



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
JOSÉ LEONARDO ORTIZ



TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR

EDUCACIÓN INICIAL

El desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años
I.E.I. N°016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” –
Chiclayo 2022

AUTORAS:

HUAMÁN SALAZAR, Sandra Ysabel

SILVA MUÑOZ, Thair Shamira

VELASCO RIVERA, Fiorela Angelica

PROMOCIÓN:

“Maestros de vocación dejando huella en educación” 2018 – 2022

CHICLAYO – PERÚ

2022

HOJAS DIRECTIVAS

RESOLUCIÓN



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley Nº 12875 del 31 de diciembre 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

José Leonardo Ortiz, 28 de noviembre 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 239 -2022-GREL/IESPP "SCJ"/D.G.

VISTO, los expedientes Nº 1845 - 1846 - 1847 de fecha 10/10/2022 presentados por las alumnas **Sandra Ysabel HUAMÁN SALAZAR**, **Thair Shamira SILVA MUÑOZ** y **Fiorela Angelica VELASCO RIVERA**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, Promoción: **"MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público **"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**-Chiclayo, quienes solicitaron aprobación del Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la información emitida por la Vocal del Jurado Examinador en calidad de informante **Dra. María Sofía TAMAYO PALACIOS** a la Jefatura de Unidad de Investigación a cargo de la **Mgtr. Ketty del Carmen SÁNCHEZ UGAZ**, el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley Nº 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. Nº 010-2017-MINEDU y la R.V. 095-2020.MINEDU. Asimismo la Resolución Directoral Nº145-2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G de fecha 22 de Junio del 2020 donde se aprueba la Directiva Nº009- 2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar el Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación denominado: **EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS I.E.I. Nº 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"- CHICLAYO 2022**. Asesora **Mgtr. Ketty del Carmen SANCHEZ UGAZ**, a favor de las alumnas **Sandra Ysabel HUAMÁN SALAZAR**, **Thair Shamira SILVA MUÑOZ** y **Fiorela Angelica VELASCO RIVERA**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, Promoción: **"MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público **"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"**-Chiclayo.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO
Maria Angélica López Vázquez
Mgtr. María Angélica López Vázquez
DIRECTIVA GENERAL

MAVV/D.G.
KCSU/JUI.
Bchv/Sec.V

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
 - Comunicación
 - Ciencias Sociales

- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

 www.iesppscj.edu.pe



Calle Cahuide Nº 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

José Leonardo Ortiz, 12 de enero 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 016 -2024-GREL/IESPP "SCJ" / D.G.

VISTO, el expediente N°1663-1664-1665 de fecha 02/08/2023 y 3599-3600-3601 de fecha 28/12/2023, presentado por las ex alumnas: Sandra Ysabel HUAMAN SALAZAR, Thair Shamira SILVA MUÑOZ y Fiorela Angélica VELASCO RIVERA de la Carrera Profesional EDUCACIÓN INICIAL, Promoción: "MAESTROS DE VOCACION, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACION" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHICLAYO" quienes solicitaron aprobación del Informe Final de investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N.º 122-2023-GREL/IESPP "SCJ" D.G. de fecha 07 de agosto 2023, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: **EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS I.E.I. N°016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"-CHICLAYO 2022.**

Que, el asesor **Dr. Luis MONTENEGRO CAMACHO** ha emitido su informe indicando que las recurrentes han cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentran **APTAS** para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de investigación, aprobados por el jurado Examinador **Presidente: Dra. María Lucila PISCOYA CHICOMA**, **Vocal: Dra. María Sofía TAMAYO PALACIOS** **Secretario: Mg. Ruth Elena AGUILAR DAVILA** lo actuado por la Coordinación de Practica e Investigación – INFORME N°05-2024-IESPP "SCJ" CPI. fecha 11/01/2024. Con las facultades que le confiere la Ley N.º 30512 "ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU".

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, el Informe Final de Investigación con fines de la titulación denominado : **EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS I.E.I. N°016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"-CHICLAYO 2022** a favor de las ex alumnas : Sandra Ysabel HUAMAN SALAZAR, Thair Shamira SILVA MUÑOZ y Fiorela Angélica VELASCO RIVERA de la Carrera Profesional Educación Inicial Promoción: "MAESTROS DE VOCACION, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACION" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESUS" – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO

Dra. María Lucila Piscocoya Chicoma
DIRECTORA GENERAL

VGTS/Sc
Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.institutoscj.edu.pe
 mesadepartes@institutoscj.edu.pe
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz
Teléfono: 074 633573



INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO



“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

CALLE CAHUIDE N° 427 – JOSE LEONARDO ORTIZ TELEF. 251246 –
CHICLAYO

INFORME DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”.

1.2. TÍTULO:

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
4 AÑOS I.E.I. N°016 “LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE” – CHICLAYO 2022

1.3. AUTORAS:

HUAMÁN SALAZAR, Sandra Ysabel
SILVA MUÑOZ, Thair Shamira
VELASCO RIVERA Fiorela Angelica

1.4. CARRERA PROFESIONAL:

EDUCACIÓN INICIAL

1.5. PROMOCIÓN:

“MAESTROS DE VOCACIÓN DEJANDO HUELLA EN EDUCACIÓN” 2018 –
2022

II. INFORME DE ASESORAMIENTO

Doy fe de haber de haber asesorado el presente trabajo de investigación descriptiva – simple que se adjunta, el cual respeta las normas del Ministerio de Educación y el esquema propuesto por el Instituto Superior de Educación Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 - 2022

III. PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO DE LAS INVESTIGADORAS

Las autoras en todo momento han demostrado esfuerzo, dedicación, espíritu de trabajo y responsabilidad; en el desarrollo del trabajo de investigación, el cual se inició con el desarrollo de la problematización, desde el mes de abril del 2022; dando cumplimiento al cronograma del presente trabajo de investigación; en el cual se han seguido rigurosamente los pasos de la investigación cuantitativa.

IV. OPINIÓN:

Considero que el presente documento reúne las condiciones indispensables de un trabajo de investigación descriptiva, por consiguiente, considero que está **APTO PARA SER REVISADO Y APROBADO.**

José Leonardo Ortiz, 10/agosto/2023.



Dr. MONTENEGRO CAMACHO Luis

ACTA DE SUSTENTACIÓN



“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROÍCAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”



ACTA DE SUSTENTACIÓN

EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS I.E.I. N°016 “LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE” – CHICLAYO 2022

Presentación de la tesis al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“Sagrado Corazón de Jesús” de Chiclayo, para optar el título profesional de
profesora.

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN INICIAL

PROMOCIÓN : “MAESTROS DE VOCACIÓN DEJANDO
HUELLA EN EDUCACIÓN” 2018 – 2022

AUTORAS:

HUAMÁN SALAZAR Sandra Ysabel *Aprobada..*
SILVA MUÑOZ Thair Shamira *Aprobada..*
VELASCO RIVERA Fiorela Angelica *Aprobada..*

MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR

.....
Dra. PISCOY CHICOMA, María Lucila Presidenta
.....
Dra. TAMAYO PALACIOS, María Sofía Vocal
.....
Mg. AGUILAR DÁVILA, Ruth Elena Secretaria

José Leonardo Ortiz, 05 de junio del 2024

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios Todopoderoso, por haberme concedido la sabiduría y la fortaleza para que fuera posible alcanzar todo lo que me propongo.

A mis padres José y Martha por brindarme su apoyo, consejos incondicionalmente durante estos cinco años en la cual han observado mis logros como también mis debilidades.

A mi esposo Alfonso y a mi hija Adriana, por su apoyo incondicional, por ser mi motivación para seguir adelante y terminar mi carrera con éxito.

A mis docentes los cuales demuestran que realmente poseen vocación para enseñar, gracias a sus consejos y experiencias que comparten día tras día

Sandra Ysabel

DEDICATORIA

A Dios que me da la vida, la salud, las bendiciones y el entusiasmo para levantarme cada día y esforzarme por mis sueños.

A mi madre Jayita y a mis hermanos Alphert, Adamari, Asriel, Jesús y Liam que me dan la fortaleza y me motivan a nunca rendirme.

A mis maestros y compañeras de aula por apoyarme y alentarme en estos 5 años que hemos recorrido juntos.

Thair Shamira

DEDICATORIA

A Dios que me da la vida, la salud, la sabiduría y fortaleza para poder cumplir con mi meta de ser una gran profesional.

A mi madre Tioferinda, a mi padre Teddy y mis hermanos Gean, Cinthia y Nayely por motivarme a nunca rendirme, por sus consejos y apoyo en el transcurso de mi

A mis maestros y compañeras de aula por apoyarme en el transcurso de la carrera.

Fiorela Angelica

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

A toda la plana jerárquica, docente y administrativa de la I.E.I N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe”, por todo su apoyo y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de investigación.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a los siguientes docentes; Al docente del área de investigación aplicada V Mg. William Ballena Diaz y al asesor Dr. Luis Montenegro Camacho, por su acompañamiento y valioso apoyo para la culminación del presente trabajo de investigación.

Las autoras

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Las autoras, HUAMÁN SALAZAR Sandra Ysabel, identificada con el DNI: 41906182, SILVA MUÑOZ Thair Shamira, identificada con el DNI: 75667878, VELASCO RIVERA Fiorela Angelica, identificada con el DNI: 76331794, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús", con la tesis titulada: EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS I.E.I. N°016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" – CHICLAYO 2022.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la educación.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente del IESPP "Sagrado Corazón de Jesús".

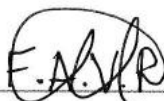


Sandra Ysabel Huamán Salazar

Chiclayo, 5 enero del 2023.



Thair Shamira Silva Muñoz



Fiorela Angelica Velasco Rivera

ÍNDICE

ÍNDICE

HOJAS DIRECTIVAS.....	ii
RESOLUCIÓN.....	iii
INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS.....	vi
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ix
DEDICATORIA.....	xi
AGRADECIMIENTO.....	xiv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	xvi
ÍNDICE	xix
ÍNDICE DE TABLAS	xxiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xxiii
RESUMEN.....	xxv
ABSTRACT	xxv
INTRODUCCIÓN	xxvii
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	29
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	30
1.2. Formulación del problema	32
1.2.1. Problema general	32
1.2.2. Problemas específicos	32
1.3. Objetivos de la investigación	33
1.3.1. Objetivo general	33
1.3.2. Objetivos específicos	33
1.4. Justificación de la investigación.....	33
1.4.1. Justificación Teórica.....	33
1.4.2. Justificación Práctica.....	35
1.4.3. Justificación Metodológica	35
1.5. Delimitación de la investigación.....	36
1.5.1. Epistemológica	36
1.5.2. Espacial.....	37
1.5.3. Temporal	37
CAPÍTULO II.....	38
MARCO TEÓRICO.....	38
2.1 Antecedentes de estudio	39

2.2	Bases Teóricas	43
2.2.1	Teoría innatista según Chomsky.....	49
2.2.2	Teoría cognitiva según Piaget.....	51
2.2.3	Teoría constructivista sociocultural de Lev. Seminovich Vygotsky ...	51
2.2.4	Teoría del desarrollo del lenguaje según Pinker.....	52
2.3	Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		54
3.1	Hipótesis	55
3.2	Tipo y diseño de investigación.....	55
3.2.1	Tipo de investigación.....	55
3.2.2	Diseño de investigación	55
3.3	Operacionalización de las variables	56
3.4	Población, muestra y muestreo	58
3.4.1	Población.....	58
3.4.2	Muestra.....	58
3.4.3	Muestreo.....	59
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	59
3.6	Aspectos éticos.....	65
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		67
4.1	Descripción de resultados.....	68
4.2	Discusión de resultados.....	71
CONCLUSIONES.....		73
RECOMENDACIONES		75
REFERENCIAS		77
ANEXOS.....		86
ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		87
ANEXO N° 02 LISTA DE COTEJO.....		90
ANEXO N° 03 VALIDACIONES.....		92
ANEXO N° 04 DOCUMENTOS DE COORDINACIÓN		97
ANEXO N° 05 PRUEBAS DEL ENVÍO DE LOS INSTRUMENTOS (LISTA DE COTEJO)		99
ANEXO N°06 CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS		101

ANEXO N°07 FICHA SEGÚN LA CUAL SE EVALUÓ EL INFORME DE
INVESTIGACIÓN 103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	56
Tabla 2. <i>Distribución de la población de estudio conformado por los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe”</i> 58	
Tabla 3. <i>Distribución de la muestra de estudios, conformada por las mismas unidades muestrales que conforman la población, es decir, por los referidos niños y niñas de 4 años de edad.</i>	59
Tabla 4. <i>Escala de calificación en la Evaluación de los Aprendizajes</i>	59
Tabla 5. <i>Resultados descriptivos de la variable Expresión Oral</i>	68
Tabla 6. <i>Resultados dimensión fluidez verbal</i>	69
Tabla 7. <i>Resultados dimensión Pronunciación</i>	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Resultados de Variable expresión oral</i>	68
Figura 2. <i>Resultados de la dimensión fluidez verbal</i>	69
Figura 3. <i>Resultados de la dimensión Pronunciación</i>	70

RESUMEN

RESUMEN

El estudio realizado se centra en el problema del desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años. El objetivo de esta investigación fue determinar el desarrollo de la expresión oral en niños que asisten a la I.E.I N°016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022. 29 niños de 4 años conformaron la muestra. La metodología del estudio utilizó un enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo, utilizando un diseño no experimental. El instrumento empleado fue la lista de cotejo. Los hallazgos indicaron que el 55,17% de los alumnos de 4 años necesitan mejorar sus habilidades de expresión oral. En concreto, en cuanto a las dimensiones de expresión oral, el 48,28% presentó un bajo nivel de dominio de la pronunciación, mientras que el 51,72% presentó un bajo grado de fluidez verbal. En definitiva, los alumnos de cuatro años están en una etapa en la que necesitan mejorar su expresión oral. Como resultado, sus habilidades de pronunciación y fluidez verbal se encuentran en un nivel intermedio a bajo.

Palabras clave: Expresión oral, pronunciación, fluidez, verbal.

ABSTRACT

ABSTRACT

The study carried out focuses on the problem of the development of oral expression in 4-year-old children. The objective of this research was to determine the development of oral expression in children who attend I.E.I N°016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022. 29 4-year-old children made up the sample. The study methodology used a quantitative approach, at a descriptive level, using a non-experimental design. The instrument used was the checklist. The findings indicated that 55.17% of 4-year-old students need to improve their oral expression skills. Specifically, regarding the dimensions of oral expression, 48.28% presented a low level of pronunciation mastery, while 51.72% presented a low degree of verbal fluency. In short, 4-year-old students are at a stage in which they need to improve their oral expression. As a result, their pronunciation and verbal fluency skills are at an intermediate to low level.

Key words: Oral expression, pronunciation, fluency, verbal.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El ser humano debe ser capaz de comunicarse, transmitir sus pensamientos y emociones y dar a conocer sus opiniones para poder socializar. Por ello, cada ser humano adquiere conocimientos a partir de un modelo inmediato, como son sus padres. En otras palabras, cuanto más eficazmente se comunique el padre, más hábilmente se comunicará el hijo.

La expresión oral es una habilidad esencial para los seres humanos, ya que desempeña un papel crucial en la integración de los individuos en la sociedad y permite que participen en la edificación de su cultura. Se trata de un objetivo básico de toda labor educativa. Por ello, los niños de educación inicial tienen la oportunidad de cultivar esta habilidad, lo que facilita su dominio de la comunicación oral durante las interacciones sociales.

Se ha observado que los niños tienen dificultades para articular eficazmente sus pensamientos, ya que su léxico es insuficiente para transmitir ideas o relacionarse con sus compañeros.

Así pues, el problema de investigación se definió de la siguiente manera ¿Cuál es el nivel del desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022?

En el capítulo uno se muestra el problema de investigación, que abarca la selección, elección y delimitación del problema. También implica la formulación del problema, junto con las preguntas y los objetivos correspondientes. El capítulo aborda además la justificación y las limitaciones, que se demuestran a través de las estrategias empleadas por los profesores para mejorar la expresión oral de los alumnos durante la primera infancia.

En el segundo capítulo denominado cuerpo temático, se encuentran los

antecedentes de estudio y/o estado de la cuestión; bases teóricas; desarrollo temático; definición de conceptos.

El tercer capítulo presenta la metodología, que incluye el método, la hipótesis, el tipo y diseño del estudio, las fuentes de obtención de datos, las técnicas e instrumentos para recolectar información y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se considera los resultados e interpretación de los datos y la discusión.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias, matriz de consistencia, instrumento virtual, validación de instrumento y base de datos de la lista de cotejo.

CAPITULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adquisición de habilidades de comunicación verbal es crucial durante la primera infancia, ya que permite a los niños participar en interacciones significativas y aceptables con sus tutorados y terceros mayores de su medio. Al igual que otros procesos cognitivos, la expresión oral se desarrolla progresivamente a medida que los niños maduran.

“El crecimiento cognitivo en los niños se ve obstaculizado por deficiencias en sus habilidades lingüísticas orales, ya que estas habilidades están fuertemente ligadas a la organización del pensamiento y son necesarias para desarrollar ideas y resolver problemas.” (Constantino, 2020, p.9).

Para comprender al tema planteado, se recaudaron datos e investigaciones de tesis de maestrías, doctorados y artículos de revistas indexadas. Algunos de estos artículos hacen referencia a las diferencias entre la oralidad informal y formal, y la escuela debe apoyar a los estudiantes a avanzar hacia la oralidad formal; Por otro lado, mencionan el aspecto educativo de la oralidad, describiendo métodos educativos para mejorarla en el salón de clases, enfatizando la importancia de que los maestros reconsideren las ideas sobre el habla y la escucha y reconstruyan sus prácticas.

En el Nivel Inicial las instituciones educativas utilizan una gama de actividades diseñadas por el docente del aula para fomentar la dicción verbal en los infantes. Estas actividades se implementan en diversas circunstancias expresivas y actividades cotidianas, incluyendo asambleas, canciones, poesías, adivinanzas y cuentos. Este estudio tiene como objetivo determinar la cantidad de expresividad oral en infantes de 4 años.

A nivel mundial “Un gran porcentaje de niños y niñas no van al colegio, alrededor de un 43% de ellos, que viven en regiones alejadas no asisten al colegio y en muchos casos no son incentivados por sus progenitores”, es por ello que consideramos que este es el motivo por el cual los niños tienen pocas posibilidades de socializar y convivir con las personas de su entorno. Los infantes utilizan un léxico muy mínimo, son tímidos y tienen poca fluidez al expresarse. Considerando el problema que se vive en algunos lugares del mundo, si los niños van al colegio se considera que tendrán mejores posibilidades para poder desarrollar adecuadamente su lenguaje y expresión oral, puesto que les facilitará poder acoplarse durante su época académica, profesional (UNESCO, 2014, p.25).

A nivel nacional han sido abordados los elementos que permiten desarrollar la expresividad oral. Bonilla (2016) destaca que los padres y las escuelas tienen un impacto crucial al momento de desarrollar el lenguaje del niño. Es importante ofrecer recursos enriquecedores, como marionetas, poesía y otros medios, que pueden influir positivamente en el bienestar cognitivo y emocional del niño. Sin embargo, raza destaca el hecho de que las instituciones educativas carecen de los recursos necesarios para cultivar eficazmente las habilidades de expresión oral. Además, señala que muchos educadores desconocen las técnicas que mejoran la comunicación verbal de los niños. (p.2).

A nivel local, se ha observado que los niños muestran deficiencias en la expresión oral, luchan con la pronunciación precisa de las palabras y carecen de coherencia en sus ideas. Algunos niños incluso tartamudean, y también muestran un vocabulario limitado. (Martínez & Rondo, 2015, p. 11), “Mediante el uso de la explicación de fábulas en la locución verbal, los infantes son capaces de entablar un dialogo de forma más eficaz al sumergirse en un mundo de fantasía. Esta inmersión facilita la articulación clara y coherente de sus pensamientos ante los demás”.

Al respecto Céspedes (2016), en un trabajo de nombre “Las cantinelas infantiles y su impacto en la locución verbal”. El objetivo de la investigación realizada en Perú fue mostrar el impacto de las coplas infantiles en el desarrollo de la locución oral en infantes de 5 años del I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña Pino. El estudio realizado

en Huánuco utilizó un enfoque aplicado con un horizonte experimental y diseño cuasi experimental. La población fue constituida por 110 infantes y se seleccionó una muestra de 58 infantes mediante una enumeración. Se consiguió la siguiente deducción: A partir de los datos obtenidos en la post prueba, el valor de $t = 6,01$, que supera el valor crítico de t , que es 1,67. En síntesis, se refuta la hipótesis nula, haciendo énfasis en que las coplas infantiles inciden sustancialmente en el horizonte de entonación de la locución verbal en infantes de 5 años que asisten al I.E.I. N° 003 Laurita Vicuña Pino.

Durante las Prácticas Preprofesionales, se ha observado que los infantes tienen dificultad con la comunicación interpersonal, mostrando un vocabulario limitado, falta de fluidez en la pronunciación y repetición frecuente de palabras, por esta razón, se ha planteado realizar una investigación descriptiva simple, para poder determinar el progreso de la locución verbal en los niños de 04 años de la I.E.I N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022.

La indagación es crucial ya que facilita el progreso de habilidades de expresión oral en la etapa temprana de la educación. Estas habilidades sirven como una herramienta para que los niños logren un aprendizaje efectivo, permitiéndoles desarrollar sus conocimientos en el futuro.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles es el nivel del desarrollo de la expresión oral que presentan los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de fluidez verbal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de pronunciación en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años I.E.I. N°016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de desarrollo de fluidez verbal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.

Comprobar el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La expresión oral es esencial para el proceso de aprendizaje. Por ello, este estudio descriptivo pretende evaluar el nivel de fluidez verbal y pronunciación en niños. Las acciones realizadas se ajustaron a las variables y objetivos especificados, lo que permitió un análisis reflexivo de los resultados que se obtuvieron.

1.4.1. Justificación Teórica

La locución oral en los niños es de suma importancia por diversas razones respaldadas por la literatura académica. Desarrollar la competencia comunicativa oral en los niños puede mejorar la calidad del diálogo en el aula y contribuir al aprendizaje de los niños. La competencia comunicativa oral está relacionada con habilidades

posteriores de comprensión lectora y aceptación social, y media en el aprendizaje, el pensamiento y la autorregulación.

El dominio de la comunicación oral es esencial en la educación temprana, ya que la adquisición de habilidades lingüísticas receptivas y expresivas es vital a lo largo de este periodo. Además, la capacidad de comunicarse oralmente con eficacia puede influir en la aceptación de los niños por sus compañeros en el entorno escolar, lo que destaca la necesidad de fomentar este talento desde una edad temprana. El fomento temprano de la capacidad de comunicación oral puede influir enormemente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

La justificación de este trabajo de investigación titulada desarrollo de la expresión oral en los niños de 04 años de la I.E.I N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022, se basa en los siguientes aportes:

Minedu (2010), “La expresión oral se refiere a la capacidad de comunicarse eficazmente utilizando medios verbales y no verbales de forma pertinente, demostrando claridad, fluidez, coherencia y capacidad de persuasión. Además, implica poseer la capacidad de escuchar activamente a los demás, demostrando respeto por sus puntos de vista y ateniéndose a las normas de compromiso establecidas”.

La expresión oral es el método principal de conexión humana y esta capacidad se adquiere y mejora a lo largo del desarrollo de la infancia. Los bebés balbucean, los niños pequeños articulan vocabulario básico, los preescolares construyen oraciones combinando diferentes palabras y los jóvenes en edad escolar conversan sin esfuerzo con sus amigos. Los niños usan y comprenden la comunicación explícita, que se basa en la fonología y la gramática. El desarrollo del dominio del lenguaje se logra mediante la práctica de hablar y escuchar, que son las habilidades centrales incluidas en el método comunicativo textual.

Condemarín (1984), "Es importante dar a los niños la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, independientemente de su ubicación o compañía.

Esto les ayuda a desarrollar confianza en la comunicación con los demás. Su institución educativa es un entorno ideal para ello."

1.4.2. Justificación Práctica

El trabajo en la expresión oral infantil tiene varios aportes prácticos significativos respaldados por la literatura académica. En primer lugar, la promoción de la expresión oral y la educación en los niños es esencial para su bienestar general y calidad de vida, ya que impacta directamente en la salud del niño. Además, el desarrollo de las expresiones orales en la infancia puede influir positivamente al momento de desarrollar el lenguaje, la autorregulación y el funcionamiento académico de los niños.

Como es bien conocido, la expresión oral está relacionada con el lenguaje y es fundamental recordar la importancia de los primeros años, es decir, la calidad de las interacciones de cada padre con sus hijos y la creación de oportunidades para que los niños se desarrollen, ya que esto mejora el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Tirant México (2017), "Precisa que, una investigación produce resultados prácticos directos o indirectos asociados con el tema real investigado" (p.121).

La presente investigación se convierte de este modo en referente de consulta para profesores y estudiantes interesados. El estudio permitió describir el grado de avance de la expresión vocal, lo que, cuando se aplique, ayudará a su resolución.

1.4.3. Justificación Metodológica

La Para alcanzar el objetivo propuesto el estudio sigue los lineamientos del método científico. Por ello se busca estudios previos que se relacionen con la variable, se seleccionan teorías sobre expresión oral, se operacionaliza la variable, se seleccionan métodos y técnicas, se elabora el instrumento para el recojo de

información, se procesa la información recogida y se organiza la investigación para arribar las conclusiones.

El método de la investigación es descriptivo simple, con el propósito de establecer cada nivel de desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años de la I.E N° 016 "Los pastorcitos de nuestra señora de Guadalupe" de Chiclayo. El estudio es significativo porque permite la evaluación de los niveles de desarrollo de la expresión oral en cada niño, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje satisfactorio y sentar las bases de sus futuros conocimientos.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Epistemológica

La investigación presenta nivel descriptivo simple, enfoque cuantitativo, busca determinar el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 4 años I.E.I. N°016 "Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe" – Chiclayo 2022

Este enfoque de investigación examina sucesos tangibles y cuantificables, utilizando herramientas comprobadas que demuestran un grado satisfactorio de coherencia.

"El objetivo principal de este estudio es lograr la generalización estadística mediante el empleo de enfoques lógicos, cuantitativos y orientados a la similitud. La orientación final se centra en los conceptos de causalidad, precedencia temporal y causas reales concurrentes. En resumen, el estudio no demuestra la presencia de variables de confusión que puedan introducir sesgo en los hallazgos" (Duran de Villalobos, 2012, p. 7- 8).

Este paradigma nos ayudó a realizar un instrumento con el cual evaluamos sus capacidades y deficiencias en los niños y niñas de la I.E.I N.º 016 Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe.

1.5.2. Espacial

La investigación se realizó en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” en niños y niñas de 4 años, ubicado en el PP. JJ Tupac Amaru – Chiclayo – 2022

1.5.3. Temporal

El estudio se realizó en ocho meses de mayo a diciembre del 2022. Esta investigación se limita por el tiempo sobre el desarrollo de los ejes temáticos que aborda, el proyecto denominado desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. Nº016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Antecedente internacional.

En su estudio, García & Ramírez (2018) se propusieron determinar el impacto de la estimulación lingüística a través de libros infantiles en el desarrollo integral en niños de nivel inicial de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo. Se incluyó 23 niños de preescolar como muestra, con edades entre tres y cuatro años, de sede Playita, ubicada en la zona norte - Medellín. Se aplicó un método práctico y lúdico, ya que promovió eficazmente el compromiso de los estudiantes de jardín infantil a través de diversas actividades recreativas. Comentario: El estudio evidencia que la introducción de innovación en las actividades de entretenimiento, recreativas y educativas una gran expectación entre los más pequeños. Esto se debe a los niños de cuatro años presentan una curiosidad innata, lo que resulta ventajoso.

En una investigación realizada por Reyes (2018), El objetivo principal de este estudio fue examinar la influencia del entorno familiar en la progresión y mejora de las habilidades de desarrollo del lenguaje oral de los niños. Este estudio se realizó en el Convento de San Jacinto (CIBV), que se encuentra dentro de la parroquia católica de Izamba. Los participantes incluidos en este estudio consistieron en 22 niños y sus correspondientes padres. La presente investigación empleó la subescala de la prueba Tepsi como medio para evaluar las habilidades lingüísticas orales de los niños. La evaluación actual se realizó para ayudar a estimar la etapa de desarrollo de los niños en relación con su edad cronológica, que se cuantificó en meses. Además, se llevó a cabo un estudio para examinar empíricamente a un grupo de 22 padres, centrándose específicamente en las fuentes de influencia familiares que existen dentro de sus hogares. Los hallazgos del estudio indicaron que, dentro de la cohorte de individuos jóvenes evaluados, que oscilaban entre los 24 y los 30 meses de edad, una proporción del 20% se identificó como susceptible a riesgos potenciales. Por el contrario, de este grupo de edad, el 80% de los niños mostraban un desarrollo normal, especialmente en su capacidad para articular y comprender objetos y situaciones cotidianas. En el

grupo de niños de entre 30 y 36 meses, el 3,3% se identificó como de riesgo, mientras que la mayoría, el 91,7%, mostraba un desarrollo normal. Comentario: Esta investigación nos llevó a conocer sobre un nuevo método de medición llamada prueba TEPSI que significa TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR, y en la encuesta realizada a cada padre de familia perteneciente a la parroquia San Jacinto, dio como resultado que no hay correlación de los entornos familiares con su desarrollo del lenguaje oral del niño.

Bonilla (2017), realizó un estudio para establecer el grado de desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 años. La investigación utilizó el análisis directo (observación) como técnica y como instrumento empleó la ficha de observación. La población completa fue objeto de estudio que contempla en total 32 niños. Los hallazgos primarios revelaron que el uso de pictogramas para transmitir cuentos mejora efectivamente las habilidades de la expresión oral en niños de 4 años que asisten a la Escuela de Educación Básica Particular "Semillitas". Comentario: La investigación concluyó que es esencial incluir la narración de cuentos en las interacciones cotidianas con los niños de 4 años, ya que actúa como una técnica crucial para mejorar el desarrollo del lenguaje oral y reforzar la habilidad comunicativa.

A nivel nacional

Bernabel (2019) realizó un estudio para evaluar el nivel de expresión oral en niños de 5 años. Se incluyó 31 participantes de sexo femenino y 27 de sexo masculino como muestra, lo que dio como resultado un total de 58 pequeños, todos ellos de cinco años. La investigación se caracterizó por ser de tipo descriptiva simple. El instrumento de evaluación fue las pruebas de lenguaje oral ELO, desarrollado por Ramos y Cuadrado. Los hallazgos indicaron que la mayoría de los niños evaluados (44,83%) mostraba una competencia alta en el lenguaje oral, el 34,48% exhibía niveles moderados de competencia, el 20,69% restante se clasificó con un nivel de competencia bajo o muy bajo. Comentario: El estudio determinó que los niños de la institución investigada en su mayoría habían alcanzado un nivel satisfactorio de desarrollos del lenguaje oral.

En su tesis, Ortega (2018) el objetivo principal fue evaluar el nivel de adquisición del lenguaje oral en niños de 5 años residentes en la red N° 1 de Ventanilla-Callao. El presente estudio adopta un diseño no experimental y aplica una metodología descriptiva. La muestra de investigación estuvo conformada por 400 estudiantes, de los cuales se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico para elegir una muestra de 100 niños del nivel básico del aula. A los participantes se les administró la Prueba Revisada de Lengua Oral de Navarra (PLON-R), desarrollada inicialmente por Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Nicolás Uríz en 1988 y luego adaptada por Quezada (2010) para su aplicación en el entorno lingüístico del Callao. La evaluación ha mostrado un grado sustancial de validez y fiabilidad. Los hallazgos del estudio indicaron que los participantes mostraron deficiencias en la adquisición de habilidades del lenguaje hablado, es decir, en las áreas de uso y comprensión conceptual. Sin embargo, su rendimiento en términos de dimensión de forma cayó dentro del rango anticipado. La Prueba Revisada de Lenguaje Oral de Navarra (PLON-R) es un instrumento de evaluación práctico y eficiente utilizado para medir la competencia del desarrollo oral de niños de tres a seis años. Su principal objetivo es evaluar múltiples áreas del lenguaje. Por todo ello, podemos afirmar con seguridad que cumple satisfactoriamente el objetivo que se propone.

Cajo (2017) realizó un estudio para evaluar las habilidades del lenguaje oral de niños de 4 años que recibieron educación en la institución educativa I. E. Virgen de Lourdes de Lima. La investigación empleó una metodología cuantitativa, es decir, una técnica cuantitativa bien establecida, y se llevó a cabo a nivel descriptivo transversal. Este estudio empleó un diseño de investigación no experimental. La muestra de investigación estuvo compuesta por 80 niños, la investigación actual empleó una metodología observacional, con una lista de verificación como herramienta instrumental principal. Los hallazgos del estudio indicaron que el 52,4% de los niños a los cuatro años habían alcanzado el nivel de competencia necesario, mientras que el 46,3% fueron evaluados a nivel de proceso y una pequeña proporción del 1,3% fueron clasificados en el nivel inicial. Comentario: Gracias a esta investigación que nos habla sobre la lista de cotejo y su desarrollo, hemos decidido estudiarla y aplicarla en nuestro proyecto de investigación y así poder tener mayor efectividad con nuestra investigación.

Antecedentes locales.

Antezana & Pérez (2018) realizó una investigación empírica integral para evaluar el nivel de dominio del lenguaje hablado entre estudiantes de 4 años en la Unidad Instruccional 11024 "José Quinones Gonzales" en Chiclayo. El estudio empleó una metodología cuantitativa congruente con el paradigma de investigación positivista, utilizando un diseño no experimental y enfatizando un nivel descriptivo de análisis. El estudio se llevó a cabo con un grupo de 27 niños. El principal instrumento utilizado para la recolección de datos en este estudio fue el Test Revisado de Lengua Oral de Navarra (PLAN), generándose los resultados finales mediante el uso de Microsoft Excel. Los resultados del estudio indicaron que el 52% de los participantes jóvenes demostraron un umbral "retrasado", mientras que el 26% cumplió con los indicadores de un umbral de "Necesidades para mejorar" y el 22% restante exhibió un umbral "Normal". Comentario: Podemos ver que las evaluaciones para el lenguaje oral son de gran utilidad, como es el caso de esta investigación, nuevamente vemos que la Prueba de Lenguaje Oral (PLON-R) fue de mucha utilidad y efectiva.

Carbonel (2011) presentó una tesis su objetivo fue potenciar las habilidades de lenguaje oral en niños a través de un plan de acción que consta de varias actividades como cuentacuentos, narrativas, poesía, etc.

Los investigadores realizaron un estudio para evaluar el estado actual de niños de 3 años del aula rosa del turno tarde del I.E.I. "Virgen María Auxiliadora". Utilizaron una lista de cotejo para evaluar las habilidades de expresión oral de los niños, centrándose específicamente en la fluidez, las vocalizaciones, la entonación y el vocabulario. Los hallazgos revelaron que los niños enfrentaron desafíos importantes en estas áreas. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, la intervención propuesta resultó beneficiosa ya que impactó positivamente los niveles de expresión en niños. El lenguaje oral de los niños mejoró significativamente en términos de pronunciación, fluidez y amplitud de vocabulario después de utilizar el enfoque de dramatización. Este estudio también ilustra que en varias clases de nivel inicial existen limitaciones en la capacidad de expresarse oralmente. Demasiados niños presentan dificultades evidentes en términos de pronunciación, fluidez verbal, entonación y vocalización. La

detección oportuna de todos estos factores puede verse facilitada por el uso de equipos como fichas de observación o de cotejo.

Además, trabajar con programas y planes de acción que incluyan actividades que utilicen dramatizar como técnica para optimizar las expresiones orales, el cual es una manera de abordar este problema. Comentario: Esta investigación nos demuestra otra técnica o estrategia efectiva que es la dramatización y como permitió mejorar la falta de fluidez verbal y pronunciación en los niños que establecieron parte de esta investigación.

En su investigación, Alvarado (2018), se centró en desarrollar un programa de métodos comunicativos para potenciar las habilidades de expresión oral en el nivel inicial en la IE de la PNP Félix Tello Rojas en Chiclayo. El estudio utilizó enfoques descriptivos propositivos y utilizó diseños no experimentales. Se estudió a 123 estudiantes como muestra, y como instrumentos se empleó la ficha de observación y la lista de cotejo. Del análisis del lenguaje oral de los alumnos se puede concluir que el principal desafío está en la pronunciación, que representa el 46% al inicio. Le sigue la fluidez, que inicialmente se sitúa en un 45%, y por último, la amplitud de vocabulario, que se sitúa inicialmente en un 39%. Comentario: El estudio nos brinda información sobre la expresión oral, donde demuestran los resultados la dificultad que tiene el estudiante en la fluidez y la pronunciación.

2.2 Bases Teóricas

La expresión oral.

El cultivo de la lengua hablada a lo largo de las primeras etapas de la escolarización es crucial, ya que constituye la herramienta que enseña a los niños para conseguir progresos académicos satisfactorios que permitirán a los alumnos adquirir información de forma eficaz en la escuela, sobre la que se construirá todo el aprendizaje posterior.

Sin embargo, no siempre se ha dado la misma importancia al lenguaje oral. En los últimos años, los educadores han dado prioridad sobre todo al lenguaje escrito, lo que ha hecho que se descuide el lenguaje vocal. Históricamente, los educadores se han centrado sobre todo en el lenguaje escrito como principal área de interés y preocupación, mientras que el lenguaje hablado no se ha considerado objeto de formación sistemática.

Dimensiones de la expresión oral.

Fluidez Verbal.

Tal como lo señala Castillero (2017) “La fluidez verbal, es la capacidad de entablar una conversación con claridad y espontaneidad, enlazando sin esfuerzo frases e ideas de manera que dé la impresión de un discurso continuo y prolongado” (párr. 5).

Pronunciación.

“La pronunciación es un aspecto esencial de la comunicación verbal para los alumnos. La articulación es la capacidad de producir sonidos orales con precisión y corrección” (párr.6).

Otros autores como (Ramírez, 2022 como se citó en Brunner, 1993). Indican que existen distintas dimensiones a saber: **La entonación** es “la capacidad del estudiante para construir enunciados coherentes mediante la hábil manipulación de los sonidos. También implica establecer un vínculo lógico adecuado entre las palabras y utilizar la acentuación y la entonación apropiadas mientras se transmite el mensaje pretendido” (p.24).

De otro lado (Ramírez, 2022 como se citó en Labracela, 2011). Refieren que, la **vocalización** es el acto de expresar o articular una frase utilizando la voz. La variación de la articulación fonética da lugar a sonidos distintos que se producen con propiedades diversas, incluida la acentuación. Diversas características, como el énfasis, la intensidad y el tono. Es importante destacar que la comunicación en lengua

oral es un método adecuado para relacionarse con las personas, considerando la correcta enunciación y lucidez, a través de la cual se transmite.

La coherencia, sin embargo, se refiere a la transmisión de conceptos comprensibles, articulados con precisión y de forma vocal adecuada. Por consiguiente, se refiere a la forma en que se articulan y pronuncian los sonidos. Un discurso claro y articulado mejora la comprensión de las ideas del emisor por parte del receptor.

En la postura de Martínez, et al. (2015), manifiesta que, los seres humanos existimos en el reino tangible del lenguaje, dentro de un entorno social competitivo, donde las palabras tienen una influencia significativa. La comunicación es una actividad crucial que es muy importante en la interacción con las personas.

Por lo tanto, es esencial que todo individuo posea un lenguaje hablado para poder articular sus deseos, ideas, emociones y sentimientos. Los sentimientos, lo requerimos para obtener información, conceptos y representarnos simbólicamente en las dimensiones temporal y espacial. Además, sirve como medio de comunicación y facilita nuestra capacidad de adaptación al entorno (p.117).

De acuerdo con Baralo (2012), el hablar es una habilidad comunicativa ineficaz sin la capacidad de comprender, analizar e interpretar la información auditiva. Hablar implica intercambios de ideas e información de dos o más individuos, que tiene lugar dentro de un entendimiento común y requiere la negociación de significados.

La comunicación es un proceso dinámico que se basa en la capacidad de comunicar y analizar información. Abarca no sólo la expresión oral, sino también la comprensión auditiva, la escritura y lectura. El lenguaje oral debe considerarse un componente de la comunicación, junto con la escucha, la lectura y la escritura (p.164).

Martínez, et al. (2015), sostiene que, la expresividad oral favorece el crecimiento general del niño, impulsando su adquisición de conocimientos en diferentes áreas para aprender. Por lo tanto, es fundamental que la expresión oral sea el eje principal

de toda la educación, proporcionando al niño oportunidades regulares y consecutivas de practicar sus habilidades de expresión oral (p.117).

Función del lenguaje oral.

Desde una perspectiva sociológica, el lenguaje facilita la comunicación interpersonal, sirviendo como valiosa herramienta de socialización. Además, satisface necesidades esenciales, permite la expresión de emociones y regula el comportamiento de los individuos. Esta función es, sin duda, la más destacada e influyente, configurando la mayoría de las actividades escolares. Los objetivos de este ejercicio son mejorar la competencia lingüística en cuanto a los sistemas fonológico, morfológico, morfosintáctico, léxico y semántico, así como instruir a los niños en los elementos pragmáticos de la comunicación.

Sin embargo, es importante reconocer que, desde una perspectiva individual, el lenguaje oral sirve como medio para codificar los pensamientos. Facilita la organización de los pensamientos y ayuda a la introspección y la conceptualización. La efectividad de esta función es de gran importancia y tiene una influencia sustancial en el desarrollo cognitivo de un individuo, ya que permite la progresión de habilidades cognitivas avanzadas relacionadas con el procesamiento de la información, como la abstracción, la comprensión analítica y sintética, y la capacidad de representar con precisión a los individuos (Bigas, 1996, p.2).

Desarrollo de la expresión oral.

Matamoros, et al. (2023), indica que, la expresión oral es crucial en el desarrollo en los niños. Abarca la adquisición de habilidades lingüísticas, la comunicación eficaz y la capacidad de interactuar con los demás en muchos entornos sociales.

De esta forma la comunicación oral se convierte en un aspecto fundamental del desarrollo de la primera infancia y seguirá potenciándose a través de las actividades educativas durante toda la etapa preescolar. Un factor esencial para el desarrollo de la habilidad de la comunicación verbal puede encontrarse en la unidad familiar, que desempeña un papel significativo a lo largo de la primera fase de la vida de los

alumnos. De hecho, la competencia lingüística de los padres repercute directamente en la adquisición del lenguaje de sus hijos.

El objetivo principal de la expresión oral es mejorar la capacidad de comunicación mediante el dominio de una pronunciación correcta, el uso de un vocabulario amplio, la escucha atenta, la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones comunicativas y la participación en el discurso como medio para fomentar las conexiones interpersonales (p.3463).

Baralo (2012), comenta, cuando los más pequeños empiezan a hablar, su aprendizaje parece centrarse primero en la adquisición del lenguaje, que en sí mismo es un proceso muy intrincado. El aprendizaje en solitario es intrínsecamente complejo. Adquieren vocabulario a un ritmo asombroso, asimilando unas diez palabras desconocidas al día, sin ninguna orientación explícita sobre en qué palabras deben centrarse. En realidad, todos los seres humanos se encargan de la mayor proeza intelectual del ser humano en condiciones normales. (p.164).

Condemarín (1984), expresa; "Es esencial brindar constantemente a los niños la oportunidad de expresar sus pensamientos y emociones, ya que esto fomenta la seguridad en sí mismos y facilita la comunicación efectiva con los demás". Estos hallazgos indican que la progresión ideal de la adquisición del lenguaje involucra interacciones interpersonales tanto en el hogar como en el entorno educativo, ya que promueve las funciones cognitivas y mejora las emociones de seguridad y autoestima. Dentro del contexto educativo, los esfuerzos de colaboración se utilizan para cultivar intercambios interactivos y designar tiempo dedicado para el examen de una amplia gama de materias. El entorno educativo contiene una amplia gama de actividades y eventos cotidianos que ofrecen oportunidades significativas para el cultivo de las habilidades de comunicación oral.

Estimular el lenguaje oral en una temprana etapa.

De acuerdo con Łuszczkiewicz (2022), dice; el lenguaje oral es un instrumento excepcionalmente potente para la comunicación interpersonal. La estimulación del

lenguaje en la infancia es muy importante para el correcto desarrollo y adquisición de habilidades vitales.

La comunicación es una tarea fundamental para todos los individuos, y su importancia es evidente desde las primeras etapas de nuestra existencia. Estimular eficazmente el lenguaje es primordial para fomentar el desarrollo de todas las capacidades en la primera infancia. Además, facilita el crecimiento intelectual, al tiempo que promueve el desarrollo cognitivo y facilita la expresión adecuada de emociones, pensamientos y sentimientos.

Cuando hablamos del lenguaje oral en la primera etapa de vida, podemos dividirlo en dos etapas: la etapa lingüística y el periodo prelingüístico. El periodo prelingüístico abarca desde que nace hasta los doce meses de edad, durante el cual suelen surgir las primeras palabras. Durante la primera fase, los bebés suelen expresarse llorando, gritando, utilizando gestos, mostrando expresiones faciales y haciendo ruidos guturales. Siguen haciéndolo hasta que desarrollan sonidos fonéticamente estables, lo que constituye un paso crucial hacia la adquisición de habilidades lingüísticas orales.

La etapa lingüística comienza cuando el niño cumple doce meses y está preparado para pronunciar sus primeras palabras. Ahora es una oportunidad ideal para seguir aumentando la frecuencia de la estimulación y vigilar de cerca cualquier avance.

Durante el periodo prelingüístico, podemos observar varios comportamientos previos al aprendizaje. Los siguientes comportamientos sirven como indicadores del desarrollo y de la preparación para iniciar la siguiente fase. Entre los hitos del desarrollo más destacados se incluyen: la capacidad de concentrarse en una persona u objeto concretos, la capacidad de establecer contacto visual en respuesta a diversos estímulos, la capacidad de clasificar objetos basándose en diferencias visuales y la capacidad de imitar y reproducir gestos y movimientos sencillos.

Tarea del padre en el fomento de la expresión oral en niños.

Łuszczkiewicz (2022), destaca que proporcionar estimulaciones lingüísticas en casa es fundamental para fomentar el desarrollo de habilidades afines. Durante el periodo prelingüístico, es importante exponer al recién nacido a expresiones faciales, gestos, movimientos e imitar sonidos y ruidos, esta tarea debe ser estimulada por los padres especialmente y los cuidadores del niño.

Para lograr este objetivo, los padres pueden utilizar muchos recursos, como canciones, narraciones o juegos de palabras. Una vez que el niño haya alcanzado un nivel de competencia adecuado en la primera etapa del desarrollo del lenguaje, se recomienda promover activamente su participación en debates e instarle a que se exprese verbalmente.

2.2.1 Teoría innatista según Chomsky

Según la teoría de Chomsky (1969), el cerebro de cada individuo tiene un fragmento (dispositivo) para adquirir el lenguaje que le permite analizar y comprender lo que escucha. El autor creía que el aprendizaje del lenguaje está determinado genéticamente. De manera similar, enfatiza el elemento artístico de la habilidad que poseen quienes usan un lenguaje que nunca se ha escuchado o expresado. De manera similar, cree que el lenguaje es una característica definitoria de la existencia humana y examina su estructura cognitiva y su atractivo innato. El concepto de innatismo de Chomsky postula que los humanos poseen una predisposición innata a adquirir el lenguaje desde el momento del nacimiento. Esta propensión se ve en lo que Chomsky denominó "gramática universal".

Para Chomsky, el aprendizaje del lenguaje es un logro cognitivo muy impresionante de los seres humanos. Desde muy pequeños, los niños poseen la capacidad de adquirir y desenvolverse con soltura en un sofisticado sistema de comunicación, y lo hacen con gran rapidez y eficacia. A lo largo de la historia, científicos y lingüistas se han esforzado por comprender los mecanismos que subyacen a este proceso básico.

Chomsky postula que existe una estructura fundacional universal en todas las lenguas humanas, independientemente de sus aparentes disparidades. La estructura universal engloba normas y conceptos gramaticales inherentes que están presentes de forma natural e impresos en el cerebro humano desde el nacimiento. Los niños construyen sus conocimientos lingüísticos a partir de una gramática universal, que les sirve de base, a lo largo del proceso de adquisición de una lengua concreta. Esencialmente, los bebés poseen una capacidad inherente para comprender y generar patrones gramaticales y lingüísticos, lo que les permite adquirir cualquier lengua a la que estén expuestos.

Chomsky afirma que después de esta etapa crucial, el proceso de adquisición del lenguaje se vuelve mucho más difícil y menos eficaz. Si un joven no ha estado expuesto a una lengua en este periodo crítico, puede tener importantes dificultades para aprender un idioma más adelante en su vida. Chomsky sostenía que esta teoría era insuficiente para explicar la complejidad y sofisticación del lenguaje humano. Observó que los jóvenes generan frases que no han visto antes y que, por tanto, no pueden haber copiado. Además, los errores gramaticales que cometen los jóvenes no suelen ser meras reproducciones de errores que han oído a los adultos (Asociación Tajibo, 2023, párr. 2 - 5).

Chomsky (1969) afirma que cada niño tiene la capacidad natural para adquirir el lenguaje y que su proceso de aprendizaje del lenguaje no está influenciado por factores externos, como sugiere la teoría conductista. Los individuos están inherentemente facultados con habilidades innatas, como poseer conocimientos y la capacidad de interactuar con el entorno que los rodea. Chomsky se opone a la imitación debido a su impacto limitado en la adquisición y comprensión del lenguaje por parte de un individuo. Considera que el aprendizaje es innato y especializado, lo que hace que la imitación sea ineficaz en estas áreas.

En resumen, Chomsky (2009) propuso dos principios: La premisa principal de la teoría de la autonomía afirma que el lenguaje opera de manera independiente y que los mecanismos subyacentes al desarrollo del lenguaje están igualmente separados de otras formas de avance.

El segundo marco teórico, denominado innatismo, postula que el lenguaje se compone de elementos formales y regulaciones, es decir, una gramática que no se puede adquirir a través del aprendizaje asociativo influenciado por estímulos y respuestas. Sin embargo, comúnmente se considera innato.

2.2.2 Teoría cognitiva según Piaget

Piaget (1977) apoyó la teoría cognitiva al afirmar que el desarrollo del lenguaje depende del avance del intelecto.

Piaget (1977) mencionó que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan simultáneamente y que los niños adquieren el habla cuando su desarrollo cognitivo alcanza la etapa operativa concreta (p.129). De manera similar, sostiene que los infantes se comunican a través de imágenes, gestos y movimientos corporales. El niño exhibe un habla egocéntrica, lo que indica su inclinación a expresar sus propios deseos. Este comportamiento sirve como demostración de sus habilidades comunicativas y capacidades intelectuales. Cuando el niño crece, adquiere habilidades lingüísticas y avanza a una fase de habla socializada, cuando comienza a interactuar con los demás usando sus primeras palabras (p.129).

2.2.3 Teoría constructivista sociocultural de Lev. Semiovich Vygotsky

Vygotsky (1979) El individuo en cuestión es reconocido por su contribución al establecimiento de la doctrina del constructivismo social. Este marco teórico afirma que los procesos cognitivos, la actividad mental y la adquisición del lenguaje están estrechamente interconectados con el contexto sociocultural, por lo que influyen en la construcción del lenguaje. La comunicación externa se refiere a la interacción dinámica entre un individuo y su entorno social, mientras que la manipulación interna se refiere a los procesos cognitivos emprendidos para modificar el propio sistema conceptual.

La ley genética del desarrollo cultural, tal como la propone el autor, cree que los procesos psicológicos experimentan una fase social que surge de la conexión del

sujeto con las cosas y la participación con otros individuos. Además, resalta la existencia de dos expresiones distintas de cada rol en la maduración cultural del niño: en primer lugar, dentro del ámbito de las interacciones sociales, y más tarde, dentro del ámbito de las experiencias individuales; inicialmente, entre individuos (interpsicológica), y luego dentro de la propia mente del niño (intrapsicológico).

La teoría cultural está estrechamente relacionada con el área de la educación y facilita el desarrollo del pensamiento abstracto a través del lenguaje. El lenguaje sirve como una herramienta poderosa para las funciones psicológicas es importante en impulsar cambios en el proceso cognitivo.

2.2.4 Teoría del desarrollo del lenguaje según Pinker

En la idea de Torres (2017) Pinker sostiene que las capacidades inherentes de los seres humanos para utilizar el lenguaje se basan principalmente en dos procesos cognitivos: la adquisición de vocabulario y la aplicación de reglas gramaticales, ambos adquiridos mediante el aprendizaje. Estas técnicas biológicas se han enfrentado a críticas basadas en razones morales o filosóficas. El autor, presenta un argumento exhaustivo a favor de la noción de que los genes desempeñan un papel sustancial en la conformación del comportamiento humano.

Una ilustración notable de los procesos subyacentes del lenguaje es la adquisición del habla por los niños. La capacidad de adquirir el lenguaje se desarrolla de forma autónoma y rápida a lo largo del desarrollo temprano, lo que indica la presencia de una estructura lingüística inherente. Un niño puede adquirir una lengua sin instrucción explícita, ya que el cerebro absorbe instintivamente patrones del entorno que le rodea. Los bebés inician su proceso de adquisición del lenguaje mediante la exploración fonética a través del balbuceo, que luego progresa hacia una producción de sonidos más organizada. Con el tiempo, los alumnos adquieren una sólida comprensión del principio fundamental de la sintaxis y la gramática mediante la comunicación constante y la mejora de su habla a través de la retroalimentación.

A los tres años, los niños en su mayoría son capaces de formar frases complejas y comprender matices sutiles, lo que representa la culminación de estos procesos cognitivos avanzados (Pinker, 2024, párr.13).

2.3 Definición de términos básicos

Expresión oral:

Martínez (2018), fundamenta que, “La expresión oral no es solo la idea de expresar cada uno de nuestros pensamientos, sino además el poder escuchar las opiniones de las demás personas de nuestro entorno generando un respeto mutuo y así generando una expresión oral fluida.”

Condemarín (1984) Afirma que es “importante escuchar a los niños independientemente de su ubicación o de sus compañeros, permitiéndoles compartir sus pensamientos y sentimientos. Esto les ayuda a desarrollar confianza al comunicarse con los demás, haciendo de su I.E.I. un escenario ideal para ello.”

Pronunciación:

Cantero (2003) “Se llama articulación a la creación y al discernimiento de la lengua; Es la forma en que el niño emite palabras o sonidos articulados propios de su idioma”.

Fluidez verbal:

Esto se refiere a la habilidad que algunas personas presentan para expresarse con facilidad lo que quieren transmitir mediante el diálogo. Ponce (2020), “Se refiere a calidad y forma del hablante al momento de interpretar de modo comprensible y racional de manera adecuada el dialogo con su entorno, son área creativa, área lingüística, área semántica”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

El estudio no necesita hipótesis y es de nivel descriptivo, al respecto desde la perspectiva de Galán (2009), “No todas las investigaciones carecen de hipótesis; depende del tipo de estudio. La investigación descriptiva, por ejemplo, no necesita hipótesis. En su lugar, es necesario formular preguntas de investigación” (párr. 3).

3.2 Tipo y diseño de investigación

3.2.1 Tipo de investigación

Se consideró un estudio Cualitativo. Escudero y Cortez (2018), definen este estudio como un “procedimiento sistemático de investigación que utiliza metodologías especializadas para recopilar datos de los raciocinios y emociones de las personas. Esta técnica busca reconstruir el mundo percibido por los participantes dentro de un marco social predeterminado” (p.43).

3.2.2 Diseño de investigación

El diseño adoptado es no experimental, descriptivo simple, lo que significa que es un tipo de investigación que no incluye una variable independiente, como afirma Landero (2021), refiere que, “el factor explicativo es una variable que no altera otras variables. Como alternativa, el investigador analiza las condiciones del entorno en el que se produce el incidente y las estudia detenidamente para recopilar datos” (p.2).

Objetivación del diseño:



Donde:

M = Representa la muestra de niños y niñas de 4 años

O_x = Representa la observación y medición de la variable: Expresión oral

3.3 Operacionalización de las variables

Variable: Expresión oral

Dimensiones:

D1: Fluidez verbal

D2: Pronunciación

Definición conceptual: Expresión oral

En la opinión de (Barrios, 2015, como se citó en Flores, 2004). “La locución bucal contiene no sólo el acto de transmitir nuestras opiniones, asimismo la capacidad de escuchar activamente los puntos de vista de los demás, fomentando el respeto mutuo y facilitando una comunicación verbal fluida” (p.92).

Definición operacional: Expresión oral

Desarrollo de la capacidad de comunicarse con una pronunciación clara y una fluidez por medio del diálogo de un escenario concluyente. Promueve el impulso cognoscitivo y social del niño.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
Expresión oral	Flores & Elvis, (2004 "La expresión oral no es solo la idea de expresar cada uno de nuestros pensamientos, sino además el poder escuchar las opiniones de las demás personas de nuestro entorno generando un respeto mutuo y así generando una expresión oral fluida."	Adquisición de la habilidad de hablar eficazmente con una articulación precisa y fluidez durante una interacción específica. Facilita la mejora del desarrollo cognitivo y social del niño.	Fluidez verbal Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad • Entona melodía de las canciones • Articula las palabras mientras canta. <p>Realiza pausas cuando de expresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica con claridad lo que observa en las imágenes. • Escucha y comenta lo leído • Es expresivo en cuanto a sus emociones. • Es fluido en sus diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entona la canción con claridad • Articula correctamente palabras de la canción, manteniendo el hilo temático. • Menciona algunas palabras realizando pausas al expresarse. • Pronuncia con claridad al momento de hablar. • Demuestra comunicación clara mientras explica la imagen que ve. • Comenta el texto que escucha. • Expresa sus emociones. • Mantiene un ritmo adecuado al hablar. • Mantiene una conversación fluida en dialogo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo 2. Regular 3. Alto 	<p>Bajo (0-12)</p> <p>Regular (13-17)</p> <p>Alto (18-20)</p>

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Compuesta por 29 niños y niñas, entre 4 y 4 años 11 meses, del I.E.I. No. 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” en el distrito de Chiclayo de la provincia de Chiclayo. Estos niños asistían al aula del turno de mañana y provenían de una zona urbana. La mayoría de ellos pertenecían a un nivel socioeconómico regular y sus padres habían completado la educación secundaria, aunque algunos no. La mayoría de los niños eran católicos.

Tabla 2. *Distribución de la población de estudio conformado por los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe”*

AULA	SECCIÓN	TURNO	SEXO		TOTAL
			M	F	
4 años	Amorosos	Mañana	10	19	29

Fuente: Nomina de matrícula 2022

3.4.2 Muestra

En la actual investigación, la muestra está conformada por las mismas unidades muestrales que conforman la población, es decir, por los referidos 29 niños y niñas de 4 años de edad.

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudios, conformada por las mismas unidades muestrales que conforman la población, es decir, por los referidos 29 niños y niñas de 4 años de edad.*

AULA/ SECCIÓN	VARONES	MUJERES
Aula de 4 años	10	19

3.4.3 Muestreo

Empleamos un muestreo no probabilístico, intencional, por ser una sala indemne. Criterios de inclusión: Son los niños y niñas que ya cumplieron o van a cumplir en este año los 4 años.

Criterio de exclusión: Niños con habilidades diferentes.

Unidad de estudio: sujetos o elementos seleccionados de la población con características similares para conformar la muestra.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación se empleó como pericia, con el instrumento lista de cotejo.

En el instrumento ya mencionado anteriormente, se tendrá en cuenta los desempeños propuestos para los niños y niñas de 4 años en el Programa Curricular de Educación Inicial, con respecto al área de comunicación

Tabla 4. *Escala de calificación en la Evaluación de los Aprendizajes*

NOTA	VALORACIÓN
A	ALTO
B	REGULAR
C	BAJO

Fuente: Ministerio de Educación

Técnica del Fichaje

Mingrone (2017), La ficha es un método muy valioso para recopilar información, ya que permite seleccionar, organizar, resumir, citar y analizar comparativamente los datos de forma sistemática. La utilización de este método de trabajo intelectual permite la organización sistemática de la bibliografía, el proceso de síntesis y la ordenación eficaz de las ideas. Este instrumento constituye una valiosa herramienta para llevar a cabo la investigación documental, ya que facilita la recopilación sistemática de material crucial relativo a un determinado tema o contenido. Su uso se extiende más allá del ámbito de la investigación, ya que también puede emplearse como enfoque de estudio. Además, funciona como medio metódico para documentar hechos o el corpus de análisis de una investigación.

Técnica de Observación.

Diaz (2011), es un método que consiste en seguir de cerca un fenómeno, acontecimiento o caso, recopilar información y documentarla para su posterior estudio.

Esta técnica se emplea para simbolizar una forma más lógica sobre el registro visual, asimismo se utiliza para explicar, analizar o describir un objeto de una forma estructurada o no estructurada, para que así el observador tenga la habilidad y la destreza que le permitan desarrollar este proceso con calidad (p.7).

Este método facilitó la identificación de deficiencias en la expresividad oral de los niños.

Fichas Bibliográficas

Rivero (2022), llamado también registro bibliográfico, es una ficha que contiene información específica de un libro o artículo, utilizada para clasificar las fuentes en las que se basa un trabajo o estudio. No existe un método normalizado para crear registros bibliográficos, lo que da lugar a variaciones en los elementos constitutivos

de estos datos. Sin embargo, hay ciertos datos que debe tener en cuenta al contemplar cómo crear un registro bibliográfico (párr.5,8).

Fichas Hemerográficas.

Rascón (2024), un registro hemerográfico es un recurso especializado que sigue el estilo de un registro bibliográfico, pero está especialmente diseñado para documentar contenidos de revistas, periódicos y otras publicaciones. Esta herramienta es esencial para realizar tareas de investigación en la materia de educación, como llevar a cabo una revisión bibliográfica, crear una tesis, realizar una investigación documental, etc., (párr. 4,5).

Fichas Paráfrasis.

Según Swaen (2017), “paráfrasis” se maneja a menudo para aludir al acto de expresar el estudio de otra persona utilizando el propio lenguaje. Sin embargo, esta afirmación no es del todo exacta. Una paráfrasis es una reformulación de una cita concreta de otra persona, expresada utilizando su propio lenguaje. Así pues, una paráfrasis tiene una extensión aproximadamente equivalente a la cita tomada del texto original (párr. 15).

Fichas Textuales.

Arango (2021), una ficha textual o ficha de citas es un instrumento de investigación utilizado para documentar pensamientos o citas textuales extraídas de un libro o un artículo. Estos elementos registrados nos ayudaron a fundamentar los argumentos las teorías, el marco teórico y las hipótesis de nuestro trabajo de investigación (párr.3).

Lista de Cotejo.

De acuerdo con Sierra et al. (s.f), es llamado también lista de comprobación, es una herramienta que organiza las actividades relacionadas con determinadas tareas de forma sistemática para evaluar la presencia o ausencia de estas acciones y mantener la adherencia a lo largo del proceso de aprendizaje. Se la conoce con varios sinónimos: lista de comprobación, lista de confrontación, lista de verificación, lista de comprobación. Como mnemotécnico, este recurso ayuda a anotar y recordar procesos, ayudando a recordar los requisitos necesarios (p.218).

Validación.

La validación de los instrumentos de investigación se realizó mediante la participación de expertos (03). Se solicitó a estos expertos que validaran los instrumentos mediante el envío de un paquete que contenía los siguientes documentos: instrumentos de investigación, fichas de evaluación del instrumento de evaluación, una tabla que esbozaba la operacionalización de las variables y una matriz de coherencia de la investigación.

Se utilizó un tratamiento estadístico mediante la V de Aiken para buscar un valor que se aproximara a la unidad, tal como indicaban las hojas de evaluación del equipo de estudio.

Confiabilidad.

La confiabilidad para Hernández (2014), Se sugiere utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach como medida de fiabilidad, considerándose estadísticamente significativo un umbral en torno a uno. Tras la utilización de los instrumentos, el análisis estadístico de la fiabilidad se llevará a cabo utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach.

Procedimientos.

Para la aplicación del instrumento de investigación aprobado por sensatez de peritos se coordinó con la directora de la Institución Educativa, mediante un oficio donde autorizó su aplicación. Los efectos del estudio del instrumento de observación, se presentaron en una hoja de cálculo Excel, mediante tablas y figuras

Método de análisis de datos.

El análisis utilizado en este estudio es de naturaleza cuantitativa. Las actividades de tratamiento y organización de los datos se llevaron a cabo utilizando la hoja de cálculo Excel, que incluyó la creación de tablas de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales.

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo sobre la expresión oral.

Autoras: Sandra Ysabel Huamán Salazar

Thair Shamira Silva Muñoz

Fiorela Angelica Velasco Rivera

Dirigido: A los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos Nuestra Señora de Guadalupe”.

Propósito: Conocer el nivel de progreso de la expresión oral.

Forma de administración: Entrevista personal e individual; Con 10 ítems

Dimensiones para evaluar:

D1: Fluidez verbal

D2: Pronunciación

Escala de valoración:

Bajo (0-10)

Regular (11-15)

Alto (16 -20)

Procedimientos.

El estudio se efectuó en una Institución Educativa Inicial Pública ubicada en la zona centro de Chiclayo. En concreto, la indagación se trasladó a cabo en el turno de mañana del aula de 4 años:

- a) Se pidió la autorización a la Dirección de la I.E.I., se conversó con la maestra del aula para aplicar la prueba a sus niños durante el horario de clases.
- b) Se aplicó la evaluación dos veces a la semana. Se ambientó un espacio adecuado fuera del salón de clases, luego fuimos llamando a cada niño de manera ordenada, cuando comenzó la prueba anotaron sus nombres y sus edades.
- c) Primero se inició la prueba con los niños y niñas, observaron láminas donde pudieron reconocer y mencionar lo que están viendo, para evaluar la pronunciación que solicitó la prueba.
- d) La administración de la prueba tuvo una duración de 10 a 12 minutos y se realizó de forma individual. Se dirigió a las personas utilizando una terminología adecuada para evitar que desconfíen.

- e) En la segunda etapa se les presentó una frase y se les pidió que la repitan. A continuación, los participantes examinaron una imagen y proporcionaron una descripción. Identificaron objetos indicándolos físicamente y también se les preguntó sobre la ubicación de los objetos. Además, se les mostraron 4 tarjetas de diferentes colores (azul, rojo, verde y amarillo) para fines de caracterización. Además, se les presentó una historia y se les pidió que la interpretaran utilizando las imágenes adjuntas, así como que compartieran sus pensamientos sobre lo que les parecía atractivo. Posteriormente, los niños describieron sus temas preferidos y los contaron a través de su libre expresión oral. Sus actividades se controlaron de forma autónoma y los investigadores registraron las reacciones de los niños mientras monitoreaban simultáneamente sus comportamientos.
- f) Al finalizar la prueba, los niños fueron estimulados y expresaron su gratitud por su cooperación. La recopilación de datos de los niños, en forma de lista de cotejo, se documentó en el cuadernillo de anotación de la prueba. La primera página incluía la información personal de los niños, mientras que las dos páginas siguientes registraban el perfil de los hallazgos. En las páginas siguientes, se registraron las respuestas de los niños a cada pregunta y se contaron las puntuaciones.

3.6 Aspectos éticos

UCHILE (s.f) Sostiene que cualquier estudio o prueba con sujetos humanos debe ajustarse estrictamente a tres preceptos éticos clave: respetar a las personas, la búsqueda de resultados beneficiosos y la equidad. Existe consenso en que estos principios, que se consideran de igual peso moral, dirigen el desarrollo cuidadoso de los procedimientos de investigación científica. En distintas situaciones, estos principios pueden articularse y priorizarse de distintas maneras desde un punto de vista moral, lo que lleva a diversas conclusiones o líneas de actuación.

El concepto de respeto por los seres humanos engloba al menos dos consideraciones éticas fundamentales:

a) El principio de autonomía hace hincapié en que las personas que son capaces de sopesar cuidadosamente las ventajas y desventajas de sus acciones deben ser tratadas con el debido respeto a su competencia de decidir.

b) La salvaguarda de las personas con autonomía disminuida o limitada requiere la protección de las personas dependientes o vulnerables frente a cualquier tipo de perjuicio o abuso.

La búsqueda del bien conlleva el deber ético de maximizar los beneficios y minimizar tanto los daños como la inocuidad. Este concepto conduce al establecimiento de criterios que requieren que los peligros de la indagación sean proporcionales a los favores esperados, que el diseño del estudio sea sólido y que los investigadores posean la competencia necesaria para transportar la investigación y proteger la ventura de los participantes en la misma.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

CAPÍTULO IV

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

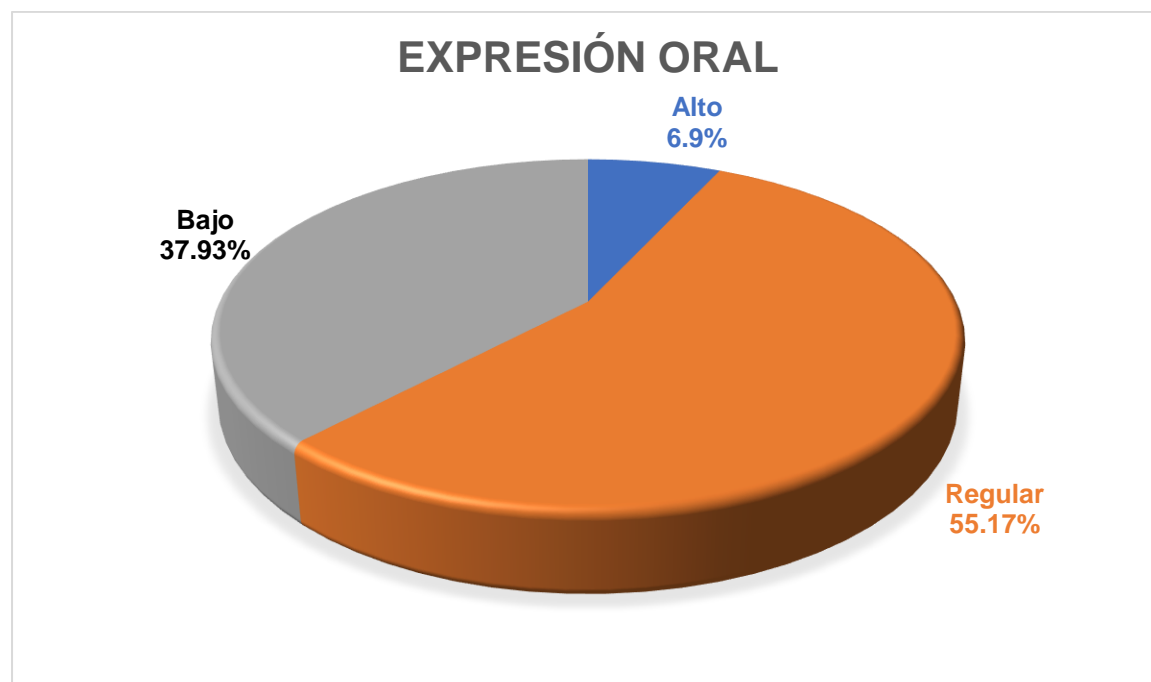
El objetivo general de este estudio es evaluar el grado de desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años de edad que asisten a la institución educativa inicial N°016 «Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe» de Chiclayo en el año 2022.

Tabla 5. Resultados descriptivos de la variable *Expresión Oral*

Niveles	f	%
Alto	2	6,9
Regular	16	55,17
Bajo	11	37,93
Total	29	100

Fuente: lista de cotejo

Figura 1. Resultados de Variable expresión oral



Nota: Tomado de la tabla 4

Los datos indican que la mayoría de los alumnos, a saber, el 55,17%, demuestran un rendimiento en el nivel normal. Por el contrario, el 37,93% de los alumnos muestra un rendimiento en el nivel bajo, mientras que sólo un 6,9% demuestra un dominio en el nivel alto. Los datos anteriores indican que existen limitaciones en el desarrollo de las destrezas de comunicación oral entre los alumnos.

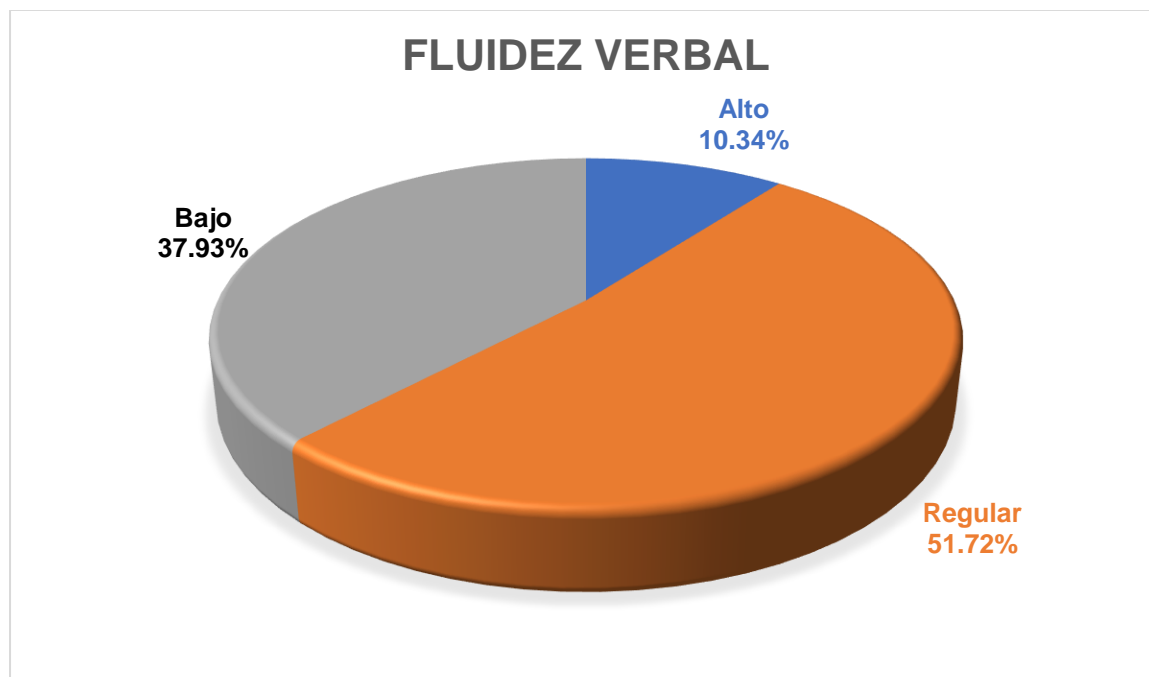
OE1: Describir el nivel de desarrollo de fluidez verbal en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.

Tabla 6. Resultados dimensión fluidez verbal

D1	f	%
Alto	3	10,34
Regular	15	51,72
Bajo	11	37,93
Total	29	100

Fuente: lista de cotejo

Figura 2. Resultados de la dimensión fluidez verbal



Nota: Tomado de la tabla 5

La generalidad de los hallazgos del cuadro 5, figura 2 se concentran en el nivel regular, representando el 51,72%. Le sigue la escala baja, que representa el 37,93% de los resultados. La escala alta sólo representa el 10,34%. Estos hallazgos sugieren

que la generalidad del alumnado se halla entre niveles regulares y bajos, lo que indica deficiencias en la fluidez verbal.

OE2: Describir el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.

Tabla 7. Resultados dimensión Pronunciación

D2	f	%
Alto	3	10,34
Regular	14	48,28
Bajo	12	41,38
Total	29	100

Fuente: lista de cotejo

Figura 3. Resultados de la dimensión Pronunciación



Fuente: lista de cotejo

Nota: Tomado de la tabla 6

El cuadro 6 y la figura 3 demuestran que el nivel regular comprende el 48.28% de los estudiantes, seguido de la escala baja con un 41.38% y el nivel alto con un 10.34%. Estos hallazgos sugieren que la generalidad del alumnado se halla entre los niveles regular y bajo, lo que indica deficiencias en el desarrollo de la pronunciación.

4.2 Discusión de resultados

En el presente acápite se presenta los hallazgos en pie a los objetivos que relacionan con los antecedentes y el marco teórico:

Para este cometido se planteó la siguiente propuesta: El objetivo de este estudio es examinar la progresión de la expresividad oral en niños de 4 años que participan en una intervención de educación temprana N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo. La mayoría de los estudiantes, 55.17%, se hallan en el nivel regular, seguido por el 37.93% en el nivel bajo y el 6.9% en el nivel alto. Estos resultados sugieren limitaciones en el desarrollo de la expresión oral. Estos hallazgos se alinean con la indagación realizada por Bernabel (2019), donde los hallazgos demuestran que la mayoría de los niños examinados (44,83%) tienen un alto nivel de dominio del lenguaje oral. Además, el 34,48% de los niños se ubica en el nivel de dominio medio, mientras que el 20,69% se clasifica como de dominio bajo o muy bajo.

Respecto al objetivo específico: Determinar el nivel de desarrollo de fluidez en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I N° 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022, los hallazgos demuestran que, en el nivel regular con se ha encontrado un 51.72%, el nivel bajo con 37.93%, mientras que en el nivel alto se alcanzó el 10.34%, denotándose de este modo carencias en el desarrollo de la fluidez verbal. Los hallazgos se alinean con el estudio realizado por Antezana & Pérez (2018), que reveló que el 52% de los niños fueron clasificados como “Retraso”, mientras que el 26% fue categorizado como “Necesita perfeccionar”, y el 22% restante se ubicó en la categoría "normal". De este modo se puede apreciar que, las evaluaciones y las herramientas tecnológicas son de gran utilidad, como es el caso de esta investigación, nuevamente vemos que la tentativa de lenguaje oral (PLON-R) fue de mucha utilidad y efectiva.

Con relación al objetivo específico: Comprobar el nivel de desarrollo de la pronunciación, se encontraron los siguientes resultados a saber; desarrollo de la pronunciación, el nivel regular registro un 48.28%, el nivel bajo con 41.38% y nivel alto con el 10.34%. Estos descubrimientos, guardan relación según el estudio de

Alvarado (2018), el principal desafío en la locución verbal del alumnado es la pronunciación, que representa el 46% en la primera etapa. Le sigue la fluidez, que representa el 45% en la etapa inicial, y por último la amplitud de vocabulario, que representa el 39% en la etapa inicial.

Esto motivó a comparar nuestro estudio con las teorías que trabajamos, como es el caso de Condemarín (1984) quien sostiene que, lo fundamental es permitir a los niños expresarse y compartir sus pensamientos y emociones para aumentar su confianza en la comunicación. Del mismo modo enfatiza que, el diálogo es crucial tanto en el entorno familiar como educativo, ya que favorece el desarrollo del lenguaje, fortalece la autoestima y tiene un rol esencial en la enseñanza. En el aula, las conversaciones enriquecedoras sobre diversos temas son esenciales para cultivar la expresión oral y el desarrollo del lenguaje.

Otro gran aporte es la teoría de Piaget (1977), quien señaló que, el progreso del raciocinio y de la expresión ocurre de manera interrelacionada. Desde su punto de vista, el asunto de ventaja del lenguaje en los niños avanza paralelamente al desarrollo de su capacidad cognitiva, más allá de etapas de pensamiento concreto.

A todo esto, podemos decir que la expresión oral no se limita a compartir pensamientos, sino también a oír y apreciar las opiniones de otros para cultivar un respeto mutuo y lograr fluidez en la comunicación. Implica una comunicación clara, coherente y persuasiva, utilizando recursos verbales y no verbales adecuados, e incluye la habilidad de escuchar y respetar a otros. Durante la infancia, la expresión oral se desarrolla gradualmente, desde los balbuceos en los bebés hasta las conversaciones entre escolares. A medida que los niños crecen, aprenden a utilizar y comprender la comunicación directa basada en aspectos fonológicos y sintácticos. Este desarrollo lingüístico se logra a través de la práctica del habla y la escucha, componentes clave del enfoque comunicativo textual. Así, para las dimensiones de la expresión oral se tomaron: Dimensión Fluidez Verbal, Dimensión Pronunciación todas importantes. Por lo antes mencionado, la escala de la Locución verbal mientras más temprano se inicie, le permitirá usar herramientas necesarias para superar eficazmente los retos que puedan surgir.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- El presente estudio examina la progresión de la expresividad oral en niños de cuatro años que asisten a un centro de educación infantil N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022, se encuentra en los niveles regular a bajo (55.17%) mostrando poco desarrollo en dicha variable.
- El estudio examina la progresión de la fluidez verbal en la expresión oral en niños de 04 años de la I.E.I. N°016 «Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe» de Chiclayo en el año 2022. Los resultados indican que una proporción significativa de estos niños, es decir el 51,72%, presenta niveles de fluidez de normal a bajo.
- Este estudio examina la competencia en pronunciación de niños de cuatro años que asisten a un centro de educación infantil N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022, donde la mayoría de los resultados están en los baremos regular a bajo con el 48.28%.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- A las educadoras de la primera infancia, proporcionar a los niños y niñas, una atmósfera abundante en lenguaje, para que sumerjan a los más pequeños en una atmósfera saturada de palabras, que utilicen carteles, etiquetas y libros ilustrados, también que mantenga una comunicación continua con ellos, describiéndoles detalladamente acciones y objetos para dar respuesta a las inquietudes de los pequeños.
- Los educadores de la primera infancia deben fomentar la recreación y el ingenio de los infantes mediante juegos lingüísticos, canciones y narraciones interactivas para mejorar la expresión oral. Los juegos de roles y las simulaciones también son muy beneficiosos para que los más pequeños mejoren su capacidad de comunicación oral en diversas situaciones.
- A los padres, quienes están en interacción con los niños deben fomentar la participación de estos en actividades como la lectura de cuentos y novelas en voz alta, así como la participación en juegos de palabras como rimas, adivinanzas y trabalenguas. Estos materiales pueden mejorar la aptitud de los infantes para ajustar en la fonética y la organización de las palabras.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Alvarado, G. (2018). *Programa de estrategias comunicacionales para fortalecer la expresión oral en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Félix Tello Rojas de Chiclayo - 2016*. [Tesis doctoral, universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16473/Alvarado_PGDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Antezana, Y. & Pérez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo – 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango, K. (23, agosto, 2021). *Ficha textual: Definición, características y ejemplos*. <https://psicocode.com/literatura/ficha-textual/>
- Asociacion Tajibo (24, octubre, 2023). *La Teoría de la adquisición del lenguaje de Noan Chomsky : La revolucion del innatismo*. <https://tajibo.org/teoria-adquisicion-lenguaje-noam-chomsky/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20innatismo%20de,Ilam%C3%B3%20la%20%E2%80%9Cgram%C3%A1tica%20universal%E2%80%9D>
- Baralo, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 6 (11), republicado. Recuperado a partir de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>
- Barrios, J. (2015). La expresión oral herramienta indispensable dentro del proceso comunicativo. *CienciaMatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Año I. Vol I. N°1. Jun – Dic, 2015. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7088711.pdf>

- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff5b316-3567-47b9-aa47-ca0c5ab09e10/content>
- Bigas, M. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. *Revista Aula de Innovación Educativa* 46. <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c6228755-25cd-4f3f-a906-9e3f37705331/content>
- Bonilla, F. et al. (2017). *Validación de la prueba de alfabetización inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la UGEL N° 07*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5021/BO_NILLA_BOTTERI_VILCHEZ_VALIDACION_PRUEBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cajo, A. (2017). *Nivel del lenguaje oral en los niños de 4 años, I.E. Virgen de Lourdes, Lima – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/999/Cajo_AAC-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Carbonel, E. (2011). “*Aplicación de la técnica de dramatización para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de edad de la I.E.I. N.º 001 “Virgen*

María Auxiliadora” de la urbanización Latina del Distrito de José Leonardo Ortiz. [Tesis de segunda especialidad].

<https://es.scribd.com/doc/100683625/Tesis-Liliana>

Castillero, O. (5, octubre, 2017). *Fluidez verbal: 12 trucos psicológicos para mejorarla. La capacidad comunicativa de cada persona tiene mucho que ver con esta habilidad.* <https://psicologiaymente.com/social/fluidez-verbal>

Céspedes, W. (2017). *Las canciones infantiles y su influencia en la expresión oral en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 003 Laurita Vicuña Pino - 2015.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3522/TEI%20C%c3%a9spedes%20Gamarra%20Wilianova.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chomsky, N. (1969). *Lingüística cartesiana.* Un capítulo de la historia del pensamiento racioalista. Biblioteca Romanica Hispánica. Editorial Gredos, S.A. Madrid. <http://bibliotecausam.usam.edu.sv/backendsiab/uploadsiab/12013.pdf>

Chiclla, N. (2015). *Los juegos verbales como estrategia para mejorar mi practica pedagogica, en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 05 “Angelitos de la Guarda” de Tamburco.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/67035f50-0688-4260-bc30-256a00446095/content>

Condemarin, M. (1984). *Estrategia de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estuđinates.* Lectura y vida. Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14817469/mabel-condemarin-lectura-y-vida>

Constantino, S. (2020). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” – Salas, Lambayeque 2019.* [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8962>

Díaz, L. (2011). *La Observación*. Texto de apoyo didáctico, facultad de Psicología UNAM. Impresión: Departamento de Publicaciones.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Durán de Villalobos, M. M. (2009). *Marco epistemológico de la enfermería*. *Aquichan*, 2(1). Recuperado a partir de
<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17>

Escudero, C. & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Pp. 43 – 56.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>

Galan, M. (24, agosto, 2009). *Las hipótesis en la investigación*.
<https://manuelgalan.blogspot.com/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>

García, M. et al. (2018). *Estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de la dimensión comunicativa en los niños y niñas del nivel jardín de la Corporación Educativa y Cultural Jesús Amigo*. [Tesis de pregrado, Universidad Uniminuto].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6957/1/TPED_Garc%c3%adaCardonaMarlinTatiana_2018.pdf

Hernández, S. et al. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Obtenido de
https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

- Łuszczkiewicz, J. (2022). *La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana*. <https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/>
- Landero, D. (2021). *Investigación experimental y no experimental*. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>
- Martinez, P. (27, junio, 2018). *La expresión Oral*. <https://prezi.com/kckynoirbmxk/la-expresion-oral/>
- Martinez Chepe, A. C., Tocto Tomapomasca, C., & Palacios Ldines, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV - HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Matamoros Armijos , A. T., Ortiz Porozo, W. Y., Andino Jaramillo, R. A., Mero Macías, V. G., & García Sacón, J. T. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Martines, L. & Rondon, I. (2017). *Expresión oral en niños de 4 y 5 años provenientes de zonas rurales en la I.E. N° 360 Tayta niño de Huayucachi – 2016*. [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd4a644a-b8e3-4629-b9aa-0516bddf92a8/content>
- Mingrone (2017). *Técnica del fichaje*. <https://es.scribd.com/document/472893896/FICHAJE-pdf#:~:text=El%20fichado%20es%20una%20t%C3%A9cnica,y%20la%20ordenaci%C3%B3n%20de%20ideas>.

Minedu (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Área de Comunicación. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/6-otpcomunicacion2010.pdf>

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla – Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d1269f6-7725-4f45-9411-40dd48695048/content>

Piaget, J. (1946). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía. Módulo II: Desarrollo de competencias para la comunicación y el lenguaje. Crear 1. <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

Pinker, S. (2004). *El instinto del lenguaje* Resumen. <https://www.bookey.app/es/book/el-instinto-del-lenguaje>

Ponce, R. (2020). *Expresión oral en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial N° 324, Pinquiray, Pachitea, Huánuco, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21431/EXPRESSION ORAL PONCE %20BONIFACIO ROSARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21431/EXPRESSION%20ORAL%20PONCE%20BONIFACIO%20ROSARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramirez, M. (2022). *Dimensiones de la expresión oral en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo – 2021*. [Tesis de pregrado, universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9557/REP_MAJORIE.RAMIREZ_DIMENSIONES.DE.LA.EXPRESSION.ORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rascon, M. (2024). *Entendiendo la Ficha Hemerográfica: Herramienta Esencial en el Campo Educativo*. <https://atlatl.com.mx/que-es-una-ficha-hemerografica/>

Reyes, J. (2018). *"El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 4 años"*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>

Rivero, M. (16 marzo, 2022). *Sabes que es una ficha bibliografica?. ¡Sacate 10 aprendiendo a hacer una!* <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica/>

Sanchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Vision universitaria*. Obtenido de https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA

Sierra, S. et al., (s.f). *Lista de cotejo*. Capitulo 14. <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>

Swaen, B. (8, marzo, 2017). *Inclusión de paráfrasis, citas bibliográficas y resúmenes en tu tesis*. <https://www.scribbr.es/cita-de-fuentes/inclusion-de-parafrasis-citas-y-resumenes-en-tu-tesis/>

Torres, A. (2017). *Steven Pinker: biografía, teoría y aportaciones principales*. <https://psicologiaymente.com/biografias/steven-pinker>

UCHILE (s.f). *Pautas Éticas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en Seres Humanos*. <https://uchile.cl/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/pautas-eticas-internacionales/introduccion-declaraciones-principios-eticos-generales->

[preambulo#:~:text=Toda%20investigaci%C3%B3n%20o%20experimentaci%C3%B3n%20realizada,del%20bien%20y%20la%20justicia.](#)

UNESCO. (2014). *El avance hacia la escolarización de todos los niños se estanca, pero algunos países muestran el camino a seguir*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000228184_spa

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01
MATRIZ DE
CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “El desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES					
<p>Problema general</p> <p>El problema de investigación se expone de la siguiente manera:</p> <p>¿Cuál es el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las características que presentan los niños y niñas de 4 años con relación a la oralidad de la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N°016 “Los pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” – Chiclayo 2022</p> <p>Específicos</p> <p>Describir las características que presentan los niños y niñas de 4 años en relación con la oralidad en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de fluidez verbal en los niños y niñas de 4</p>	<p>Hipótesis de la investigación</p> <p>La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis, debido a que lo podemos encontrar en los objetivos formulados y así confirmar lo que se está planteando.</p>	VARIABLE: Expresión Oral					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
			PRONUNCIACION	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad • Entona melodía de las canciones • Articula las palabras mientras canta. • Realiza pausas cuando de expresa. 	Del	Alto = 2	Inicio (0 - 10)	Inicio (0 - 10)
					1 al 5	Regular = 1.5 Bajo= 1	Proceso (11 - 15)	Proceso (11 - 15)
FLUIDEZ VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica con claridad lo que observa en las imágenes. • Escucha y comenta lo leído 	Del 6	Alto = 2 Regular = 1.5	Inicio (0 - 10)				

<p>Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?</p> <p>¿Cuál es nivel desarrollo de pronunciación en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de fluidez verbal en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022?</p>	<p>años en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la pronunciación en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N.º 016 “Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe” Chiclayo 2022.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Es expresivo en cuanto a sus emociones. • Es fluido en sus diálogos. 	<p>al</p> <p>10</p>	<p>Bajo = 1</p>	<p>Proceso</p> <p>(11 - 15)</p> <p>Logro</p> <p>(16 - 20)</p>	
---	--	--	--	---	---------------------	-----------------	---	--

ANEXO N° 02

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 016 “LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA: EDAD: SEXO: (M) (F)

N°	INDICADORES	SI	NO
PRONUNCIACION			
1	Muestra seguridad al momento de expresarse.		
2	Entona de manera clara la canción.		
3	Articula correctamente palabras de la canción, manteniendo el hilo temático.		
4	Menciona algunas palabras realizando pausas al expresarse.		
5	Pronuncia con claridad al momento de hablar.		
FLUIDEZ VERBAL			
6	Expresa sus ideas claramente al describir la imagen que observa.		
7	Comenta el texto que escucha.		
8	Expresa sus emociones.		
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar.		
10	Mantiene una conversación fluida en dialogo		

ANEXO N° 03

VALIDACIONES

		Comenta con agilidad el texto que escucha	Comenta con agilidad el texto que escucha															
		Expresa sus emociones de manera ordenada	Expresa sus emociones de manera ordenada															
		Mantiene un ritmo adecuado al hablar de acuerdo a su edad	Mantiene un ritmo adecuado al hablar de acuerdo a su edad															
		Mantiene una conversación fluida en diálogos	Mantiene una conversación fluida en diálogos															
	Pronunciación	Muestra seguridad al momento de expresarse	Muestra seguridad al momento de expresarse															
		Entona de manera clara la canción	Entona de manera clara la canción															

		Articula correctamente las palabras de la canción, mantiene el hilo temático	Articula correctamente las palabras de la canción, mantiene el hilo temático															
		Menciona algunas palabras realizando pausas al expresarse	Menciona algunas palabras realizando pausas al expresarse															
		Pronuncia con claridad al momento de hablar	Pronuncia con claridad al momento de hablar															

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Expresión oral en los niños y niñas de 4 años"

OBJETIVO: "Determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de la I.E.I. N°016 "Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe" Chiclayo 2022"

DIRIGIDO A: "Estudiantes de 4 años. Nivel inicial de la Institución Educativa N°016 "Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe" Chiclayo 2022"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Rosa Lia Senmache Sarmiento

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Emilia Victoria Gonzales Morales


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR(A): Magister

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

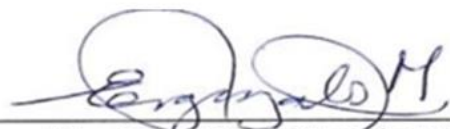
PROCEDE A SU APLICACIÓN:

DEBE CORREGIRSE:

VALORACIÓN:



Rosa Lia SENMACHE SARMIENTO
DNI: 16402366



Mag. Emilia Victoria Gonzales Morales
DNI: 16683771

ANEXO N° 04
DOCUMENTOS DE
COORDINACIÓN



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley Nº 12875 del 31 de diciembre 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

José Leonardo Ortiz, 30 de setiembre del 2022

OFICIO MÚLTIPLE N°033 -2022-GREL/ISEPP "SCJ" CH.D.G.

SEÑOR (A)

YOBANA GAYOSO URBINA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 016

"LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

CHICLAYO.

ASUNTO

EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que nuestras alumnas del último año de estudios, durante el periodo octubre - noviembre del 2022, ejecutarán su trabajo de investigación con fines de titulación; en esta oportunidad nuestras estudiantes de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL:

- HUAMÁN SALAZAR SANDRA YSABEL.
- SILVA MUÑOZ THAIR SHAMIRA.
- VELASCO RIVERA FIORELA ANGELICA.

Desarrollarán en la institución de su representada, el trabajo de investigación denominado **EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"- CHICLAYO 2022**; en tal sentido, solicito autorice la aplicación de sus instrumentos de investigación a los niños y niñas de 04 años de Educación inicial, involucrados en este estudio.

Cabe precisar que la ejecución se realizará de manera presencial respetando los protocolos de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

De igual manera mucho valoraré que, concluida la investigación se sirva extender a nuestras estudiantes una **CONSTANCIA** del desarrollo de la misma.

Me despido agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración y reiterándole mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MAVV/D.G.
SBR/Téc. Adm.V.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
I.E.S.P.P. "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO
Maria Angélica Vásquez Vásquez
Mg. María Angélica Vásquez Vásquez
DIRECTORA GENERAL



I.E.I. N° 016 LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SRA DE GUADALUPE

Gayoso
Yobana Gayoso Urbina
DIRECTORA

02.12.2022
Hora 9:50 A.

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.iesppscj.edu.pe



Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247

**ANEXO N° 05
PRUEBAS DEL
ENVÍO DE LOS
INSTRUMENTOS
(LISTA DE
COTEJO)**

LISTA DE COTEJO EL DESARROLLO DE LA EXPRESION ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"

NOMBRES Y APELLIDOS: *Micaela Valentina Parleche Herino*.....

FECHA: *02/12/2022*..... EDAD: *04 años*..... SEXO: (M) (F)

N°	INDICADORES	SI	NO
PRONUNCIACION			
1	Muestra seguridad al momento de expresarse.	✓	
2	Entona de manera clara la canción.	✓	
3	Articula correctamente palabras de la canción, manteniendo el hilo temático.	✓	
4	Menciona algunas palabras realizando pausas al expresarse.	✓	
5	Pronuncia con claridad al momento de hablar.	✓	
FLUIDEZ VERBAL			
6	Expresa sus ideas claramente al describir la imagen que observa.	✓	
7	Comenta con agilidad el texto que escucha.	✓	
8	Expresa sus emociones de manera ordenada.	✓	
9	Mantiene un ritmo adecuado al hablar de acuerdo a su edad..	✓	
10	Mantiene una conversación fluida en dialogo	✓	

ANEXO N°06
CONSTANCIA DE
APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" UBICADO EN EL PUEBLO JOVEN TUPAC AMARU DEL DISTRITO DE CHICLAYO, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la Srta. **HUAMÁN SALAZAR SANDRA YSABEL** identificada con DNI N° 41906182, y la Srta. **SILVA MUÑOZ THAIR SHAMIRA** identificada con DNI N° 75667878 y la Srta. **VELASCO RIVERA FIORELA ANGELICA** identificada con DNI N° 76331794, estudiantes del X ciclo académico de formación inicial docente de la especialidad de Educación Inicial en IESPP "Sagrado Corazón De Jesús" de la ciudad de Chiclayo.

Quienes de acuerdo con su plan presentado ha aplicado el instrumento de cuestionario de la Investigación titulada: **El desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa inicial N°016 "Los Pastorcitos de Nuestra Señora de Guadalupe"- Chiclayo 2022**

Las Actividades se realizaron los días, 02 y 14 de diciembre del 2022.

Demostrando responsabilidad, puntualidad, ética profesional y compromiso con la institución.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

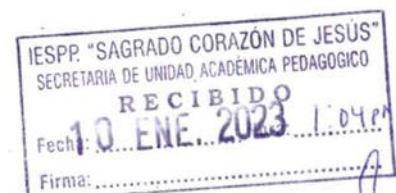
Chiclayo 07 de diciembre del 2022



YOBANA GAYOSO URBINA

Prof. de I.E.I.

DNI N.° 16709137



**ANEXO N°07 FICHA
SEGÚN LA CUAL
SE EVALUÓ EL
INFORME DE
INVESTIGACIÓN**


FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -DESCRIPTIVA SIMPLE-
TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:
EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS I.E.I. N.º 016 "LOS PASTORCITOS DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"- CHICLAYO 2022.
INVESTIGADOR(A) (ES):

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
	HUAMAN SALAZAR SANDRA YSABEL	EDUCACIÓN INICIAL
	SILVA MUÑOZ THAIR SHAMIRA	
	VELASCO RIVERA FIORELA ANGELICA	

NIVEL: INICIAL **ESPECIALIDAD:** EDUCACION INICIAL

PROMOCIÓN: _____

ASESOR (A): MG. KETTY DEL CARMEN SANCHEZ UGAZ DE VERA

JURADO EVALUADOR(A) DRA. MARÍA SOFIA TAMAYO PALACIOS

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
PORTADA El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(as) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	1		
I.- DATOS GENERALES	1		
1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.- contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract 1.2. EL TÍTULO.- ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.	1		
II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			
2.1.- Descripción de la Realidad Problemática: problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional, nacional, local, institución educativa y grado.	1		
2.2 Formulación del Problema: Problema general: Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. Problemas específicos: Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo	1		

Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.			
2.3 Objetivos de Investigación: 2.3.1. Objetivo General: Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). 2.3.2. Objetivos específicos: Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio	1		
2.4. Justificación de la Investigación: Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	1		
2.5. Limitación de la investigación Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.	1		
III MARCO TEÓRICO			
3.1 Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.	1		
3.2. Bases teóricas Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías. Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.	1		
3.3. Definición de conceptos: Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.	1		
IV. MARCO METODOLÓGICO			
4.1 Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación: precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. Diseño de Investigación: las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	1		
4.2 Operacionalización de las variables: Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis.	1		
4.3 Población, muestra y muestreo: identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.	1		
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.		1/2	
4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.		1/2	
4.7. Aspectos éticos: Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.		1/2	
V. RESULTADOS Y DISCUSION			
5.1 Resultados: plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.		1/2	

5.2. Discusión: vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador.		1/2	
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
6.1. Conclusiones: sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación. 6.2. Recomendaciones: plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.		1/2	
VII. REFERENCIAS Y ANEXOS			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición. ▪ Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético. ▪ Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas. 		1/2	
PUNTAJE TOTAL	DIECISIETE		

B: BUENO
R: REGULAR
D: DEFICIENTE

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Si	X
Medianamente aprobado	11 - 15	Si, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 23 DE NOVIEMBRE DE 2022


 23 Nov 2022
 Dra. María Sofía Tamayo Palacios

Jurado Evaluador.

ACTIVIDAD 01

02 de diciembre del 2022

<https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo><https://www.youtube.com/watch?v=G5FPKUMINMo>

