuación el concepto de manejo de los fundamentos del futbol según diferentes autores, Los fundamentos técnicos del futbol son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Los fundamentos básicos para aprender a jugar fútbol son cuatro: controlar el balón, conducir el balón, pasar el balón y tirar a puerta (rematar). Para diversas personas, las habilidades para jugar fútbol son de nacimiento, sin embargo, el continuo entrenamiento permite que esas habilidades se puedan mejorar

Para el trabajo de investigación se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es el Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?

El objetivo planteado fue: Determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

En cuanto a la metodología empleada para la ejecución de la investigación, se usó el método descriptivo, con un diseño descriptivo simple, y

se contó con una muestra conformada por 18 alumnos de tercero “b” de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

Se usó como técnica la observación participante y no participante, y como instrumento una guía de observación. La presente investigación tiene una disposición de conocer el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

El fútbol es el juego más popular del mundo, muchas personas participan de ella y se divierten, ya sea en los campos de fútbol u otro medio, pero muchas de ellas no tienen conocimiento del manejo de los fundamentos del futbol, es por ello que con el presente trabajo desarrollado se podrá determinar el cual es el nivel de manejo de los fundamentos en el futbol en los estudiantes de tercero “b” de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022, y como poder ayudar a revertir estas realidades.

CAPITULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

1. CAPITULO I

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

Zúñiga (2022) los fundamentos técnicos del deporte, son los movimientos específicos de cada disciplina que, cuando se ejecutan correctamente, aumentan la eficiencia del desempeño, reducen el gasto energético y mejoran los resultados.

En el deporte del fútbol, hay cuatro habilidades técnicas fundamentales: recepción, conducción, pase y disparar a la portería. Estas habilidades necesitan un entrenamiento constante y gradual para ir mejorándolas de manera progresiva (Bermúdez, 2020).

El problema radica en que los estados no le dan la importancia que se merece a la práctica de este deporte. Ocasionando que los niños o jóvenes, no tengan campos deportivos, y si los hubiera no están con la infraestructura adecuada, perjudicando de esa manera el desarrollo de estos fundamentos técnicos.

Rosas (2022) señaló que a nivel global se han visto cifras notoriamente atractivas, con muchos millonarios mostrando un creciente interés en diversificar sus inversiones mediante la compra de equipos de fútbol europeos. Un caso notable es el del empresario estadounidense Avram Glazer, quien adquirió el Manchester United en 2005 por mil millones de euros. Hoy en día, este club británico figura entre los veinte equipos más importantes del mundo, con un valor de 676.3 millones de euros.

En esta lista también se destaca al multimillonario ruso Román Abramóvich, quien adquirió el club inglés Chelsea en 2003 por 165 millones de euros. Asimismo, el empresario mexicano Carlos Slim figura en esta categoría, ya que es el principal accionista del Club Real Oviedo, actualmente en la Segunda División de España, una compra que le costó 2 millones de euros.

El fútbol, un deporte que ha superado sus límites geográficos, se ha transformado en un negocio de gran magnitud. La reciente Copa Mundial de Rusia 2018 ilustra claramente esta realidad, con una inversión cercana a los 11 mil millones de dólares. A través de un decreto gubernamental emitido en 2017, se aumentó el presupuesto inicial, destinando estos recursos al desarrollo del transporte y a la mejora de la infraestructura. De los 365 hoteles oficiales, 21 fueron construidos desde cero. Además, se levantaron 14 hospitales y 2 nuevas estaciones de metro, y se realizaron mejoras en carreteras y aeropuertos. Según datos disponibles, solo un tercio de este presupuesto se destinó a la construcción de estadios y otras instalaciones deportivas (Rosas, 2022).

Claramente, aquí se puede comprender que los gobiernos no le dan mucha importancia al deporte como competencia y formación integral, sino más bien lo ven como una forma de ganar dinero.

En México, los atletas enfrentan una dura realidad. Las autoridades deportivas se encuentran en conflicto, los recursos económicos son escasos y la burocracia obstaculiza su desarrollo hacia la élite mundial, como lo señala Mancera (2016). Tras la decepcionante participación de la delegación mexicana en eventos deportivos recientes, se culpó al máximo

comisionado del deporte, Alfredo Castillo, y se habló de dirigentes corruptos y una supuesta predisposición cultural a la mediocridad.

Mancera (2016) también indica que, en general, el deporte no ha sido una prioridad para los gobiernos mexicanos, incluyendo el de Enrique Peña Nieto, quien redujo a la mitad el presupuesto destinado al deporte durante su mandato en el 2014.

Un caso semejante se aprecia en Colombia, donde Ríos (2022) indica que más del 60% del presupuesto destinado al fútbol fue recortado en 2017 por el entonces presidente Juan Manuel Santos, a pesar de las 17 medallas obtenidas en los Juegos Olímpicos de Londres 2012 y Río de Janeiro 2016.

La medida enojó a grandes figuras del deporte como la bicampeona olímpica de BMX Mariana Pajón, quien dijo en sus redes sociales (Twitter): “En el mejor momento para el deporte colombiano nos han recortado el presupuesto en un 67%, es muy frustrante” evidenciando la falta de apoyo (Ríos, 2022).

Asimismo, Ríos (2022) mencionó que casos como el de 2017 son solo la punta del iceberg de innumerables casos similares, que revelan la falta de apoyo a muchos deportistas y el abandono que sufren. Bajo jurisdicción de autoridades estatales y municipales, quienes en muchos casos solo se toman fotos con los deportistas cuando logran un éxito.

En Perú, la situación sigue sin cambios y en realidad, el deporte recibe un bajo apoyo. Venezuela ha obtenido tantas medallas en una sola olimpiada como el Perú en toda su historia. Venezuela, que ha sufrido una disminución y ha sido golpeada por Maduro, ha obtenido cuatro títulos en un solo partido, mientras que el Perú solo ha obtenido una. El periodista deportivo mencionó que había algo mal en nuestras operaciones, y esto claramente se debe a un problema económico (Dancourt, 2021).

Según el diario El Peruano, el presupuesto anual del Gobierno para 2021 para deporte y cultura se limitó al 0.7%, equivalente a aproximadamente 1,324 millones de soles. Además, un comunicado de prensa del IPD informó que se añadieron entre 5 y 7 millones de soles del Programa Vamos con Tokio para la preparación de los deportistas. Sin embargo, esta inversión sigue siendo insuficiente. La revista Forbes señala que Brasil destina cada año 842.4 millones de dólares al deporte, cifra que Perú no logra alcanzar.

Es relevante mencionar que el escaso apoyo económico del Estado peruano a los deportistas es tan grave que, en agosto de 2021, la selección femenina de voleibol tuvo que organizar una rifa para costear su participación en el Campeonato Sudamericano en Colombia.

Es por esto que el nivel deportivo en nuestro país es muy malo y eso se puede apreciar en eventos como la copa libertadores, donde la mayoría de equipos de fútbol peruanos han sido goleados en mencionado evento.

En nuestras prácticas preprofesionales en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, ubicada en la av. Oasis SN, Chiclayo 14011, hemos observado que los estudiantes del tercer grado de secundaria tienen problemas en sus habilidades físicas básicas y coordinativas. Esto se debe a la falta de infraestructura y materiales en la institución, lo que dificulta su desarrollo integral adecuado en los alumnos.

De igual manera hay que comprender que la mayoría de estudiaste vienen de una educación virtual de dos largos años acompañadas de sedentarismo reduciendo de esa manera su condición física.

Es por ello que se pretendió con este trabajo de investigación determinar el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

La causa que hemos podido observar que desencadenan este problema son:

- No conocer que aspectos y errores se cometen al practicar cada fundamento técnico del fútbol.

La consecuencia de este problema es:

- Desconocimiento del manejo de los fundamentos técnicos del fútbol.

Por lo tanto, la solución más acorde que hemos dado para este trabajo es primordial comprender el nivel de conocimiento sobre los aspectos técnicos del fútbol que tienen los estudiantes de tercer año de

secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" en el año 2022. Esta información nos permitirá identificar tanto las fortalezas como las áreas que necesitan mejora en su comprensión y dominio de los fundamentos del deporte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

- ¿Cuál es el nivel del manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de recepción del balón en movimiento de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?
- ¿Cuál es el nivel de conducción del balón en espacios reducidos de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?
- ¿Cuál es el nivel del pase del balón en movimiento en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?
- ¿Cuál es el nivel de remate en velocidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Registrar cuál es el nivel de recepción del balón en movimiento de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.
- Registrar cuál es el nivel de conducción del balón en espacios reducidos de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.
- Registrar cuál es el nivel del pase del balón en movimiento en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.
- Registrar cuál es el nivel de remate en velocidad de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.

Los resultados obtenidos podrían integrarse en una propuesta para incorporar este conocimiento a las ciencias del deporte y la actividad física. De esta manera, al comprender el nivel de cada estudiante, se podría desarrollar un programa de ejercicios específico para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol, basado en los hallazgos de este estudio.

1.4.2. Práctica

Este estudio se llevó a cabo para determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" - 2022. Se utilizó una guía de observación que evaluaba aspectos como la conducción, el pase, la recepción y el remate

1.4.3. Metodológica

Este estudio utilizó como método la síntesis de observación, la cual incluye la técnica de la observación participante y no participante. Asimismo se empleó como instrumento una guía de observación que nos permitirá conocer el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"- 2022, cuyos resultados nos darán a conocer si su manejo de los fundamentos de este deporte es muy bueno, bueno, regular, malo.

1.4.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operación	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Fundamentos del fútbol	Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre jugadores. (León, 2016)	<p>Variable independiente: “Manejo de los fundamentos del fútbol”.</p> <p>Definición conceptual: El fútbol es un deporte que necesita entrenamiento para irlo perfeccionando poco a poco. Los fundamentos básicos para aprender a jugar fútbol son cuatro: controlar el balón, conducir el balón, pasar el balón y tirar a puerta (rematar). (Redacción Fútbol, 2020)</p> <p>Definición Operacional: La variable será analizada mediante una guía de evaluación con 16 preguntas centradas (conducción, recepción, pase, remate) a los alumnos del 3° de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.</p>	Conducción	C. de 40m. con pie derecho C. de 40m con pie izquierdo C. de 40m en zig zang Con el pie derecho C. de 40m en zig zang con el pie izquierdo	Guía de Observación
			Recepción	R. con la planta del pie. R. con el borde interno del pie. R. con el muslo. R. con el pecho.	
			Pase	P. corto (10m). Con el pie dominante P. medio (11m-20m). Con el pie dominante P. Largo (25m). Con el pie dominante. P. Largo (25m). Con el pie no dominante.	
			Remate	R. Con borde interno del pie dominante. R. Con borde interno del pie no dominante. R. Con la punta del pie dominante. R. Con la parte frontal de la cabeza.	

1.5. Limitaciones

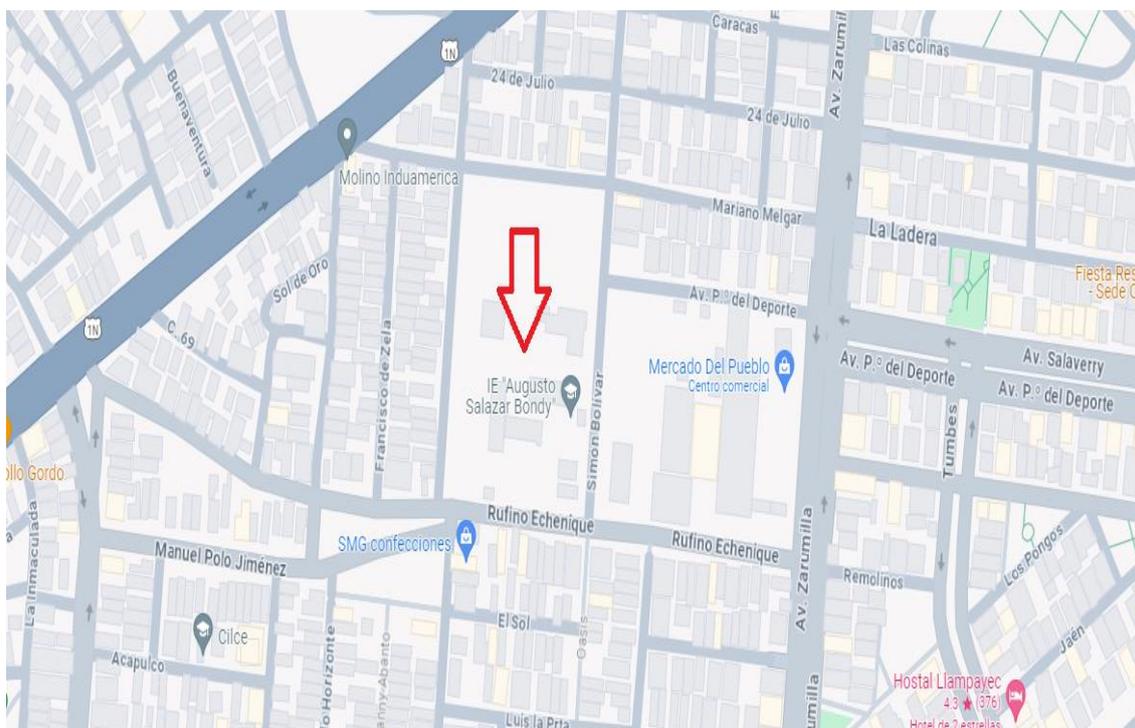
1.5.1. Epistemológica

La epistemología constructivista indica que el conocimiento se genera de manera activa por parte del estudiante mediante la interacción con su entorno y sus vivencias. En tu tesis, podrías investigar cómo los estudiantes crean su entendimiento de los aspectos técnicos del fútbol a través de actividades prácticas, interacciones sociales y experiencia directa con el deporte.

1.5.2. Dimensión Espacial

Este trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” localizada en la Oasis SN, Chiclayo 14011.

1.5.3. Dimensión Geográfica



1.5.4. Dimensión Temporal

Este trabajo de investigación tendrá un tiempo de duración de 15 meses.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. CAPITULO II

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Quintana (2021) llevó a cabo una tesis titulada "Estrategia metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años". El propósito de esta investigación fue evaluar el impacto de una estrategia de enseñanza en el aprendizaje de los fundamentos técnicos básicos del fútbol en niños de 9 a 10 años del Club Deportivo Formativo Especializado S. Por Vines. La muestra del estudio incluyó a 15 estudiantes de esa categoría y a los dos entrenadores del club, utilizando un muestreo no probabilístico e intencional.

Este estudio utilizó una metodología mixta, combinando enfoques teóricos y empíricos. La aproximación inductiva permitió explorar situaciones específicas relacionadas con el problema, como el desconocimiento y la falta de aplicación de metodologías por parte de los entrenadores. Por otro lado, el método deductivo se empleó para evaluar las metodologías aplicadas. Además, el análisis-síntesis facilitó la comprensión de la realidad experimentada por los niños de 9 a 10 años del club formativo especializado.

En cuanto a los datos sobre el manejo del balón, se encontró que el 60% de los jugadores tienen una

habilidad promedio en este aspecto, mientras que el 27% presenta un nivel bajo. Respecto al pase, el 54% muestra una habilidad media, el 13% alta, el 13% muy alta y el 20% baja. En lo que respecta al remate, el 53% tiene un nivel de habilidad bajo, el 40% medio y el 7% alto. Finalmente, en la recepción, el 60% de los evaluados presenta una habilidad de control de nivel medio, mientras que el 27% y el 13% muestran un control alto y bajo, respectivamente.

El estudio buscó determinar cómo una estrategia metodológica influye en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños. Se emplearon métodos teóricos inductivo-deductivos y un análisis-síntesis. Como resultado, se observó que, en promedio, el 60% de los niños presentó un nivel de habilidad media en estos fundamentos técnicos.

Lucero y Arcos (2021) llevaron a cabo un estudio para evaluar el efecto de las clases de educación física virtual en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol entre estudiantes de quinto y sexto año de educación básica media en la Unidad Educativa San Alfonso durante abril-agosto de 2021. La muestra consistió en 30 estudiantes, de los cuales 20 eran hombres y 10 eran mujeres. El estudio utilizó un diseño experimental, aplicando un plan

de enseñanza para analizar las características de la población estudiada.

La prueba estadística realizada indicó que, con un nivel de confianza del 99% (0.01) y grados de libertad de 4 y 6, los valores límite de aceptación de la hipótesis nula eran 13.277 y 16.812, respectivamente. Comparando estos valores con los obtenidos en el estudio, se encontró que eran menores para los fundamentos de conducción, pase, recepción, dominio y remate del balón, mientras que eran más altos para los fundamentos de dribling y cabeceo. En términos de significación asintótica bilateral, los fundamentos de conducción, pase, recepción, dominio y remate tuvieron un nivel de $P \leq 0.05$, en contraste con los fundamentos de dribling y cabeceo, que tuvieron un nivel de $P \geq 0.05$. Esto sugiere que hubo diferencias significativas en 5 de los 7 fundamentos analizados, lo que respalda la hipótesis alternativa: H1: Las clases virtuales de educación física influyen en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

El objetivo del estudio fue determinar cómo las clases de educación física virtual afectan la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol para los estudiantes de quinto y sexto año. Se utilizó un diseño experimental y se analizaron las diferentes características de la

población estudiada, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa de que las clases virtuales de educación física impactan en la enseñanza de estos fundamentos.

García (2021) examinó en su tesis el impacto de un programa de ejercicios físicos coordinativos en las habilidades técnicas de fútbol en niños de la categoría sub-10 del Fútbol Club Internacional "La Roga" en Tulcán. El propósito de la investigación era evaluar cómo dicho programa influía en las destrezas futbolísticas de estos jóvenes deportistas. La muestra consistió en 20 atletas de la categoría sub-10 de la misma institución. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, utilizando un enfoque sistemático con criterios de validez y confiabilidad para abordar los problemas observados. Los hallazgos indicaron que los niños del Fútbol Club Internacional "La Roga" en Tulcán presentaban un nivel técnico que oscilaba entre regular y bueno. El objetivo del estudio fue determinar cómo un programa de ejercicios coordinativos afecta las habilidades técnicas en jugadores sub-10, y el enfoque cuantitativo con criterios de validez y confiabilidad será aplicado en mi investigación, ya que los resultados sugieren que los participantes poseen un nivel técnico entre regular y bueno.

Chazi (2021), El objetivo de este estudio fue mejorar las habilidades motrices básicas en niños de Cuenca a través de los principios del fútbol recreativo. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de 9 a 10 años en cuarto año de básica, quienes fueron asignados aleatoriamente a un grupo de control y a un grupo de intervención. Se utilizó un diseño cuasiexperimental longitudinal donde el grupo de control siguió el currículo estándar de Educación Física, mientras que el grupo de intervención participó en actividades basadas en el fútbol recreativo. Los resultados indicaron mejoras notables en las habilidades motrices básicas en el grupo que empleó el fútbol recreativo en comparación con el grupo de control. En resumen, el programa resultó efectivo para el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en los escolares. La investigación demostró que la aplicación de fundamentos del fútbol recreativo tuvo un impacto positivo y mejoró significativamente las capacidades físicas de los estudiantes, validando así los objetivos de la investigación.

Condoy (2018) Realizó una investigación para examinar cómo se vinculan los conceptos fundamentales del fútbol con las habilidades motoras esenciales en niños de 10 a 12 años en la Unidad Educativa "Manuel Ignacio Monteros Valdivieso". El estudio se enfocó en dos áreas

principales: los fundamentos del fútbol y las habilidades motoras básicas. Se utilizó una metodología que combinaba enfoques cuantitativos y cualitativos, con un alcance descriptivo y un diseño preexperimental. Para evaluar las habilidades motoras básicas (como correr, saltar y lanzar) y los fundamentos del fútbol (como control, conducción, pase, remate y saque lateral), se aplicaron encuestas y pruebas. Estos métodos permitieron observar las mejoras en el rendimiento de los niños entre las pruebas iniciales y finales. Tras la implementación de los programas de entrenamiento, se notó una mejora significativa en la habilidad y ejecución de los conceptos futbolísticos por parte de los niños. En resumen, el estudio concluyó que existe una fuerte conexión entre los fundamentos del fútbol y las habilidades motoras básicas, ya que se evidenció una mejora general en los participantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carhuas (2021) En su investigación se propuso examinar cómo los estudiantes de la institución educativa Mariscal Castilla El Tambo adquieren los conocimientos fundamentales sobre la técnica del fútbol. Con este fin, se planteó las siguientes interrogantes: ¿De qué manera están aprendiendo los alumnos de

dicha institución los principios básicos de la tecnología futbolística?

El objetivo principal de este estudio fue evaluar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar a 30 estudiantes de quinto grado "B" como participantes. Además, se incluyó a 30 estudiantes de quinto grado "A" de la misma institución como muestra comparativa. Se aplicó una ficha de observación para evaluar el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, lo que permitió conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación a los fundamentos técnicos del deporte. Este es un estudio básico y descriptivo que emplea un método y un diseño descriptivos. Al valorar el aprendizaje de la base técnica de la recepción en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo, se determina que se encuentran en un nivel regular.

López (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol entre estudiantes de secundaria en Puno. Utilizando una metodología descriptiva-evaluativa no

experimental, se empleó una ficha de evaluación basada en observación. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes seleccionados de un total de 380 de los colegios San Juan Bosco, Politécnico Huáscar y Glorioso San Carlos en Puno, usando un método de muestreo no probabilístico.

Los resultados revelan que el nivel de habilidades técnicas en las secundarias de Puno es promedio. El 50% de los estudiantes (30 en total) se encuentran en la categoría "regular". Un 21,7% (13 estudiantes) están en la categoría "bueno", mientras que un 13,3% (8 estudiantes) están en "malo". Por otro lado, el 8,3% (5 estudiantes) se clasifican como "excelente" y el 6,7% (4 estudiantes) están en la categoría de "muy malo".

Gonzales (2019) En su tesis sobre el aprendizaje de los fundamentos del fútbol, investigó a los estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" en El Tambo, Huancayo. El propósito principal del estudio era evaluar el conocimiento de estos alumnos sobre los conceptos básicos del fútbol. Para ello, se tomó como muestra a los 180 estudiantes matriculados en la institución durante el año académico 2018. La investigación se realizó utilizando el método científico, un enfoque sistemático para entender los fenómenos y sus relaciones, facilitando así el conocimiento, la explicación y la

previsión. Los resultados indicaron que, de los 40 estudiantes evaluados, 22 (55%) estaban en un nivel regular de desempeño técnico, 10 (25%) en un nivel bueno, y 8 (20%) en un nivel deficiente.

Calliñaypa (2018) Llevó a cabo una investigación enfocada en mejorar el aprendizaje de las habilidades técnicas fundamentales del fútbol entre los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular Amadeus Mozart, ubicada en el distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Utilizando un enfoque cuantitativo, la investigación empleó la observación y listas de verificación como técnicas e instrumentos. Para analizar los resultados, se utilizó la prueba t de Student para determinar si había diferencias significativas tras la implementación del programa. Los 20 resultados obtenidos mostraron que el dominio de las habilidades técnicas básicas del fútbol por parte de los estudiantes estaba en un nivel medio o regular.

Bustinza (2021) se centra en analizar cómo las capacidades físicas básicas de niños de 9 a 11 años en escuelas primarias de Puno afectan sus habilidades técnicas en fútbol durante el año 2019. El propósito es evaluar cómo estas habilidades motoras esenciales impactan el desarrollo de las destrezas técnicas en este deporte dentro de este grupo etario en las instituciones educativas de la región.

La población estudiada en las escuelas primarias de Puno está compuesta por 537 alumnos, de los cuales se examinó una muestra de 81. Este estudio se enmarca en una investigación básica o pura. Los resultados de la Prueba de Hipótesis general, utilizando la correlación de Pearson, muestran que las habilidades motrices básicas tienen un efecto significativo en los fundamentos técnicos del fútbol. De acuerdo con el análisis estadístico realizado con SPSS, se ha encontrado una correlación altamente significativa (0.559%) entre las habilidades motoras básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años en las escuelas primarias de Puno durante 2019.

2.2. Bases teóricas de la variable

2.2.1. Fundamentos técnicos del futbol.

Definición:

Blázquez (1993) Los elementos técnicos básicos se enseñan primero y luego se practican exhaustivamente. Rara vez se presentan de forma aislada. Por lo general, los movimientos parciales y las destrezas técnicas se fusionan e integran entre sí.

Importancia:

Para Salvador (2010) La capacidad técnica es fundamental en el fútbol, pues sin ella sería imposible dominar el balón o realizar pases efectivos. Como señala Salvador (2010), la habilidad técnica es la cualidad más importante para manejar los fundamentos básicos del juego,

ya que, sin un nivel mínimo de técnica, no podríamos controlar el balón ni ejecutar pases adecuadamente.

De manera similar, Pochettino (2016) destaca que el jugador debe desarrollar la destreza necesaria para emplear con precisión, velocidad y eficacia los diferentes fundamentos técnicos en momentos clave del partido. Es decir, la técnica es esencial para poder desempeñarse con éxito en diversas situaciones del juego.

- Acciones rápidas e inesperadas para superar al oponente y anotar goles.
- Control individual y grupal del balón.
- Alejamiento ágil del balón ante la presión del contrario.
- Desposeer al rival del balón.

2.2.1.1. Conducción del balón

Definición

La habilidad para conducir el balón de manera efectiva es crucial en el fútbol. Esta técnica implica desplazar el balón de un área del campo a otra mediante toques suaves y coordinados con diferentes partes del pie, manteniendo el control del balón en todo momento (Palomino, 2016).

Además, Cedeño (2016) enfatiza que los entrenadores deben enseñar a sus jugadores ciertos principios básicos para perfeccionar esta habilidad técnica. El objetivo es formar nuevas estrellas como Lionel Messi, Xavi Hernández, Andrés Iniesta, Luka Modric, Zidane e Isco Alarcón, quienes son reconocidos expertos en la conducción del balón.

Las principales pautas a seguir son las siguientes

- Es esencial mantener la concentración tanto en el balón como en el adversario.
- La visión periférica te ayuda a monitorear todo lo que ocurre a tu alrededor. Desarrollar esta habilidad es crucial para dejar de fijarte en el balón y enfocarte en el desarrollo del juego.
- La cobertura dinámica implica proteger el balón mientras lo mantienes bajo control.
- Debes utilizar ambas piernas para conducir el balón, pero la pierna más alejada del oponente es preferible para evitar robos, ya que la otra pierna puede bloquear intentos de despojo y proteger el balón.
- Emplear las manos puede ser útil para controlar el balón mientras corres y evitar la presión del rival.
- La forma más efectiva de conducir el balón es usando la parte exterior del pie, conocida como "empeine exterior", ya que proporciona una mayor superficie de contacto con el balón.
- Para realizar cambios de dirección rápidos al conducir, es aconsejable utilizar el empeine interior, el talón o la pisada, técnicas que permiten ajustar la trayectoria y desmarcarse del oponente.

Tipos de conducción de la pelota de fútbol.

Al manejar el balón en el fútbol, se pueden identificar distintos aspectos que permiten aplicar variadas técnicas para los ejercicios futbolísticos:

- **Trayectoria del balón:**

Se consideran las principales direcciones en las que el balón puede moverse en el campo, como movimiento lineal, curvo, en zigzag o rotatorio.

- **Oponentes:**

Aquí el enfoque es proteger el balón, utilizando movimientos que pueden ser hacia los lados, hacia atrás, de frente o hacia el lado opuesto.

- **Superficie de contacto entre el jugador y el balón:**

Este concepto es bastante variable, ya que el contacto entre el balón y el jugador depende mucho de la calidad del toque.

En general, la parte delantera del pie y su superficie son las que más entran en contacto con el balón, buscando siempre un toque suave para mantener el balón bajo el mejor control posible.

Los tipos de conducción más frecuentes en contacto con el balón son los siguientes:

- **Recepción y control:**

Es fundamental usar la parte interna del pie para recibir y controlar el balón, ya que este toque más suave facilita una mayor precisión en el pase y en la conducción.

- **Conducción a velocidad:**

Utilizar la parte externa del pie mejora la calidad del jugador, proporcionando mayor precisión y favoreciendo la conducción rápida, al mantener el balón lo más cerca posible del pie.

- **Importancia del empeine:**

La parte interna y externa del empeine son esenciales tanto para el golpeo como para la conducción, aspectos clave en el fútbol.

- **Conducción con la planta del pie:**

Más común en el fútbol sala, el uso de la planta del pie en el fútbol proporciona una mayor superficie de contacto, especialmente útil para detener el balón y mantener un control total sobre él.

Errores comunes al conducir el balón:

- El jugador empuja el balón con demasiada fuerza en lugar de moverlo suavemente. Se recomienda practicar con un balón más pesado o blando para mejorar el control.
- El jugador toca el balón con el pie tenso en el tobillo.
- El balón se mantiene demasiado alejado. Para corregir esto, practica conduciendo el balón frente a un "adversario" que retrocede o establece una línea a 10-15 metros y limita los toques hasta alcanzar esa línea.
- El torso se mantiene rígido y no se inclina ligeramente hacia adelante.
- El ritmo de la carrera se ve interrumpido durante la conducción.
- El jugador no utiliza ambos pies para la conducción del balón.
- La vista permanece fija en el balón en lugar de observar el entorno.

2.2.1.2. Recepción del balón

Definición

La recepción en parada es una técnica fundamental en el fútbol que permite al jugador atrapar el balón, dominar su movimiento y ponerlo a su disposición para iniciar una nueva jugada de forma efectiva. Al detener completamente la pelota, el jugador pierde velocidad, pero gana precisión en los siguientes toques, lo que le brinda mejores condiciones para desarrollar la siguiente acción. (Iparraguirre, 2018).

formas de recibir un balón

Según Rojas (2018), existen diversas maneras de atajar el balón.

Entre ellas se encuentran:

Recepción con el borde interno:

- Coloca el pie de apoyo en un ángulo de 45-90 grados en relación con la trayectoria del balón.
- Distribuye tu peso sobre este pie y recibe el balón con la parte curva del pie.
- Al contactar el balón, amortigua su llegada moviendo el pie en la misma dirección en la que se mueve la pelota.
- En lugar de simplemente controlar el balón, puedes redirigirlo girando tu pie receptor hacia la dirección deseada.

Recepción con el empeine:

- Este método es efectivo cuando el balón llega desde un ángulo agudo.

- Mantén la vista en el balón y muévete rápidamente hacia su trayectoria para evitar estirarte demasiado.
- Apoya tu peso en una pierna mientras amortiguas el balón con la otra.
- Antes de que el balón llegue, estira el tobillo de la pierna que controla el balón (como si fueras una bailarina) y relaja los músculos de esa pierna.
- Controla el balón con la parte superior del pie. Al momento del contacto, retira el pie de control flexionando el tobillo y la rodilla, lo que hará que el balón caiga justo frente a ti.

Recepción con la planta del pie:

- Coloca tu pie sobre el balón con la punta ligeramente levantada.
- Aunque la velocidad del juego moderno a menudo hace que se omita esta técnica para pases de manejo, sigue siendo útil para el dribling.
- Los jugadores la utilizan para detener el balón antes de cambiar de dirección o para realizar movimientos más complejos.

Recepción con la cabeza:

- Posiciona tu cuerpo como si fueras a cabecear el balón.
- En lugar de cabecear, simplemente intercepta la trayectoria del balón con la parte frontal de tu cabeza, justo debajo del inicio del cabello.
- Antes de recibir el balón, dirige tu mirada hacia el lugar por donde deseas que se mueva.
- Si tu objetivo es controlar el balón cerca de tus pies, gira la cabeza, dobla las piernas e inclínate ligeramente hacia adelante.

Recepción con el torso:

- El pecho y el abdomen ofrecen una superficie amplia para el control del balón.
- Al recibir el balón, extiende las manos y active los músculos del torso.
- Ligeramente arqueando la espalda, puede amortiguar suavemente el impacto del balón.
- Doblar las rodillas o dar un pequeño salto también ayuda a alinear el torso con la trayectoria del balón.

Recepción con el muslo:

- El muslo resulta ser una herramienta valiosa en el fútbol para el control del balón.
- Puedes redirigir el balón en ascenso o descenso utilizando el muslo.
- La parte más complicada es ubicarse adecuadamente antes del contacto. Posiciona el muslo en la trayectoria del balón y retrocede ligeramente al momento en que el balón llega.
- Si no retrocedes, el balón rebotará. Utiliza la zona media del muslo, justo por encima de la rodilla, para detener el balón que se acerca a ti.

Errores más comunes en la recepción del balón.

Errores comunes al recibir el balón con la parte interna del pie

- Las articulaciones se vuelven rígidas, especialmente en los principiantes. Usar un balón relleno ayuda a corregir esto.

- El jugador comienza el retroceso de la pierna demasiado tarde. Dando la orden antes del contacto con el balón, se puede solucionar.
- Menos frecuente es lanzar la pierna hacia atrás muy pronto, lo que causa un rebote grande. Esto hace que el balón se deslice debajo de la pierna o rebote lejos del jugador.
- El jugador no amortigua el balón con la zona correcta, sino que golpea con la espinilla, tobillo o talón. Esto se debe a no mirar el balón.

Errores comunes en la técnica de recepción con el muslo

- Una ejecución deficiente impide que el balón rebote, lo que dificulta identificar fácilmente el error.
- En principiantes, es común bajar el muslo demasiado pronto o tarde.
- Otra falta frecuente es que el balón golpee la parte del muslo cerca de la rodilla, que tiene menos músculo y es más dura, favoreciendo el rebote.
- No seguir visualmente al balón hasta el momento del impacto.

Errores frecuentes en la recepción con el pecho

- Perder de vista el balón.
- No flexionar las rodillas.
- Adoptar una postura incorrecta del torso cuando el balón llega.
- Mantener las manos pegadas al cuerpo al recibir el balón.

2.2.1.3. Pase del balón

Definición

El pase durante el partido se define como la transferencia del balón a un miembro del mismo equipo, según Salazar (2006). Este movimiento estratégico permite mantener la posesión y la fluidez del juego.

Tipos de pases

Salazar (2006) también nos señala que los pases se pueden categorizar de diversas maneras. Según diferentes enfoques y perspectivas, estos movimientos de balón pueden ser agrupados y organizados en distintas clases o tipos.

Distancia en el pase: corta (10m), media (10-20m) y larga (+20m).

Los pases cortos suelen ser suaves, rasantes y muy precisos, normalmente con la parte interna del pie, en la dirección que mejor convenga. Por su parte, los pases largos se realizan principalmente con la parte interna del empeine, buscando mayor precisión y rasantes, de modo que el compañero destinatario pueda jugarlos al primer toque, sin necesidad de control previo.

Dirección de los pases: hacia adelante, diagonal, lateral y hacia atrás.

De acuerdo con Salazar (2006), los pases en profundidad, que se realizan de manera perpendicular hacia adelante, pueden enviarse directamente al pie del compañero o a un espacio entre defensores, donde el receptor debe moverse para recibir el balón. Esta última opción es

favorable porque posiciona el balón detrás de los defensores, beneficiando al atacante que se dirige hacia la portería contraria. Un pase en diagonal hacia un compañero ubicado adelante y a la derecha o izquierda ofrece beneficios similares al delantero. También se puede optar por enviar el balón a un espacio libre, de manera similar al pase perpendicular.

Los pases laterales o horizontales se ejecutan cuando se dirige el balón, generalmente de forma corta y rasante, a un compañero ubicado al costado, quien puede avanzar más fácilmente.

Altura: Hay tres tipos de pases en el fútbol: bajos, medios y elevados.

El pase alto se utiliza para superar a varios adversarios que se encuentran entre el jugador y su compañero de equipo. Este tipo de pase, realizado a larga distancia, es difícil de ejecutar con precisión. Sin embargo, jugadores como el inglés David Beckham se destacan por su habilidad excepcional en este tipo de pase.

Fuerza: Pases precisos, potentes y equilibrados.

Se deben realizar pases precisos, potentes y equilibrados. Aunque el pase suave es más fácil de recibir para el compañero, también es más vulnerable a la interceptación por parte del oponente. Por lo tanto, es recomendable utilizar el pase suave solo en situaciones específicas, como en el juego de pared o dentro del área pequeña. En general, es preferible hacer un pase firme que permita al balón llegar rápidamente sin aplicar demasiada fuerza que dificulte el control en el primer toque. El Fútbol Club

Barcelona, por ejemplo, ha sobresalido esta temporada por su fluidez y dinamismo en la circulación del balón, demostrando la eficacia de este enfoque en su juego.

Errores más comunes en el pase

Errores comunes al pasar con el interior del pie:

- El pie no está perpendicular a la dirección del pase, impidiendo la transmisión de fuerza hacia el centro y causando una rotación no deseada.
- El jugador no se coloca en línea recta con la trayectoria del balón, lo que provoca un pase con efecto.
- La posición del pie de apoyo no es la adecuada, lo que genera falta de precisión en la dirección.
- Falta de rotación externa de la pierna desde la cadera, lo que resta precisión al contacto.
- El jugador no realiza correctamente el movimiento de la pierna hacia atrás ni el seguimiento después del pase.
- El tronco se desplaza hacia atrás en el momento del contacto.
- En el instante del toque, ni la rodilla ni el tobillo están completamente tensos, debilitando la fuerza del pase.

Errores habituales al realizar el pase con la parte interna del pie:

- El eje longitudinal del pie no está completamente perpendicular a la dirección del contacto, lo que ocasiona que la fuerza no se transmita adecuadamente al centro y genera una rotación no siempre deseada.
- El jugador no se ubica exactamente en la línea de trayectoria del balón, lo cual provoca que impacte con efecto.
- La colocación del pie de apoyo no es la correcta, originando una falta de precisión en la dirección.
- La ausencia de una rotación externa de la pierna desde la cadera ocasiona imprecisión en el golpeo.
- El jugador descuida tanto el movimiento de la pierna hacia atrás como el seguimiento después del impacto.
- En el momento del golpeo, el movimiento del tronco es hacia atrás.
- Cuando se produce el contacto con el balón, ni la rodilla ni el tobillo se encuentran completamente tensados, lo que provoca que la fuerza del golpe sea débil.

Principales problemas técnicos en la ejecución del pase con el empeine interior

- El balón recibe una rotación innecesariamente fuerte debido a que el jugador se coloca directamente frente al balón, impidiéndole girar adecuadamente el pie hacia afuera para conectar cerca del centro del balón.

- Algunos jugadores no logran elevar el balón a una altura media o alta, pues el pie estirado no contacta apropiadamente debajo del balón por la inclinación excesiva del tronco y la colocación adelantada del pie de apoyo.
- Un error común, especialmente en delanteros, es la inclinación exagerada hacia atrás de la pierna de apoyo al momento del contacto, lo que casi siempre resulta en un remate por encima del arco.
- Para evitar esta inclinación excesiva, se recomienda que el jugador, justo después de golpear el balón, trate de tocar con su mano contraria el pie que realizó el pase.
- Una falla menos frecuente es que la pierna de apoyo queda demasiado separada lateralmente del balón.

Cuando se aplica una gran parte de la fuerza del impulso en una dirección diferente a la del contacto, el balón no alcanzará la máxima velocidad. Esto se debe a que la energía no se transmite completamente en la dirección deseada, lo que resulta en una menor velocidad final del balón.

Errores comunes en la técnica del pase con el empeine total:

- La dirección del desplazamiento no coincide con la del contacto. Esto hace que el jugador no impacte el balón con la superficie adecuada (generalmente el empeine interior o exterior), lo que causa giro en el balón. Para corregir esto, al inicio marcamos una línea recta, ubicando el balón en un extremo, y el jugador debe correr por esa línea.

- El pie no está completamente tenso. Esto produce una trayectoria corta, ya que la elasticidad de la superficie de contacto hace que el pie se deslice por debajo del balón, elevándolo inútilmente.
- El jugador mueve la pierna hacia el balón solo desde la rodilla. Esto se refleja en una velocidad reducida del balón, causada por un último paso previo al contacto que es demasiado corto, sin tiempo suficiente para lanzar hacia atrás la pierna de golpeo.
- Cuando la pierna se encuentra completamente extendida en la rodilla, es muy probable que el jugador toque el suelo al golpear el balón. Para corregir esto, debemos hacer que el jugador practique toques en posición de pie, de modo que pueda golpear el balón solo desde la rodilla.
- Otra falta frecuente es que la pierna que no golpea se sitúa de manera inadecuada detrás del balón al tomar posición, lo que provoca que la trayectoria del balón sea demasiado alta. Para ayudar a corregir esto en jugadores principiantes, podemos señalar en el terreno la posición correcta de la pierna de apoyo al lado del balón.
- Además, el balón puede elevarse demasiado alto debido a una posición inadecuada del torso. Si el jugador se inclina bruscamente hacia atrás durante el impulso, el balón tendrá una trayectoria muy alta. Para corregir esto, podemos pedirle al jugador que intente tocar su pie con la mano contraria después de ejecutar el toque.

Los errores más comunes en la técnica del pase con el empeine exterior incluyen:

- golpear el balón con una superficie incorrecta.
- mantener el pie de apoyo demasiado lejos del balón.
- insuficiente rotación de la pierna desde la cadera, articulaciones del tobillo y rodilla sin la debida tensión al momento del contacto.
- falta de seguimiento después del golpe y mirada desviada del balón en el instante crucial.

2.2.1.4. Remate

Definición

Disparar a la portería es la técnica que consiste en enviar el balón hacia el arco del equipo contrario. Según las reglas, esto se puede realizar con cualquier parte del cuerpo, salvo las manos y los brazos, siendo los pies y la cabeza las superficies de contacto más comúnmente empleadas (Idoate, 2022).

Tipos de remate a puerta

Los tipos de remate según idoate (2021) son:

Remates con el pie

- El golpe de volea exige al jugador controlar cuidadosamente el punto de impacto y la trayectoria del balón para lograr un disparo eficaz al nivel del terreno.
- La chilena es una técnica complicada en la que el futbolista golpea el balón en el aire dándole la espalda a la portería, quedando suspendido verticalmente.

- La tijera es una variación de la chilena, pero con el jugador de costado y usando una pierna como pivote.
- La vaselina consiste en elevar el balón por encima del portero para anotar. El tiro a bote pronto se ejecuta justo cuando la pelota rebota.
- El tiro raso avanza al ras del suelo. Y el tiro cruzado se dirige de un lado a otro de la portería.
- El futbolista que está ubicado en la parte derecha del campo realizará un tiro hacia la izquierda, y si se encuentra en la izquierda, el disparo irá hacia la derecha.
- El tiro libre: se ejecuta cuando el árbitro señala una falta, y puede ser directo o indirecto.
- El penalti se otorga cuando se comete una falta dentro del área del equipo adversario. El jugador realizará el tiro desde el punto de penalti, que está ubicado a once metros de la portería.
- El saque de esquina permite la posibilidad de intentar un tiro directo a portería o de colocar el balón en el área para que un compañero pueda realizar el remate.

Remate con la cabeza

- Cuando un jugador salta y usa la frente para golpear el balón, se conoce como cabezazo frontal.
- En el cabezazo hacia atrás, el jugador emplea la parte trasera de la cabeza para golpear el balón.

- En el cabezazo en plancha, el jugador se lanza paralelamente al suelo, quedando suspendido en el aire para alcanzar el balón con la cabeza.

Errores más comunes al realizar un remate

Alejandro (2019) indica los siguientes errores:

No golpeas con la superficie adecuada

Mejorar el contacto con el balón requiere práctica y constancia. Esto te ayudará a identificar qué parte del pie es más apropiada en cada situación. Aprenderás a reconocer cuándo usar cada tipo de remate y cuál es la mejor opción en ese momento. Debes estar atento a la sensación del balón al impactarlo y entender cómo colocar el pie de golpeo y el pie de apoyo.

Mala inclinación corporal

Es probable que te inclines demasiado hacia adelante o hacia atrás. Debes encontrar el equilibrio. Si te echas demasiado hacia atrás, el balón se elevará demasiado; si te echas demasiado hacia adelante, el balón no alcanzará la altura necesaria.

Pasos realizados incorrectamente

Tus pasos hacia el balón son incorrectos. La velocidad, la distancia y los apoyos que estás dando no son adecuados.

Pie de apoyo mal colocado

Normalmente, tu pie de apoyo debe estar paralelo a la pelota. Intenta no estar demasiado adelantado ni demasiado atrás. Además, debe haber una cierta distancia entre el pie de apoyo y la pelota.

No hay armonía con el resto del cuerpo al disparar

Tal vez el movimiento al golpear no sea tan armónico como debería. Una buena técnica siempre va acompañada de gestos corporales adicionales.

Céntrate en usar la superficie de golpeo correcta, así como en acompañar el movimiento con la inclinación correcta y un movimiento fluido de brazos. Para lograr esto, es mejor prestar atención a los jugadores profesionales y examinar sus métodos.

No practicas los disparos.

Si entiendes cualquier teoría, serás excelente, pero nunca mejorarás si no la implementas. Una de las fallas más comunes es la falta de entrenamiento en el disparo a portería. Como resultado, no podemos mejorar ni analizar cómo podríamos hacerlo mejor o peor.

Experimenta por tu cuenta y aprende a reconocer tus fortalezas y debilidades. Sabrás que los golpes son buenos y malos. Nuestro consejo es salir al campo y practicar para acostumbrarse a las diferentes superficies de disparo. Si no tienes los recursos, una pared puede ser tu mejor aliado.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Balón:

Medina (2009) define un balón o pelota como una esfera utilizada comúnmente en numerosos deportes y juegos. Debido a que suelen estar inflados con aire, son bastante ligeros y se pueden mover o impulsar con facilidad.

2.3.2. Cabeceo:

Según Cortés (2009), el remate o despeje se ejecuta utilizando la frente en lugar de otras partes de la cabeza, ya que esta técnica busca minimizar el esfuerzo. Por lo tanto, el golpeo del balón con la cabeza se hace de manera gradual. Colocarse en la posición correcta para recibir un balón alto, especialmente cuando es necesario saltar, puede ser complicado, pero es esencial para el ejercicio. Se debe dirigir la frente hacia el balón y luego inclinar la cabeza hacia atrás para amortiguarlo.

2.3.3. Conducción:

Jiménez (2008) define el control del balón como la manera en que el jugador gestiona y maneja el balón mientras se desplaza por el campo. La progresión en el aprendizaje de esta habilidad es crucial, comenzando por movimientos lentos y sencillos y avanzando hacia técnicas más rápidas y complejas.

2.3.4. Dominio de balón:

García y Rodríguez (2007) describen esta técnica como la habilidad de mantener el balón bajo control el mayor tiempo posible sin dejar que toque el suelo. Este fundamento es crucial para el juego. El objetivo de

controlar el balón a través de acciones técnicas es lograr la "pericia técnica", que representa una técnica refinada y desarrollada en el contexto del fútbol moderno. Además, esta práctica ayuda a familiarizarse con el balón y a mejorar la coordinación.

2.3.5. El Pase:

Según Corrales (2003), el aspecto técnico esencial del juego en equipo es un entendimiento implícito entre dos jugadores que se convierten en puntos de conexión para el balón. El pase puede realizarse utilizando cualquier parte del cuerpo, siempre que no sea sancionada por las reglas del fútbol.

2.3.6. El tiro:

Maneiro (2012) define el tiro como una acción técnica que consiste en dirigir el balón con precisión hacia la portería adversaria. Es la acción final de un atacante en el fútbol y el último toque que se realiza sobre la portería contraria.

2.3.7. Entrenamiento:

Jiménez (2008) describe este proceso educativo como el que facilita alcanzar situaciones de alto rendimiento sin causar daño físico o mental, mediante el desarrollo sistemático y planificado de conocimientos prácticos sobre habilidades físicas, capacidades mentales y adaptación corporal.

2.3.8. Evaluación:

Según Cortés (2009), se trata del proceso de analizar tanto los resultados cuantitativos como cualitativos de una actividad educativa. En

el ámbito de la educación física, el objetivo es evaluar las capacidades físicas, motrices, perceptivas y psicológicas de los individuos.

2.3.9. Fútbol:

Blázquez (1993) describe el fútbol, conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, como un deporte en el que se enfrentan dos equipos de once jugadores cada uno, compuesto por diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo del juego es introducir el balón en la portería del adversario siguiendo un conjunto de reglas establecidas.

2.3.10. Preparación técnica:

Según Cortés (2009), la mejora de la habilidad del jugador de fútbol, más allá de los fundamentos del deporte como la técnica de percepción, la conducción del balón y el dribling, es responsabilidad del entrenador de fútbol, en colaboración con su equipo de asesores y directivos.

2.3.11. Recepción o Parada:

López (1999) sostiene que se trata de una acción técnica particular que detiene por completo la velocidad del balón.

2.3.12. Recepción:

Romero y Pino (2006) explican que se trata de disminuir gradualmente la velocidad del balón cuando este llega desde el aire y el área de contacto lo intercepta antes de que toque el suelo. Es una acción técnica individual que atenúa parcialmente la velocidad del balón

mediante el uso del segmento hábil cuando el balón ya está en contacto con el suelo.

2.3.13. Remate o Tiro:

Jiménez (2008) describe el tiro como la técnica más destacada en el fútbol, siendo el último toque que un atacante da al balón dirigido hacia la portería contraria.

2.3.14. Técnica individual del fútbol:

Según Cortés (2009), estas son todas las acciones que un jugador de fútbol puede ejecutar al dominar y controlar el balón en las diversas superficies de contacto permitidas por las reglas del juego.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3. CAPITULO III

3.1. Variable de investigación

“Los fundamentos técnicos del fútbol”

Definición conceptual

Todas estas acciones se llevan a cabo mediante gestos técnicos con el objetivo de optimizar el uso del balón en el juego en equipo, y buscan lograr una comunicación técnica eficiente entre los jugadores.

Definición operacional

La variable fundamentos técnicos, fue evaluada mediante un cuestionario de 16 ítems que comprende la evaluación de 4 dimensiones considerando valoraciones como:

MB= muy bueno (5)	B=bueno (4)	R= regular (3-2)	M= Malo (1-0)
-------------------	-------------	------------------	---------------

3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

3.2.1. Tipo de investigación:

Según Qualtrics (2024) La investigación es de tipo cuantitativa ya que es una forma de investigación que utiliza datos numéricos para describir, explicar y predecir fenómenos.

La investigación cuantitativa busca recopilar datos específicos, observar condiciones reales y medir la frecuencia de un fenómeno mediante entrevistas y recopilación de datos significativos, adquirir conocimientos sobre hechos empíricos, y aplicarse a poblaciones enteras.

3.2.2. Nivel de investigación

Para obtener un resultado útil para nuestro proyecto, el tipo de investigación que se realizó fue de tipo descriptivo, lo que significa que solo describiremos nuestra variable y sus indicadores sin alterar la información que se encontró.

3.2.3. Diseño de investigación:

El estudio se basa en un diseño de investigación descriptiva simple, sin componentes experimentales, y se organiza de la siguiente manera:

M.....O

Significado

- M: Muestra
- O: Resultados obtenidos

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población de estudio está constituida por 52 estudiantes, es decir, estudiantes del aula "A" "B" y "C" del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" 2022.

TABLA N°1

POBLACIÓN DE ESTUDIO DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AUGUSTO SALAZAR BONDY” CHICLAYO 2022.

Secciones	Varones		Mujeres		TOTAL	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Tercero “A”	9	29%	9	43%	18	35%
Tercero “B”	9	29%	4	19%	13	25%
Tercero “C”	13	42%	8	38%	21	40%
TOTAL	31	100%	21	100%	52	100%

3.3.2. Muestra

TABLA N°2

MUESTRA DE ESTUDIO DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AUGUSTO SALAZAR BONDY” CHICLAYO 2022.

Sección	Varones		Mujeres		TOTAL	
Tercero “B”	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
TOTAL	09	29%	4	19%	13	25%

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio simple para seleccionar la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. De campo

Para evaluar el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” en 2022, empleamos una guía de observación. Esta herramienta nos permitió identificar si el nivel de los estudiantes se encontraba en una de las siguientes categorías: muy bueno, bueno, regular, malo o muy malo.

3.5. Consideraciones éticas.

3.5.1. Revisión independiente de los protocolos.

Los investigadores tienen diversos e importantes intereses, tales como el bienestar social, el avance de sus carreras profesionales y la protección de los derechos de las personas involucradas en los estudios. Estos intereses pueden dar lugar a problemas que podrían llevar a prácticas cuestionables en el diseño de los planes de investigación, lo cual podría poner en riesgo a los participantes.

3.5.2. Sociedad con la comunidad.

A Los investigadores poseen una variedad de intereses significativos, como el bienestar de la sociedad, el desarrollo de sus carreras profesionales y la salvaguarda de los derechos de los sujetos de estudio. Estos intereses pueden generar desafíos que, si no se manejan adecuadamente, podrían dar lugar a prácticas dudosas en el diseño de los proyectos de investigación, poniendo en peligro a los participantes.

3.5.3. Valor social.

La Investigación con humanos es esencial y es debido a su impacto en la educación de la comunidad. En países en desarrollo, es crucial enfocar planes de investigación en problemas importantes para la comunidad, si la investigación no posee valor, ésta no es ética

3.5.4. Validez científica.

La investigación debe llevarse a cabo utilizando una metodología adecuada que responda a las preguntas planteadas. Los planes de investigación que carecen del mínimo rigor científico no pueden alcanzar conclusiones válidas ni producir resultados confiables.

3.5.5. Selección justa de la población.

La elección de la muestra y de la población debe realizarse de manera equitativa. Es crucial que los investigadores eviten explotar a grupos vulnerables. Para cumplir con estas condiciones, se deben: a) evitar favorecer a grupos de personas que sean fácilmente accesibles debido a su situación social, b) prevenir la inclusión de grupos que no puedan beneficiarse de los resultados positivos, y c) asegurar que los riesgos y los beneficios se distribuyan de manera justa entre los distintos segmentos de la sociedad.

3.5.6. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable.

La investigación que involucra a seres humanos siempre conlleva cierta incertidumbre respecto a los riesgos y beneficios. Las posibles ventajas han sido observadas y destacadas, y si los riesgos identificables

para los participantes se abordan adecuadamente, se debe demostrar que estos riesgos son razonables en relación con los beneficios esperados.

3.5.7. Consentimiento Informado.

El respeto hacia los participantes y sus decisiones está integrado en el consentimiento informado. Este proceso permite a los participantes decidir si desean formar parte del estudio y si la investigación se alinea con sus valores, intereses y objetivos personales.

Respeto a los sujetos de investigación.

La firma del consentimiento informado no representa el final de los requisitos éticos de la investigación. Involucrar a los participantes implica garantizar la confidencialidad de la información sensible y permitirles retirarse del estudio en cualquier momento y por cualquier motivo.

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN,
ANÁLISIS E
INTERPRETACION DE
RESULTADOS

4. CAPITULO IV

4.1. Descripción de resultados

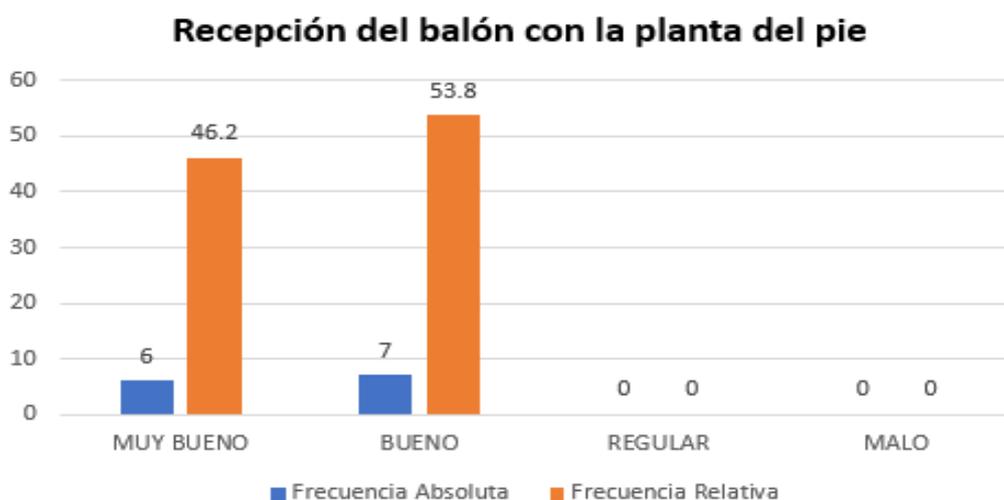
TABLA N° 03

Recepción del balón con la planta del pie en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTA	RELATIVA	
MUY BUENO	6	46.2	46.2
BUENO	7	53.8	100
REGULAR	0	00.0	
MALO	0	00.0	
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación

GRAFICO N° 01



Lectura, interpretación y análisis

Con respecto al ítem N°01 el cual hace referencia a la recepción del balón con la planta de pie se observó que el 46,2% de estudiantes efectúan este fundamento de forma muy buena, el 53,8% se ubican en la ejecución de este fundamento en la categoría bueno. A sí mismo en las categorías regular y malo

no se obtuvo ningún resultado. Por lo tanto, de todos los alumnos observados, ninguno muestra dificultades para realizar correctamente la recepción del balón con la planta del pie. Esto podría deberse a factores como vivir en áreas con campos deportivos, asistir a academias de fútbol o tener familiares interesados en el deporte. Así, se concluye que al estar en un entorno donde el fútbol se practica con frecuencia, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices y mejorar la recepción del balón con la planta del pie.

De manera similar, Bustinza (2021) encontró que las habilidades motrices básicas influyen en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en jóvenes de diversas instituciones educativas en Puno, lo que respalda la investigación que estamos presentando.

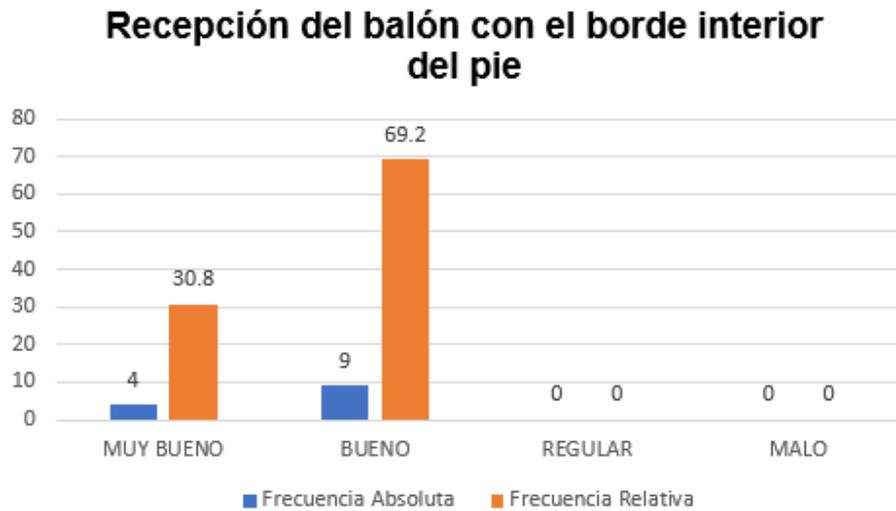
TABLA N° 04

Recepción del balón con el borde interior del pie en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTA	RELATIVA	
MUY BUENO	4	30.8	30.8
BUENO	9	69.2	100
REGULAR	0	00.0	
MALO	0	00.0	
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N°02



Lectura, interpretación y análisis

En el ítem N°02, el cual trata sobre la recepción del balón con el borde interior del pie, se determina que el 30,8% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena con respecto a la recepción del balón con el borde interior del pie, mientras que el 69,2% se ubican en la categoría buena, en la categoría regular y mala no encontramos estudiante alguno que se ubique en las mencionadas categorías.

Como resultado de los datos obtenidos, concluimos que todos los alumnos observados no tienen problemas para ejecutar correctamente la recepción del balón con el borde interior del pie. Esto puede ser atribuido a un adecuado desarrollo de la coordinación óculo-podal, que les permite colocar el pie en el momento exacto y así amortiguar el balón de manera efectiva.

Chourio (2021) señala que la coordinación óculo-podal es un componente esencial para la práctica de diversos deportes, particularmente para el diseño de estrategias para futbolistas de diferentes niveles de formación. En consecuencia,

un estudiante con una buena coordinación podal no debería enfrentar dificultades para realizar esta técnica.

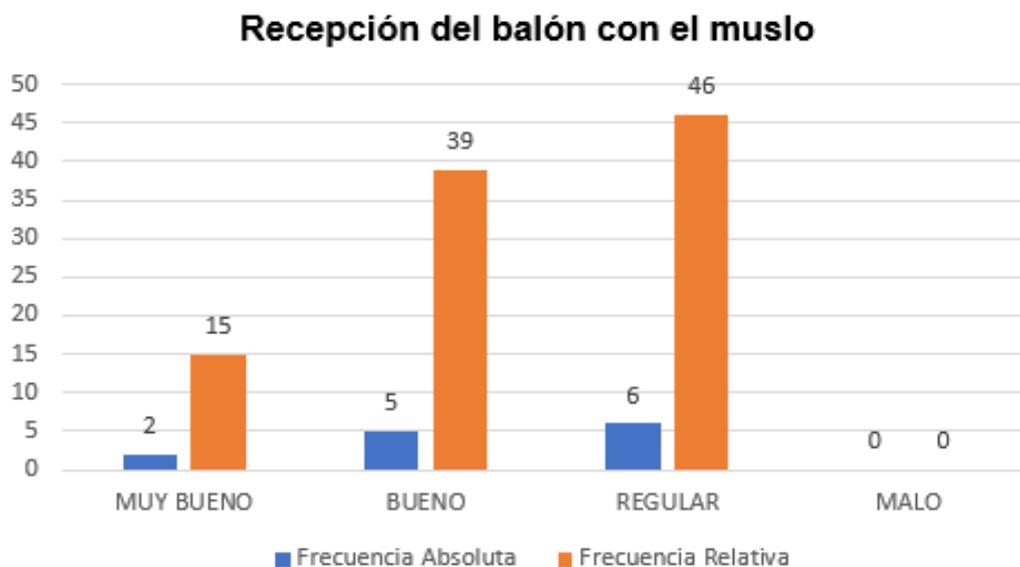
TABLA N° 05

Recepción del balón con el muslo en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	2	15.0	15.0
BUENO	5	39.0	54.0
REGULAR	6	46.0	100.0
MALO	0	00.0	
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 03



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°03 el cual trata sobre la recepción del balón con el muslo, se estableció que el 15,0% de estudiantes se ubica en la categoría muy buena, el 39,9% se ubican en la categoría buena, el 46,0 % se ubica en la categoría

regular mientras que en la categoría mala no encontramos estudiantes que se ubiquen en mencionada categoría.

De lo anterior se concluye que, del 100 % de los alumnos observados, el 46.0% (casi la mitad) se encuentran en la categoría regular. Por lo tanto, a partir de los datos obtenidos, inferimos que necesitan mejorar su técnica de recepción del balón con el muslo. Esto puede deberse a que, al recibir el balón, colocan incorrectamente el muslo, lo que hace que la pelota impacte con la parte superior de la rodilla y no se amortigüe adecuadamente.

En este sentido, Moreno (2013) señala que esa área anatómica tiene poco músculo y es dura, lo que provoca que el balón rebote fácilmente y dificulte la correcta ejecución de esta técnica.

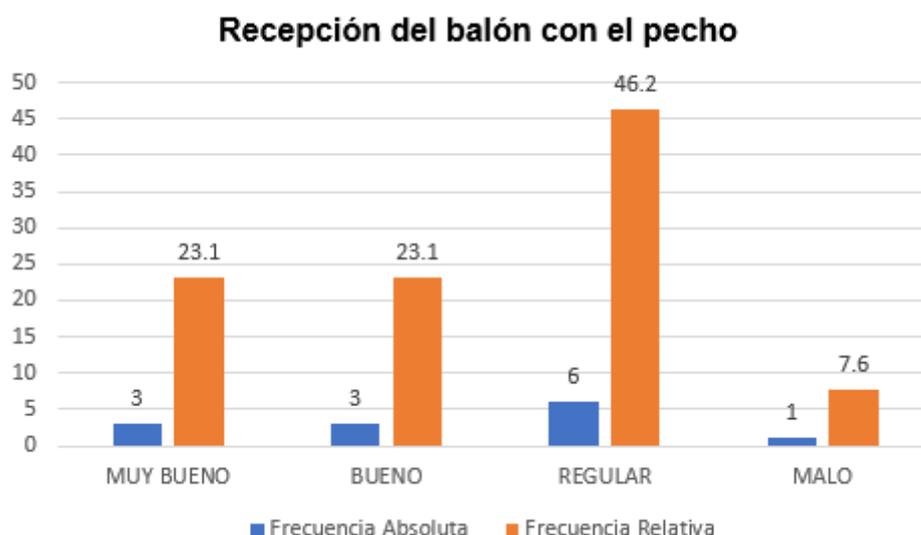
TABLA N° 06

Recepción del balón con el pecho en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	3	23.1	23.1
BUENO	3	23.1	46.2
REGULAR	6	46.2	92.4
MALO	1	7.6	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 04



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°04 el cual trata sobre la recepción del balón con el pecho, se estableció que el 23,1% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 23,1% se ubican en la categoría buena, el 46,2 % se ubican en la categoría regular y el 7.6% en la categoría malo. Como resultado de los datos obtenidos, concluimos que la mayoría de los estudiantes observados se encuentran en la categoría regular. Esto podría deberse a que los estudiantes en esta categoría, así como aquellos en la categoría mala, temen utilizar esa parte del cuerpo al recibir el balón, posiblemente por el dolor asociado con un bajo fortalecimiento del músculo pectoral mayor. Esta debilidad muscular puede afectar la correcta posición del torso y dificultar la amortiguación del balón.

En este contexto, Moreno (2013) señala que para realizar una buena recepción con el pecho es crucial tener confianza, adoptar una postura adecuada y mantener las manos separadas del cuerpo al momento de recibir el balón, lo que facilita una ejecución más efectiva de esta técnica.

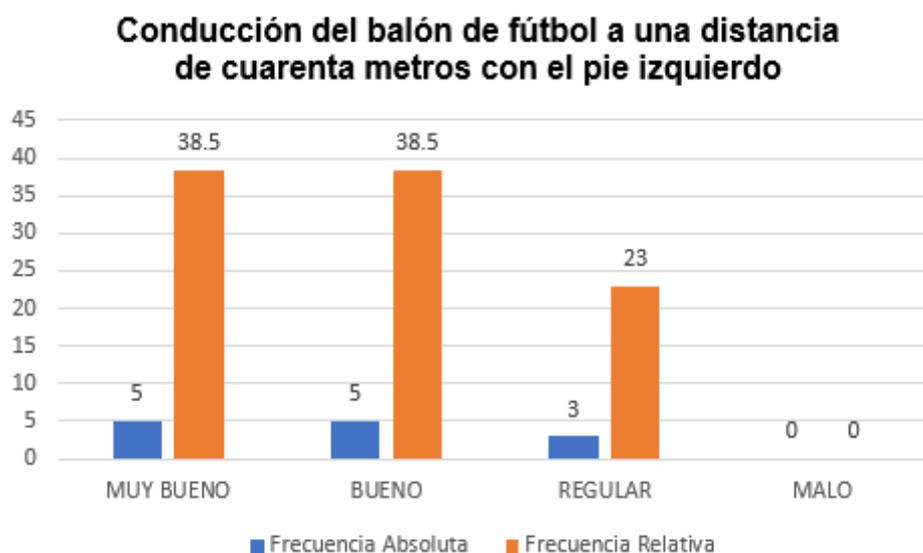
TABLA N° 07

Conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie izquierdo en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	5	38.5	38.5
BUENO	5	38.5	77.0
REGULAR	3	23.0	100.0
MALO	0	0.0	
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 05



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°05 el cual trata sobre conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie izquierdo, se determinó que el 38,5% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 38,5% se ubican en la

categoría buena, el 23 % se ubican en la categoría regular y se encontró 0 % de estudiantes en la categoría malo.

En consecuencia, a partir de los datos obtenidos, deducimos que la mayoría de los alumnos observados no presentan dificultades para conducir el balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie izquierdo. Esto podría deberse a que estos estudiantes tienen un mejor dominio del hemisferio derecho del cerebro, lo que les facilita un mayor control del balón.

El Dr. Tango (2022) señala que el hemisferio cerebral derecho controla los movimientos del lado izquierdo del cuerpo, y que cualquier daño en esta área puede afectar la funcionalidad o las habilidades motoras del lado izquierdo. Dado que estos estudiantes tienen el hemisferio derecho como dominante, no enfrentarían problemas al aplicar esta técnica.

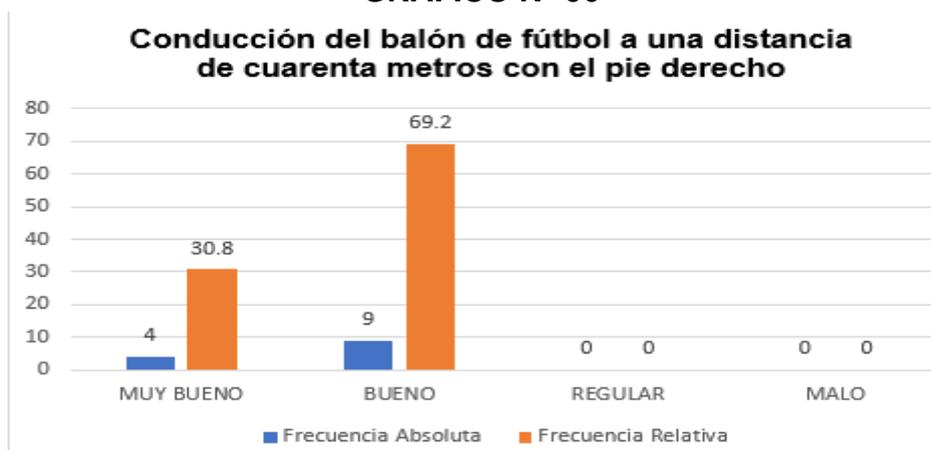
TABLA N°08

Conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie derecho en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	4	30.8	30.8
BUENO	9	69.2	100.0
REGULAR	0	0.0	
MALO	0	0.0	
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 06



Lectura, interpretación y análisis

Con respecto al ítem N°06 el cual hace referencia a la conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie derecho, se observó que el 30,8% de estudiantes efectúan este fundamento de forma muy buena, el 69,2% se ubican en la categoría bueno, en la categoría regular y mala no encontramos estudiante alguno que se ubique en las mencionadas categorías.

A partir de lo descrito, podemos observar que todos los alumnos, del 100% observado, no enfrentan dificultades para conducir el balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con el pie derecho. Esto probablemente se debe a que, durante la ejecución, estos estudiantes empujan el balón suavemente hacia adelante utilizando el empeine del pie, en lugar de golpearlo de manera brusca. Esto permite que el ritmo del movimiento entre el balón y el pie se mantenga constante durante la conducción.

En relación a esto, Fefi (2013) afirma que, para una correcta conducción, es esencial golpear el balón suavemente y mantener el pie inclinado al momento del contacto, lo que permite que el empeine del pie haga contacto con el balón de manera efectiva, resultando en una conducción adecuada. Por lo tanto, al

usar el empeine y aplicar un toque suave, los estudiantes no tendrán problemas al realizar esta técnica

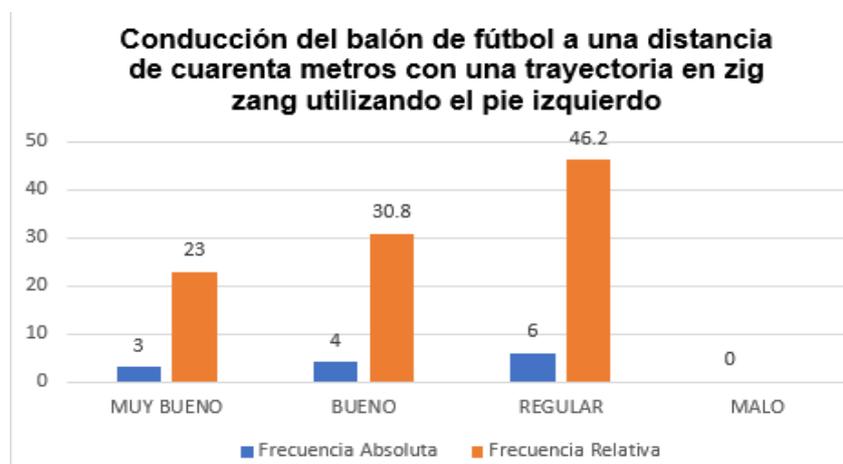
TABLA N° 09

Conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zig zag utilizando el pie izquierdo en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	3	23.0	23.0
BUENO	4	30.8	53.8
REGULAR	6	46.2	100.0
MALO	0		
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 07



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°07 el cual trata sobre conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zig zag utilizando el pie izquierdo, se determinó que el 23,0% de estudiantes se ubican en la categoría

muy buena, el 30,8% se ubican en la categoría buena, el 46.2 % se ubican en la categoría regular y se encontró 0 % de estudiantes en la categoría malo.

A partir de los datos obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes observados no presentan dificultades para conducir el balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zigzag utilizando el pie izquierdo. Esto puede ser atribuible a un buen desarrollo psicomotriz y una adecuada percepción espaciotemporal desde la infancia. Castillo (2021) señala que esta habilidad permite al individuo establecer referencias y relaciones entre los objetos del espacio y su propio cuerpo. Por lo tanto, con una capacidad de orientación bien desarrollada, el estudiante no tendría problemas para ejecutar esta técnica.

TABLA N° 10

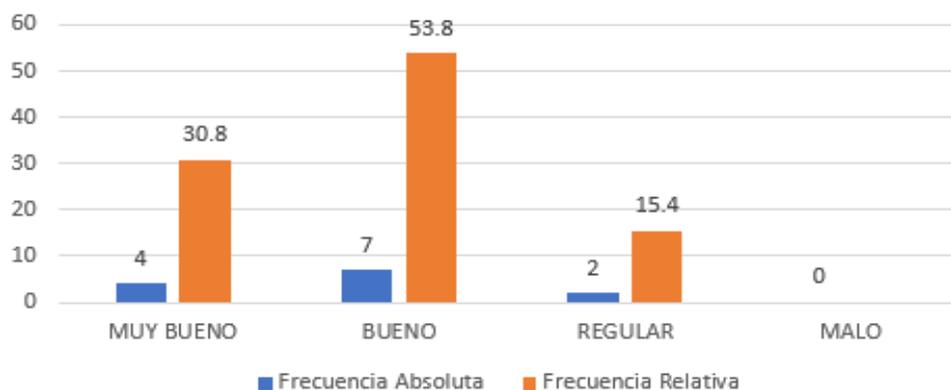
Conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zig zag utilizando el pie derecho en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	4	30.8	30.8
BUENO	7	53.8	84.6
REGULAR	2	15.4	100.0
MALO	0		
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 08

Conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zig zang utilizando el pie derecho



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°08 el cual trata sobre conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zig zag utilizando el pie derecho, se determinó que el 30,8% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 53,8% se ubican en la categoría buena, el 15.4 % se ubican en la categoría regular y se encontró 0 % de estudiantes en la categoría malo.

A partir de los datos recopilados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes observados no tienen dificultades para realizar la conducción del balón de fútbol a una distancia de cuarenta metros con una trayectoria en zigzag usando el pie izquierdo.

Esto podría deberse a que estos estudiantes también participan en otras actividades deportivas, como gimnasia, yoga, voleibol o baloncesto, que les ayudan a mejorar sus capacidades físicas y habilidades motrices específicas.

Oriol (2022) indica que la práctica de diversos deportes contribuye al aumento de la fuerza general al trabajar diferentes grupos musculares, mejora la agilidad de los pies y fomenta una mayor flexibilidad y fuerza. Por lo tanto, el involucrarse en múltiples disciplinas deportivas puede ayudar a los estudiantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades motrices, facilitando la correcta ejecución de este fundamento.

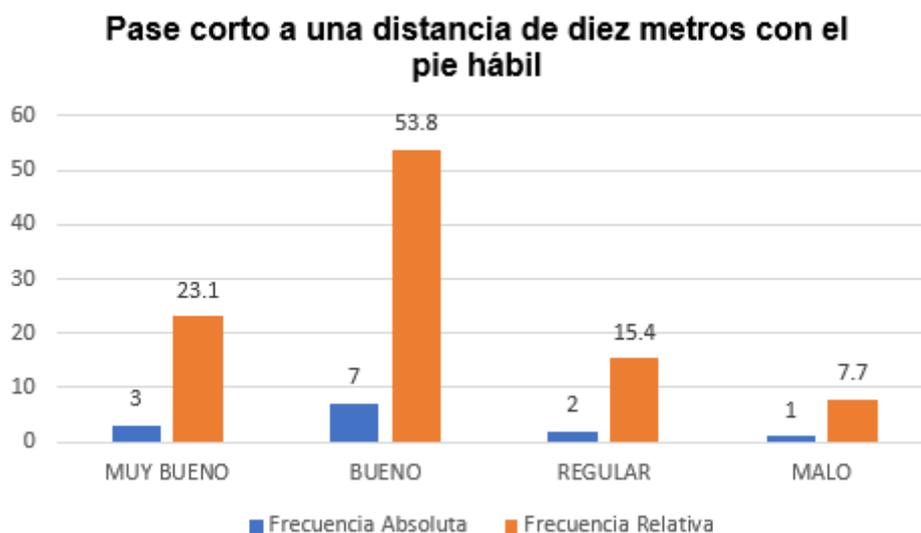
TABLA N° 11

Pase corto a una distancia de diez metros con el pie hábil en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	3	23.1	23.1
BUENO	7	53.8	76.9
REGULAR	2	15.4	92.3
MALO	1	7.7	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 09



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°09 el cual trata sobre pase corto a una distancia de diez metros con el pie hábil, se determinó que el 23,1% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 53,8% se ubican en la categoría buena, el 15,4 % se ubican en la categoría regular y el 7.7% en la categoría malo.

De acuerdo con lo expuesto, se puede inferir que la mayoría de los alumnos observados no presentan dificultades para realizar correctamente un pase corto a una distancia de diez metros con el pie dominante.

Esto probablemente se debe a que los estudiantes emplean su extremidad dominante, lo que les permite posicionar el pie de apoyo de manera adecuada, asegurando una buena dirección del pase. Además, esta técnica les permite golpear el balón con la rodilla y el tobillo firmemente tensos, resultando en un pase fuerte y preciso.

Salazar (1997) señala que la pierna de apoyo debe estar ligeramente flexionada, con el pie alineado al balón y orientado hacia el objetivo, mientras que la punta del pie que golpeará el balón debe estar hacia arriba, y el tobillo debe mantenerse rígido.

Por lo tanto, al ejecutar este fundamento con el pie dominante y mantener la correcta posición del pie de apoyo y el pie de golpeo, los estudiantes podrán realizar el pase sin dificultades.

TABLA N° 12

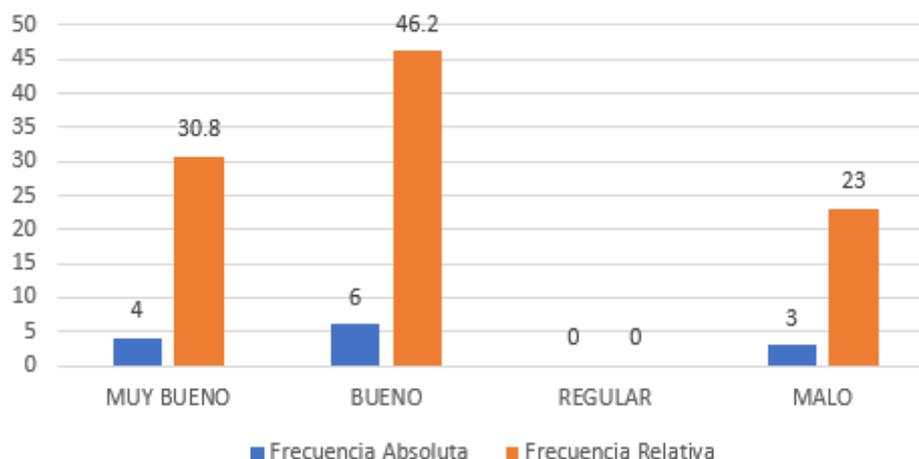
Pase medio a una distancia de once a veinte metros con el pie hábil en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	4	30.8	30.8
BUENO	6	46.2	77.0
REGULAR	0	0.0	77.0
MALO	3	23.0	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 10

Pase medio a una distancia de once a veinte metros con el pie hábil



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°10 el cual trata sobre pase medio a una distancia de once a veinte metros con el pie hábil, se determinó que el 30,8% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 46,2% se ubican en la categoría buena, en la categoría regular no se encontraron estudiantes y finalmente el 7.7% se ubica

en la categoría malo. Como resultado de los datos obtenidos, podemos deducir que la mayoría de los alumnos observados no tienen problemas al realizar un pase medio a una distancia de once a veinte metros con el pie dominante. Esto podría deberse a que los estudiantes han desarrollado adecuadamente su coordinación óculo-podal desde una edad temprana, lo que les permite ejecutar el pase con precisión.

Sparks (2020) indica que la coordinación óculo-podal es crucial porque permite a los niños realizar tareas con precisión usando las piernas y los pies, como subir escaleras o patear un balón. Por lo tanto, los estudiantes que han desarrollado esta coordinación desde pequeños, no deberían enfrentar dificultades al ejecutar este tipo de pase.

TABLA N° 13

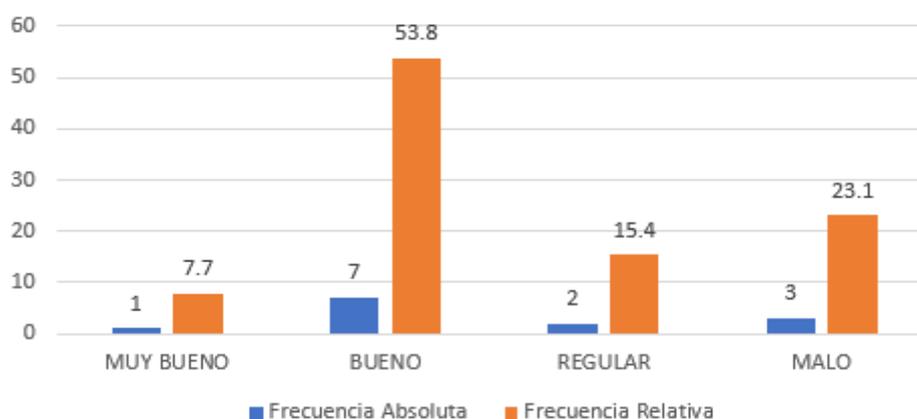
Pase largo a una distancia de veinticinco metros con el pie hábil en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	1	7.7	7.7
BUENO	7	53.8	61.5
REGULAR	2	15.4	76.9
MALO	3	23.1	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 11

Pase largo a una distancia de veinticinco metros con el pie hábil



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°11 el cual trata sobre pase largo a una distancia de veinticinco metros con el pie hábil, se determinó que el 7,7% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 53,8% se ubican en la categoría buena, el 15,4 % se ubican en la categoría regular y el 23.1% en la categoría malo.

Como resultado de los datos obtenidos, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes no tienen problemas para realizar un pase largo de veinticinco metros con el pie dominante. Esto podría estar relacionado con varios factores, como haber practicado este fundamento durante la educación primaria en talleres de fútbol, haber asistido a academias especializadas en el deporte o tener hermanos que juegan en un club de fútbol.

En relación a esto, Martín (2021) señala que asistir a academias de fútbol permite a los jóvenes maximizar su rendimiento. Por lo tanto, estos estudiantes, al tener la oportunidad de mejorar su desempeño y perfeccionar sus habilidades en esta disciplina, no enfrentarán dificultades al ejecutar este tipo de pase.

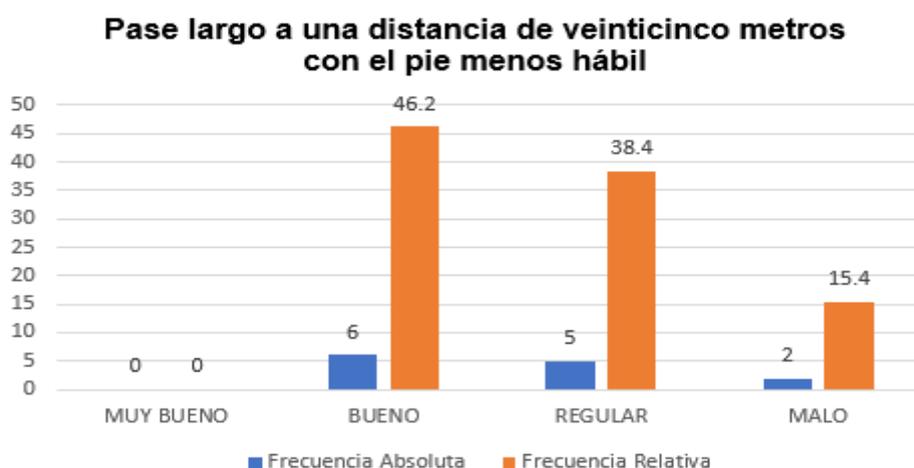
TABLA N°14

Pase largo a una distancia de veinticinco metros con el pie menos hábil en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	0	0.0	0.0
BUENO	6	46.2	46.2
REGULAR	5	38.4	84.6
MALO	2	15.4	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 12



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°12 el cual trata sobre pase largo a una distancia de veinticinco metros con el pie menos hábil, se determinó que ningún estudiante se ubica en la categoría muy buena, el 46,2% se ubican en la categoría buena, el 38,4 % se ubican en la categoría regular y el 15.4% en la categoría malo.

Como resultado de los datos obtenidos, podemos deducir que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para realizar un pase largo de veinticinco metros con el pie menos hábil. Esto puede ser atribuido a que los estudiantes

tienden a utilizar únicamente su pie dominante para ejecutar los pases, lo cual no estimula adecuadamente ambos hemisferios cerebrales, impidiendo así un uso eficiente de ambos pies para ejecutar pases con el pie izquierdo y derecho.

En este sentido, Meseguer (2016) menciona que el dominio de ambos pies es fundamental para el desarrollo del jugador, ya que permite realizar pases, remates, conducciones y controles con cualquiera de los pies de manera más efectiva. Por lo tanto, la falta de control sobre el pie menos hábil, debido a una estimulación insuficiente, resulta en dificultades para realizar un pase largo con el pie no dominante.

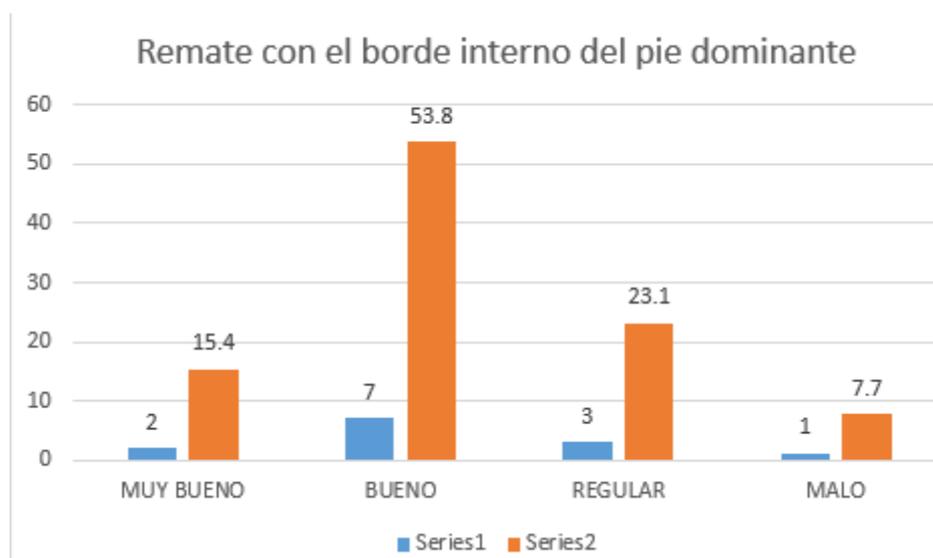
TABLA N° 15

Remate con el borde interno del pie dominante en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	2	15.4	15.4
BUENO	7	53.8	69.2
REGULAR	3	23.1	92.3
MALO	1	7.7	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 13



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°13 el cual trata sobre el remate con el borde interno del pie dominante, se determinó que el 15,4% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 53,8% se ubican en la categoría buena, el 23,1 % se ubican en la categoría regular y el 7.7% en la categoría malo.

Como resultado de los datos obtenidos, se deduce que la mayoría de los estudiantes observados no presenta dificultades para realizar el remate con el borde interno del pie dominante. Esto probablemente se debe a un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa y fina en estos estudiantes, lo cual les permite controlar mejor su cuerpo y coordinar los principales músculos involucrados en la ejecución de este movimiento, como los isquiotibiales, cuádriceps, glúteos y tibial anterior. Este control corporal favorece la precisión y potencia en el remate con el borde interno del pie.

Chimeno (2022) sostiene que un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa y fina desde una edad temprana mejora la coordinación de las

extremidades y otros segmentos corporales, facilitando así el logro de metas específicas, como el perfeccionamiento de habilidades deportivas que implican técnicas generales aplicadas a un deporte en particular. Por ende, con un buen desarrollo motriz, estos estudiantes no enfrentan problemas para ejecutar este fundamento.

TABLA N° 16

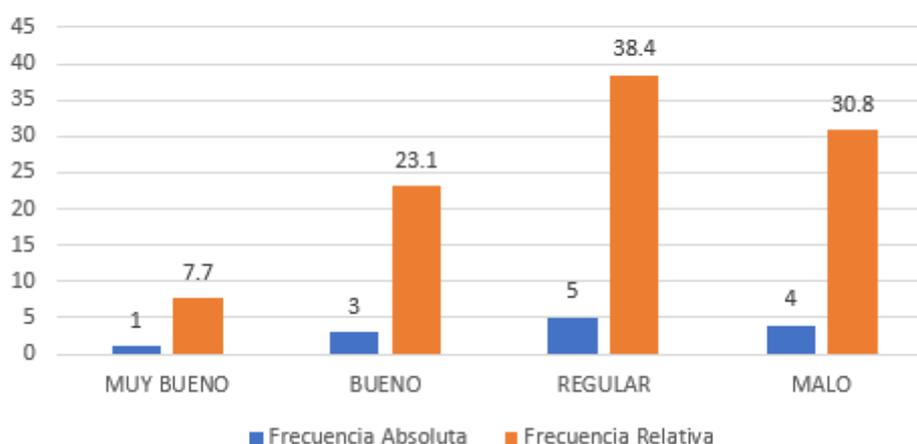
Remate con el borde interno del pie dominante en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	1	7.7	7.7
BUENO	3	23.1	30.8
REGULAR	5	38.4	69.2
MALO	4	30.8	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 14

Remate con el borde interno del pie no dominante



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°14 el cual trata sobre el remate con el borde interno del pie no dominante, se determinó que el 7,7% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 23,1% se ubican en la categoría buena, el 38,4 % se ubican en la categoría regular y el 30.8% en la categoría malo. Como resultado de los datos obtenidos, se infiere que la mayoría de los estudiantes observados enfrentan dificultades para realizar el remate con el borde interno del pie no dominante. Esto podría deberse a que los estudiantes solo utilizan su pie hábil para ejecutar pases, lo que impide la estimulación adecuada de ambos hemisferios del cerebro, limitando así la capacidad para ejecutar con eficiencia con ambos pies.

Meseguer (2016) señala que el dominio de ambos pies, al ejecutar pases, remates, conducciones y al controlar el balón, mejora significativamente la habilidad del jugador. Por lo tanto, la falta de control sobre el pie no dominante, debido a una estimulación insuficiente de los hemisferios cerebrales, dificulta la ejecución efectiva del remate con el borde interno del pie no dominante.

TABLA N° 17

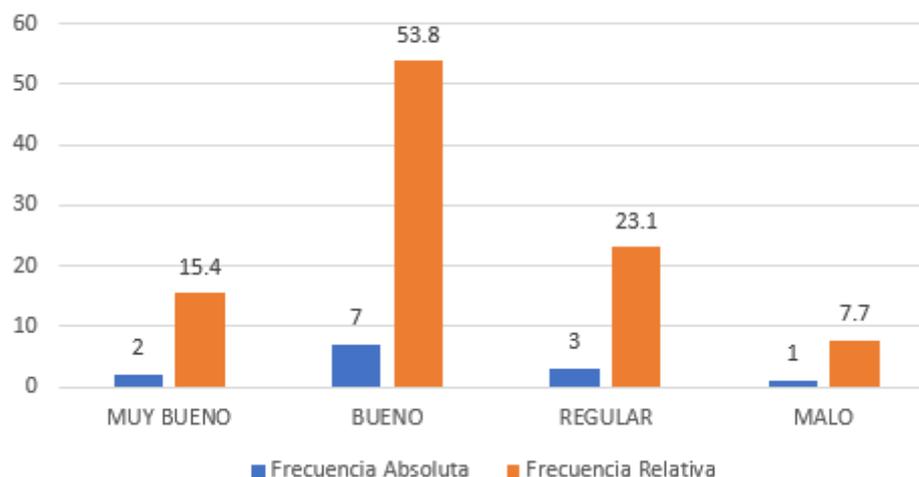
**Remate con la punta del pie dominante en los estudiantes de tercer grado
“B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto
Salazar Bondy”- Chiclayo.**

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	2	15.4	15.4
BUENO	7	53.8	69.2
REGULAR	3	23.1	92.3
MALO	1	7.7	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 15

Remate con la punta del pie dominante



Lectura, interpretación y análisis

En este ítem N°15 el cual trata sobre el remate con la punta del pie, se determinó que el 15,4% de estudiantes se ubican en la categoría muy buena, el 53,8% se ubican en la categoría buena, el 23,1 % se ubican en la categoría regular y el 7.7% en la categoría malo.

De lo anteriormente mencionado, se deduce que la mayoría de los estudiantes observados no enfrenta problemas al ejecutar el remate con la punta del pie. Esto puede atribuirse a que utilizar esta parte del pie permite aplicar una mayor fuerza al balón, ya que no requiere tantos movimientos articulares, como la rotación externa de la cadera, la rotación externa de la rodilla y la abducción del tobillo. Estos factores contribuyen a una mayor potencia en el remate, aumentando así las probabilidades de marcar un gol.

Fefi (2020) sostiene que rematar con la punta del pie se asocia con una mayor fuerza y energía. Por lo tanto, al utilizar la punta del pie en el remate, los

estudiantes tendrán más posibilidades de anotar un gol, ubicándose así en las categorías de muy bueno o bueno.

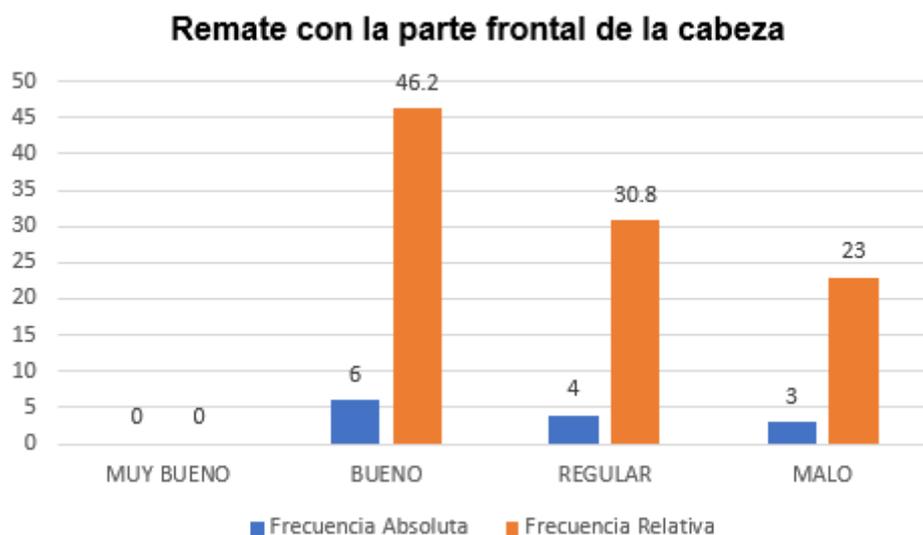
TABLA N° 18

Remate con la parte frontal de la cabeza en los estudiantes de tercer grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- Chiclayo.

CATEGORIAS	FRECUENCIAS		FRECUENCIA ACUMULADA
	ABSOLUTAS	RELATIVA	
MUY BUENO	0	0.0	0.0
BUENO	6	46.2	46.2
REGULAR	4	30.8	77.0
MALO	3	23	100.0
TOTAL	13	100.0	

Fuente: elaborado por el equipo de investigación en base a la información obtenida mediante la guía de observación.

GRAFICO N° 16



Lectura, interpretación y análisis

En el ítem N°16, que evalúa el remate con la parte frontal de la cabeza, se observó que ningún estudiante se encuentra en la categoría muy buena. El 46,2% de los estudiantes están clasificados en la categoría buena, el 30,8% en la categoría regular, y el 23,0% en la categoría malo. Por lo tanto, a partir de los

datos obtenidos, concluimos que la mayoría de los estudiantes observados se sitúan en la mitad en la categoría bueno y la otra mitad se encuentra entre la categoría regular y malo.

Esto se puede deber a que los estudiantes ubicados en mencionadas categorías tienen miedo de utilizar esa parte del cuerpo, ya que saben que es una región del cuerpo delicada y no responde bien a golpes ocasionando inseguridad en ellos al momento de efectuar este fundamento.

Al respecto Moreno (2013) nos menciona que la inseguridad en el alumno ocasiona que este no remate el balón con la frente, sino innecesariamente con la parte lateral o parte alta de la cabeza repercutiendo en la ejecución de este fundamento. Por lo tanto, estos estudiantes al tener inseguridad presentarán dificultades al momento de efectuar el sobre el remate con la parte frontal de la cabeza.

4.2. Discusión de resultados.

La mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria "B" en la escuela secundaria "Augusto Salazar Bondy" obtienen una calificación buena en el fundamento de recepción del balón. Comparando con la investigación de Juan Servulo Mamani Soncco (2021), que analizó el dominio del balón entre los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, los resultados también fueron positivos: el 31% mostró un buen nivel, el 25% tuvo un nivel regular, el 19% alcanzó un nivel excelente, el 17% presentó un nivel deficiente y el 8% mostró un nivel muy deficiente.

La mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria "B" en la escuela secundaria "Augusto Salazar Bondy" presentan una calificación buena en el fundamento de conducción del balón. En comparación con la tesis de Juan Servulo Mamani Soncco (2021), que demostró que la mayoría de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo tienen un nivel bueno, los resultados fueron los siguientes: el 39% tiene un nivel bueno, el 28% está en un nivel regular, el 25% se encuentra en un nivel malo, el 6% tiene un nivel excelente y el 3% muestra un nivel muy malo.

La mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria "B" en la escuela secundaria "Augusto Salazar Bondy" tienen una calificación buena en el fundamento del pase. Esto es consistente con la tesis de Juan Servulo Mamani Soncco (2021), que revela que, en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, la precisión en los pases es deficiente, con un nivel malo en los pases cortos y muy malo en los pases largos. Los resultados indican que el 28% tiene un nivel malo, el 25% está en el nivel muy malo, el 19% en el nivel regular, el 17% en el nivel bueno y el 11% en el nivel excelente. En cuanto a los

pases largos, el 53% tiene un nivel muy malo, el 42% un nivel malo, el 3% un nivel regular y otro 3% un nivel excelente.

La mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria "B" en la escuela secundaria "Augusto Salazar Bondy" están clasificados como buenos en el fundamento del remate. Esto es comparable a los hallazgos de la tesis de Juan Servulo Mamani Soncco (2021), que muestra que, en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, el 42% de los estudiantes tienen un nivel bueno en el remate, el 31% tienen un nivel excelente, el 25% un nivel regular y el 3% un nivel muy malo. En cuanto al remate con balón en movimiento, el 42% alcanza un nivel excelente, el 28% se encuentra en un nivel regular, el 22% tiene un nivel bueno, el 6% está en un nivel malo y el 3% en un nivel muy malo.

En resumen, los estudiantes de tercer año de secundaria "B" en la escuela secundaria "Augusto Salazar Bondy" demuestran una buena capacidad para aplicar los fundamentos técnicos del fútbol. La clasificación sugiere que estos alumnos deberían mejorar sus habilidades motrices específicas mediante sesiones de entrenamiento y la práctica en campos deportivos para tener la oportunidad de desarrollarse como futbolistas. No obstante, la falta de apoyo al deporte en nuestro país frustra las aspiraciones de muchos jóvenes talentosos que podrían haber llegado a ser futbolistas.

Durante su intervención sobre la situación actual del país y el deporte en Perú, Gareca (2022) comentó lo siguiente: Existe una canción emblemática como 'Contigo Perú', que celebra el trabajo y el deporte, pero en la práctica, el deporte recibe muy poca atención. La importancia del deporte es mínima para la sociedad y no parece ser una prioridad. Ayer se realizó un partido internacional

del que se desconocían muchos detalles. La política deportiva es fundamental para todos, ya que puede garantizar un futuro prometedor para los jóvenes y proporcionarles una educación de calidad que los mantenga alejados de las drogas. Perú necesita que los jóvenes participen en competencias deportivas, pues el deporte es la única forma de progreso. A través del deporte y la educación se forma un ciudadano capacitado. Espero que Dios guíe a Perú por su talento y su gente maravillosa, que ha sido lamentablemente descuidada. El mayor deseo de este país es trabajar y tener la oportunidad de crecer.

CONCLUSIONES

1. La tesis "Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa 'Augusto Salazar Bondy' - 2022" revela que los estudiantes evaluados presentan habilidades variadas en los fundamentos técnicos del fútbol, destacándose en remate y tiro al arco, con un nivel aceptable en pase y conducción. Estos resultados sugieren que existe una base sólida en ciertos aspectos técnicos del juego, aunque se identifican áreas donde podrían implementarse mejoras en la enseñanza y la práctica, especialmente en pase y conducción. Se recomienda continuar con programas de entrenamiento estructurados y métodos didácticos adecuados para fortalecer de manera equilibrada las habilidades técnicas de los estudiantes en el contexto escolar.

2. Los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa "Augusto Salazar Bondy" - 2022 están en la categoría Muy bueno en el manejo de la recepción del balón en los diferentes ejercicios, esto lo logramos determinar mediante los resultados obtenidos en las diferentes tablas en el cual la tabla número 3 obtuvimos el 46.2 % Muy bueno y el 53.8 % Bueno, así mismo en la tabla número 4 obtuvimos el 30.8 % Muy bueno y Bueno 69.2%, en la tabla número 5 obtuvimos el 15% Muy bueno el 39% Bueno y el 46 % Regular, y para finalizar en la tabla número 6 obtuvimos el 23.1% Muy bueno el 23.1% Bueno, 46.2% Regular y el 7.6 % Malo.

3. Los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa "Augusto Salazar Bondy" - 2022 están en la categoría Muy bueno en el manejo de la conducción del balón en los diferentes ejercicios, esto lo logramos determinar mediante los resultados obtenidos en las diferentes tablas en el cual la tabla número 7 obtuvimos el 38.5% Muy bueno, el 38.5% Bueno y el 23% Regular así mismo en la tabla número 8 obtuvimos el 30.8 % Muy bueno y Bueno 69.2%, en la tabla número 9 obtuvimos el 23% Muy bueno el 30.8% Bueno y el 46.2 % Regular, y para finalizar en la tabla número 10 obtuvimos el 30.8% Muy bueno el 53.8% Bueno, 15.4% Regular.

4. Los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa "augusto Salazar bondy" - 2022 están en la categoría Muy bueno en el manejo del pase del balón en los diferentes ejercicios, esto lo logramos determinar mediante los resultados obtenidos en las diferentes tablas en el cual la tabla número 11 obtuvimos el 23.1% Muy bueno y el 53.8% Bueno, el 15.8% Regular y el 7.7% Malo, así mismo en la tabla número 12 obtuvimos el 30.8% Muy bueno, Bueno 46.2% y el 23% Malo, en la tabla número 13 obtuvimos el 7.7% Muy bueno el 53.8% Bueno el 15.4% Regular y el 23.1 Malo, y para finalizar en la tabla número 14 obtuvimos el 46.2% Bueno el 38.4% Regular, y el 15.4% Malo.

5. Los alumnos del tercero de secundaria de la institución educativa "Augusto Salazar Bondy" - 2022 están en la categoría Muy bueno en el

manejo del remate del balón en los diferentes ejercicios, esto lo logramos determinar mediante los resultados obtenidos en las diferentes tablas en el cual la tabla número 15 obtuvimos el 15.4% Muy bueno el 53.8% Bueno, el 23.1 Regular y el 7.7% Malo, así mismo en la tabla número 16 obtuvimos el 7.7% Muy bueno y Bueno 23.1%, el 38.4% Regular y el 30.8% Malo, en la tabla número 17 obtuvimos el 15.4% Muy bueno el 53.8% Bueno y el 23.1% Regular y el 7.7% Malo y para finalizar en la tabla número 18 obtuvimos el 46.2% Bueno, 30.8% Regular y el 23% Malo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directores y autoridades educativas de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” en Chiclayo que proporcionen una atención planificada y adecuada para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol. Además, es importante aumentar el tiempo de práctica del deporte para los alumnos de 3° de secundaria y mejorar la infraestructura deportiva actual para que sea adecuada para esta actividad.
2. Se recomienda a los directores de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” que introduzcan material deportivo adecuado para la práctica efectiva del fútbol en el departamento de educación física. Esto incluye balones, conos de diversas formas, sogas, aros, escaleras de coordinación, ulas, cintas, entre otros.
3. Se recomienda a los docentes de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” que refuercen las habilidades de los estudiantes en el manejo del balón, la precisión en los pases y remates, y el desarrollo de la capacidad de cabezazo. Esto ayudará a los alumnos de secundaria a mejorar sus habilidades futbolísticas.
4. Además, se sugiere a los profesores de Educación Física de la misma institución que presten mayor atención a los estudiantes durante las prácticas deportivas, para que puedan avanzar en los fundamentos del fútbol. También se aconseja a los profesores de Educación Física que trabajen en mejorar el nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de diversos grados, con el fin de fortalecer aspectos de su vida saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Alejandro (2019) Razones por las que tus tiros son un desastre. Obtenido de:

<https://www.living4football.club/disparos-a-puerta/razones-por-las-que-tus-tiros-son-un-desastre/>

Bustanza (2021) Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. Obtenido de:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72100>

Blázquez (1993). Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan. Obtenido de:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3225/html&ved=2ahUKEwiQ256Av8WGAXWnE7kGHe0UDrgQFnoECAQAQ&usq=AOvVaw3Ckk6Qjnh9SDu3xQ117Is1>

Calliñaypa Quispe, G. M. (2018). Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de Jode Bustamante y Rivero, Arequipa-2018. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe88847d-b387-455e-a896-bbd9cf4ef632/content>

Carhuas (2021) Diagnóstico del aprendizaje de los Fundamentos técnicos del futbol en los Alumnos de la institución educativa mariscal Castilla el tambo. Obtenido de:

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7165>

Ceballos (2022) Fundamentos técnicos. Obtenido de:
<https://prezi.com/p/iguylpvapjb/fundamentos-tecnicos/>

Condoy Yaguana, L. J. (2018). Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la unidad educativa Manuel Ignacio Monteros Valdivieso de Loja 2016. Universidad Nacional de Loja, Ecuador, Loja. Obtenido de
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>

Corrales (2003) es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de Unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol. Obtenido de:
https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0881894107/TESIS_47422404.pdf

Cortes (2009) remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Obtenido de:
<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0929876106/2.INFORMEDETESIS1.pdf>

Chazi (2019) Mejora de las Habilidades Motrices Básicas utilizando los fundamentos básicos del Fútbol Lúdico en escolares de Cuenca 2019. Obtenido de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35502/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20pdf.pdf>

Chimeno (2022) La motricidad fina y gruesa: Importancia para el desarrollo infantil. Obtenido de: <https://blog.cognifit.com/es/motricidad/>

Conade (2008) El fútbol el juego de todos. Obtenido de:
<https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Futbol.pdf>

Fefi (2022) Conducción del balón. Obtenido de:
<https://feffi.com.ar/consultorio/entrenamiento/conduccion-de-balon/>

Fefi (2022) ¿cómo patear más fuerte? Obtenido de:
<https://feffi.com.ar/consultorio/entrenamiento/como-patear-mas-fuerte/>

García y Rodríguez (2007) es una acción que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso. Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego. Obtenido de:
<http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/dominio-del-balon.html>

García (2021) Influencia de un programa de ejercicios físicos coordinativos en los fundamentos técnicos del fútbol, Categoría Sub 10 del Fútbol Club Internacional “La Roga” de la ciudad Tulcán. Obtenido de:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11525/2/PG%20874%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Gonzales (2019) Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución educativa “mariscal castilla” el tambo – Huancayo. Obtenido de:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6281>

Idalgo & Lucero (2021) Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física virtual. Obtenido de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33809/1/EST.%20%20LUCERO%20ARCOS%20ALEXIS%20STALIN%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf>

Idoate (2021) Tiro a portería en el fútbol. Obtenido de: <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/tiro-a-porteria#:~:text=El%20tiro%20a%20porter%C3%ADa%20es,los%20pies%20y%20la%20cabeza.>

Iparraguirre (2018) la recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad, pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico. Obtenido de: <https://www.monografias.com/trabajos74/tecnicas-futbol-sala/tecnicas-futbol-sala>

López (2019) El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de puno. Obtenido de: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/10850>

López (1999) es la acción técnica individual que detiene totalmente la velocidad del balón. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/17358/1/Mois%C3%A9s%20Javier%20Grefa%20Alvarado.pdf>

Mancera (2016) ¿Qué le pasa al deporte en México? Obtenido de: https://elpais.com/deportes/2016/08/27/actualidad/1472309744_847142.html

Maneiro (2012) el tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Obtenido de: https://www.misentrenamientosdefutbol.com/diccionario/tecnica#google_vignette

Martín (2021) Descubre las ventajas de las academias de fútbol para niños. Obtenido de: <https://deportesyeducacionfisica.com/actividad->

[fisica/actividad-fisica-y-salud/descubre-las-ventajas-de-las-academias-de-futbol-para-ninos/](https://definicion.de/balon/)

Medina, (2009) un balón o pelota es una bola que suele utilizarse en diversos deportes y juegos. Suelen estar infladas con aire, por lo que son bastante livianas y pueden trasladarse o ser impulsadas con facilidad. Obtenido de: <https://definicion.de/balon/>

Meseguer (2016) Con las dos piernas. Obtenido de: <https://futboljobs.com/blog/con-las-dos-piernas/>

Montes (2006) Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas de fútbol sala, categoría Benjamín. Obtenido de: <https://www.efdeportes.com/efd95/test.htm>

Moreno (2013) Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol base. Obtenido de: <https://efdeportes.com/efd179/errores-en-la-ejecucion-tecnica-del-futbol.htm>

Oriol (2022) Top 7 Beneficios de practicar varios deportes. Obtenido de: <https://entrenadorpersonaloriol.com/entrenamientos/top-7-beneficios-de-practicar-varios-deportes/>

Ortega (2019) El entrenamiento de la técnica del pase en futbolistas de la categoría sub 12. Obtenido de: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/522>

Palomino (2016) La conducción se concibe como la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie, realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón. Obtenido de [file:///C:/Users/XTREME/Downloads/Dialnet-EjerciciosParaElDesarrolloDeLaConduccionDelBalonEn-6210766%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/XTREME/Downloads/Dialnet-EjerciciosParaElDesarrolloDeLaConduccionDelBalonEn-6210766%20(1).pdf)

Pochettino (2012) La importancia de la técnica en el fútbol. Obtenido de:

<http://www.futbolformativo.com.ar/2012/08/la-tecnica-en-el-futbol.html>

Pochettino (2016) da a conocer que el jugador debe de capacitarse para emplear los diferentes fundamentos técnicos con precisión, velocidad y eficacia en los siguientes momentos razonados del juego como.

Obtenido de: <http://www.futbolformativo.com.ar/2012/08/la-tecnica-en-el-futbol.html>

Punto seguido (2021) Sin apoyo, no hay medallas. Obtenido de:

<https://puntoseguido.upc.edu.pe/sin-apoyo-no-hay-medallas/>

Quintana (2021) Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años. Obtenido de:

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_3d87417d8ad06e2283225891850f871b

Redacción Fútbol red (2020) <https://www.futbolred.com/otras-ligas-de-futbol/fundamentos-tecnicos-del-futbol-11-aprendalos-aqui-colombia-hoy-115970>

Regodón (2008) El pase en el fútbol: elementos base de la creación colectiva.

Obtenido de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>

Ríos (2022) Gobierno colombiano no apoya el deporte como debería.

Obtenido de: <https://concentrika.ucentral.edu.co/acn/gobierno-colombiano-no-apoya-el-deporte-como-deberia/>

Rojas (2018) Recepción del balón. Obtenido de:

<http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-balon.html>

Romero y Pino (2006) consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo. Obtenido de: <https://pdfcoffee.com/el-nivel-de-los-fundamentos-tecnicos-del-futbol-tesis-5-pdf-free.html>

Salazar (2006) lo define como la acción de darle el balón a un compañero durante el juego. Obtenido de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3906/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000056.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salvador (2010) la importancia que tiene la técnica en el fútbol. Obtenido de: <http://futbolnene.blogspot.com/2010/03/la-importancia-que-tiene-la-tecnica-en.html>

Sparks (2020) Los cimientos de la coordinación ojo-pie. Obtenido de: <https://babysparks.com/es/2020/05/05/the-building-blocks-of-foot-eye-coordination/>

Tango (2022) Función del hemisferio derecho. Obtenido de: https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/18011.htm#:~:text=El%20hemisferio%20cerebral%20derecho%20controla,del%20lado%20izquierdo%20del%20cuerpo.

Jiménez (2008) es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior. Obtenido de: <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO2302875110/PROYECTOYONATANCORREGIDO2018.pdf>

José pedro león Díaz (s.f) Obtenido de:<https://es.scribd.com/document/371477590/FUTBOL-Concepto-y-FundamentosTecnicos>

Juan Servulo Mamani Soncco (2021): el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la institución educativa secundaria san jerónimo de asilo: Obtenido de: <https://vriunap.pe/repositor/docs/d00012399-Borr.pdf>

Qualtrics.XM (2024) La investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos. Obtenido de:<https://www.qualtrics.com/es-la/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20un%20m%C3%A9todo%20de%20investigaci%C3%B3n%20que%20utiliza,predecir%20fen%C3%B3menos%20mediante%20datos%20num%C3%A9ricos.>

ANEXO 1: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACION

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Chiclayo 04 de octubre del 2022

Sr. (a): OTONAR ENRIQUE HURTADO SIPION

ASUNTO.- Solicito: Permiso para aplicar guía de observación

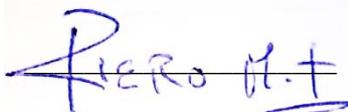
Tenemos el agrado de dirigirnos hacia usted para saludarlo cordialmente en nombre de la IESP “Sagrado Corazón de Jesus”, los practicantes de la de la Carrera Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”. con los nombres **Medina Tesen Piero Ranse identificado con el DNI N° 71718831, Tarrillo Bernilla Ruben identificado con el DNI N° 75094966 , Diaz Gómez Diego Armando identificado con el DNI N° 70208125** , nos presentamos ante Ud. para exponerle lo siguiente:

Solicitar permiso para poder aplicar un instrumento de evaluación (guía de observación) de nuestro proyecto denominado manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022, a los estudiantes del tercer del nivel secundaria de su prestigiosa I.E. “**AUGUSTO SALAZAR BONDY**”.

Agradeciendo profundamente la atención al presente nos despedimos de Usted, no sin antes reiterarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima



DÍAZ GÓMEZ DIEGO



MEDINA TESEN PIERO



TARRILLO BERNILLA, RUBÉN

ANEXO 2: AUTORIZACION DE PADRES DE FAMILIA

AUTORIZACIÓN

Yo _____, identificado(a) con DNI N° _____ y domiciliado(a) en _____, del distrito de Chiclayo, región de Lambayeque, en calidad de _____, autorizo permiso a mi menor hijo(a) _____, identificado con DNI N° _____, para que participe en un instrumento de evaluación (guía de observación de fútbol) desarrollado por los practicantes de educación física del “Instituto Sagrado corazón de Jesús”, a desarrollarse en la I.E “Augusto Salazar bondy”.

Chiclayo, 12 de octubre del 2022

ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título del Proyecto: MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AUGUSTO SALAZAR BONDY” - 2022.

Investigadores: Díaz Gomez, Diego

Medina Tesen, Piero

Tarrillo Bernilla, Rubén

N°	Apellidos Y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
1	López Aquino, Jorge	Maestría	Educación Física	Docente	I.E “Augusto Salazar Bondy”	953563464
2	Vega Torres, Sara Leonor	Magister		Docente	IESPP. “Sagrado Corazón De Jesús” Chiclayo	978 260 510
3	Sánchez Gálvez, Danny Jhenry	Licenciado	Educación Física	Docente	I.E. “Federico Villarreal”	924 736 716

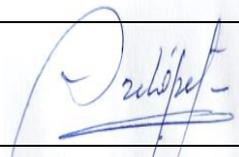
DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. LOPEZ AQUINO, Jorge

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento a fin de evaluar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido en todo proceso de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar sus apreciaciones en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		firma	Observaciones
	El ítem corresponde a alguna categoría de estudio del trabajo		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas			
	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X			
2	X		X		X			
3	X		X		X			
4	X		X		X			
5	X		X		X			
6	X		X		X			
7	X		X		X			
8	X		X		X			
9	X		X		X			
10	X		X		X			
11	X		X		X			
12	X		X		X			
13	X		X		X			
14	X		X		X			
15	X		X		X			
16	X		X		X			
17	X		X		X			
18	X		X		X			
19	X		X		X			
20	X		X		X			

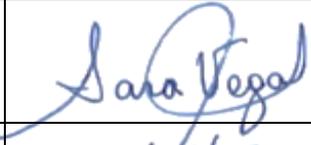
DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: VEGA TORRES, Sara Leonor

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento a fin de evaluar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido en todo proceso de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar sus apreciaciones en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		firma	Observaciones
	El ítem corresponde a alguna categoría de estudio del trabajo		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas			
	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		x			
2	X		X		X			
3	X		X		X			
4	X		X		X			
5	X		X		X			
6	X		X		X			
7	X		X		X			
8	X		X		X			
9	X		X		X			
10	X		X		X			
11	X		X		X			
12	X		x		X			
13	X		X		X			
14	X		X		X			
15	X		X		X			
16	X		X		X			
17	X		X		x			
18	X		X		X			
19	X		X		X			
20	x		X		X			

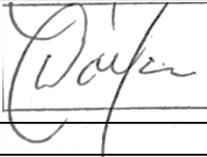
**DATOS DEL EXPERTO EN VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO
DE INFORMACIÓN:**

APELLIDOS Y NOMBRES: SÁNCHEZ GÁLVEZ. Danny Jhenrry

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento a fin de evaluar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido en todo proceso de investigación.

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (x) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar sus apreciaciones en la columna de observaciones.

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		firma	Observaciones
	El ítem corresponde a alguna categoría de estudio del trabajo		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas			
	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X		X			
2	X		X		X			
3	X		X		X			
4	X		X		X			
5	X		X		X			
6	X		X		X			
7	X		X		X			
8	X		X		X			
9	X		X		X			
10	X		X		X			
11	X		X		X			
12	X		X		X			
13	X		X		X			
14	X		X		X			
15	X		X		X			
16	X		X		X			
17	X		X		X			
18	X		X		X			
19	X		X		X			
20	X		X		X			

ANEXO 4: GUIA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”-2022

SUJETO DE ESTUDIO: Estudiantes de tercero b de secundaria.

ÁREA DE OBSERVACIÓN: Campo deportivo.

OBSERVADORES:

- Diego Armando Díaz Gómez
- Piero Ransé Medina Tesen
- Rubén Tarrillo Bernilla

TIEMPO DE OBSERVACIÓN: una semana

ASPECTO A EVALUAR/OBSERVAR: Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”-2022.

CATEGORIAS			
MB= muy bueno (5)	B=bueno (4)	R= regular (3-2)	M= Malo (1-0)

N°	ASPECTOS A EVALUAR/ OBSERVAR	MB	B	R	M
1	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza la recepción balón sin que se le desvíe con la planta del pie.				
2	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza la recepción balón sin que se le desvíe con el borde interno del pie.				
3	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza la recepción balón sin que se le desvíe con el muslo.				
4	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza la recepción balón sin que se le desvíe con el pecho.				

5	En una serie de cinco repeticiones el estudiante efectúa una conducción de 40 metros con el balón utilizando su pie izquierdo sin ningún problema.				
6	En una serie de cinco repeticiones el estudiante efectúa una conducción de 40 metros con el balón utilizando su pie derecho sin ningún problema.				
7	En una serie de cinco repeticiones el estudiante efectúa una conducción de 40 metros en una trayectoria de zigzag con el balón utilizando su pie izquierdo sin ningún problema.				
8	En una serie de cinco repeticiones el estudiante efectúa una conducción de 40 metros en una trayectoria de zigzag con el balón utilizando su pie derecho sin ningún problema.				
9	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza un pase corto a una distancia de 10 metros de manera eficiente con su pierna hábil.				
10	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza un pase medio a una distancia de 11-20 metros de manera eficiente con su pierna hábil.				
11	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza un pase largo a una distancia de 25 metros de manera eficiente con su pierna hábil.				
12	En una serie de cinco repeticiones el estudiante realiza un pase largo a una distancia de 25 metros de manera eficiente con su pierna menos hábil.				
13	En una serie de cinco repeticiones el estudiante ejecuta un buen remate al arco anotando un gol con el borde interno del pie dominante.				
14	En una serie de cinco repeticiones el estudiante ejecuta un buen remate al arco anotando un gol con el borde interno del pie no dominante.				
15	En una serie de cinco repeticiones el estudiante ejecuta un buen remate al arco anotando un gol con la punta del pie.				
16	En una serie de cinco repeticiones el estudiante ejecuta un buen remate al arco anotando un gol con la parte frontal de la cabeza.				

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: Manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”– Chiclayo 2022.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Problema principal	Objetivo general	Tipo de investigación	Población	Técnica
¿Cuál es el nivel del manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?	Determinar el nivel de manejo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.	Cuantitativa	La población de estudio está constituida por 52 estudiantes, es decir, estudiantes del aula “A” “B” y “C” del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy” 2022.	Observación
Problemas específicos	Objetivos específicos	Diseño de investigación	Muestra	Instrumento
¿Cuál es el nivel de recepción del balón de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?	Registrar el nivel de recepción del balón de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.	Descriptiva simple	Muestra de estudio está constituida por 13 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “augusto Salazar bondy” Chiclayo 2022.	Guía de evaluación.
¿Cuál es el nivel conducción del balón en los estudiantes del tercero de secundaria de la	Registrar el nivel conducción del balón en los estudiantes del tercero de secundaria de la			

<p>Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel pase del balón en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de remate de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022?</p>	<p>Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.</p> <p>Registrar el nivel pase del balón en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.</p> <p>Registrar el nivel de remate de los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”- 2022.</p>			
--	--	--	--	--

ANEXO 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Los estudiantes están efectuando la Recepción del balón



Los estudiantes están efectuando la Pase del balón



Los estudiantes están efectuando la Conducción del balón



Los estudiantes están efectuando el Remate del balón





ANEXO 7: CONSTANCIA DE APROBACIÓN TURNITIN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
"PÚBLICO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



LA COORDINACION DE PRACTICA E INVESTIGACION DEL
INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO "SAGRADO CORAZÓN
DE JESÚS" QUE SUSCRIBE, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A : DÍAZ GÓMEZ Diego Armando
MEDINA TESEN Piero Ransé
TARRILLO BERNILLA Rubén

Ex alumnos de la Carrera Profesional EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD
EDUCACION FISICA PROMOCION: 2018 – 2022.

De acuerdo a la verificación de similitud de su Tesis Titulada MANEJO DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY"-2022 a través del Programa
TURNITIN de la Institución, dio como resultado el 23% de proximidad, siendo el 25% el
máximo aceptado, por lo que esta Coordinación de Practica e Investigación considera
que están aptos para que continúen con el proceso administrativo.

Se extiende la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines
convenientes

José Leonardo Ortiz, 13 de agosto del 2024



SLVT/CPI
JPBC/Sec

ANEXO 7: OFICIO EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

José Leonardo Ortiz, 30 de setiembre del 2022

OFICIO MÚLTIPLE N°033-2022-GREL/ISEPP "SCJ" CH.D.G.

SEÑOR (A) **MG. OTONAR ENRIQUE HURTADO SIPIÓN.**
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"AUGUSTO SALAZAR BONDY"
CHICLAYO. -

ASUNTO **EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que nuestros alumnos del último año de estudios, durante el periodo octubre - noviembre del 2022, ejecutarán su trabajo de investigación con fines de titulación; en esta oportunidad nuestros estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física:

- DIEGO ARMANDO, DÍAZ GOMEZ.
- PIERO RANSÉ MEDINA TESEN.
- RUBÉN TARRILLO BERNILLA.

Desarrollarán en la institución de su representada, el trabajo de investigación denominado **MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY" - CHICLAYO - LAMBAYEQUE, 2022**; en tal sentido, solicito autorice la aplicación de sus instrumentos de investigación a los estudiantes del 3 Grado de Educación Secundaria, involucrados en este estudio.

Cabe precisar que la ejecución se realizará de manera presencial respetando los protocolos de la emergencia sanitaria por el **COVID-19**.

De igual manera mucho valoraré que, concluida la investigación se sirva extender a nuestros estudiantes una **CONSTANCIA** del desarrollo de la misma.

Me despido agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración y reiterándole mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.iesppscj.edu.pe

Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247



Escaneado con CamScanner

ANEXO 8: AUTORIZACION DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"AUGUSTO SALAZAR BONDY"
R.D.Z. N° 000900 H-03-74

Chiclayo, 13 de diciembre del 2022.

OFICIO N° 005-2022-GRED/UGEL.CH-DIE "ASB"

SEÑORA

MG. MARÍA ANGELICA VÁSQUEZ VÁSQUEZ

DIRECTORA GENERAL ISEP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

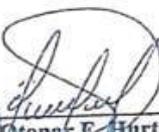
CIUDAD.-

ASUNTO : AUTORIZA PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Tengo agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de esta ciudad, y a la vez manifestarle que los estudiantes DIEGO ARMANDO DÍAZ GOMEZ, PIERO RANSÉ MEDINA TESEN y RÚBEN TARRILLO BERNILLA de la carrera profesional de EDUCACIÓN FÍSICA de la institución que usted dirige quedan autorizados para que realice sus prácticas pre profesionales en el desarrollo del trabajo de investigación denominado: MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY" - 2022. En el cual utilizaran como instrumento de investigación una guía de observación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente;



Dr. Otonar E. Hurtado Sipión
Director



PROLONGACIÓN OASIS - S/N - URB. QUIÑONES
TELEF. 494821 - CHICLAYO

ANEXO 8: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUCRIBE, director (A) Otonar Hurtado Siplón de la I.E "Augusto Salazar Bondy", EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES DIEGO ARMANDO DÍAZ GÓMEZ CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 70208125, RUBÉN TARRILLO BERNILLA IDENTIFICADO CON EL DNI N° 75094966 Y PIERO RANSÉ MEDINA TESEN IDENTIFICADO CON EL DNI N° 71718831.

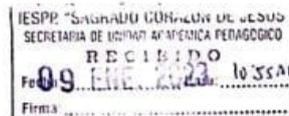
LOS QUE CURSAN EL X SEMESTRE ACADÉMICO DE LA PROMOCIÓN 2018- 2022, DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, QUIENES HAN EFECTUADO UNA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA SECCIÓN "B", CUYO TÍTULO DE SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SE DENOMINÓ, MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AUGUSTO SALAZAR BONDY"- 2022.

LOS PRACTICANTES EN EL DESARROLLO DE SU INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN HAN DEMOSTRADO ORGANIZACIÓN, EFICIENCIA Y RESPONSABILIDAD.

SE EXPIDE LA PRESENTE, A SOLICITUD DE LOS INTERESADOS PARA LOS FINES QUE ESTIMEN CONVENIENTE.

CHICLAYO, 13 DE DICIEMBRE DE 2022


Firma del Director (a)



Escaneado con CamScanner

