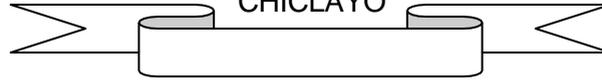




“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”



JOSÉ LEONARDO ORTIZ
CHICLAYO



Relación entre Actividad física y Patrones Básicos de
Movimiento en estudiantes de primero de secundaria –I.E.
11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz,
Chiclayo – 2022

TESIS DE GRADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA CARRERA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES

CASAS BERNAL, Leonardo Kevin
CUBAS TROYES, Deython Elvis
RUFASO HERNA, Pablo Joel

ASESOR:

Mg. Vega Torres Sara

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Formación Docente: Proceso de evaluación de los aprendizajes

PROMOCIÓN

“Maestros de vocación, dejando huella en la educación”2018 – 2022

CHICLAYO – PERÚ

2024

HOJAS DIRECTIVAS

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO



“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

JOSÉ LEONARDO

ORTIZCHICLAYO

INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES:

1.1. CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL:

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2. TÍTULO:

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO – 2022

1.3. AUTORES:

Casas Bernal Leonardo Kevin

Cubas Troyes Deython Elvis

Rufasto Herna Pablo Joel

1.4. CARRERA PROFESIONAL:

Educación Física

1.5. PROMOCIÓN:

“Maestros de vocación, dejando huella en la educación” 2018 – 2022.

II. INFORME DE ASESORAMIENTO:

El presente informe final de investigación se ha elaborado con fines de titulación en concordancia con los dispositivos emanados por el Ministerio de Educación y de acuerdo al diseño establecido por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 – 2022.

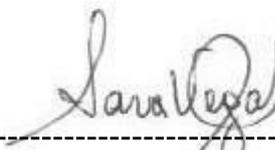
PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO DE LAS INVESTIGADORAS:

Al elaborar el presente trabajo de investigación, las autoras han demostrado responsabilidad, esfuerzo, interés e iniciativa para buscar y procesar la información necesaria y pertinente requerida en este estudio, obteniendo como producto la culminación del informe final de investigación, el cual finalizó el 20 de diciembre del 2022.

OPINIÓN:

Considero que el presente trabajo de investigación reúne las condiciones esenciales de una investigación educativa y por consiguiente está APTO PARA SER SUTENTADO Y EVALUADO.

José Leonardo Ortiz, 31 de diciembre del 2022.



Mg. Sara Vega Torres
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
JOSÉ LEONARDO ORTIZ – CHICLAYO



**RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE
MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA –
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11584 ESCUELA CONCERTADA
SOLARIS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO – 2022.**

Presentación de la tesis al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Sagrado Corazón de Jesús" – José Leonardo Ortiz - de Chiclayo para optar el título profesional de profesor.

CARRERA PROFESIONAL : EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN FÍSICA
PROMOCIÓN : "MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO
HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022

AUTORES:

CASAS BERNAL Leonardo Kevin *Aprobado*
CUBAS TROYES Deython Elvis *Aprobado*
RUFASO HERNA Pablo Joel *Aprobado*

EL JURADO EXAMINADOR

.....
Dra. PISCOYA CHICOMA María Lucila Presidente
.....
Dr. IDROGO CUBAS Rodolfo Néstor Vocal
.....
Dr. MONTENEGRO CAMACHO Luis Secretario

José Leonardo Ortiz, *9 de Julio 2024*

DEDICATORIA

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi familia, en especial a mis padres: Amador Casas y Solmary Bernal, quienes han velado por mi bienestar y han sido un apoyo incondicional en este largo recorrido. A mis hermanas: Geraldine y Ximena, y a mi tío Claudio Bernal, quien desde el cielo me ha guiado para seguir y no desfallecer, muy a pesar de las adversidades.

Leonardo

Dedico esta investigación a mi padre celestial. A mis padres terrenales: Elvis Cubas y Violeta Troyes A mis 2 hermanas menores: Marely y Celeni. A mi pareja: Dayeli, por darme su amor apoyo y comprensión incondicional.

Deython

Esta investigación se la dedico a Dios y a mis padres: Walter Rufasto Sosa y María Elena Herna Valdera quienes siempre confiaron en mí y nunca me abandonaron, siempre me apoyaron para lograr mis sueños. A mi querida hija Luana Valeria y mi adorable pareja Thalía Oblitas.

Pablo

AGRADECIMIENTO

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro aprecio y profundo agradecimiento a nuestra querida asesora: Mg Sara L. Vega Torres por su grandioso apoyo durante el desarrollo de nuestra investigación y su constante orientación. Sin su gran aporte, este trabajo no hubiese sido posible.

A nuestra casa de estudios superiores que nos cobijó en sus aulas durante 5 años. A cada uno de los maestros que nos orientaron, nos enseñaron y fortalecieron para lograr esta meta. Al personal docente que conforma la familia sagradina, por sus valiosas enseñanzas, que han forjado en nosotros una formación humanista y de investigación científica en el campo de la educación.

A la profesora Karen Kateriny Medina Gamonal, por su orientación y apoyo constante durante el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes que conformaron la muestra de investigación, sin ellos este trabajo de investigación no hubiese sido posible. A los docentes de la I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, por el gran apoyo que nos dieron para que este trabajo haya sido posible.

¡Muchas gracias!

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

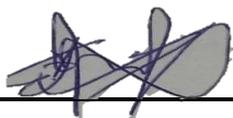
Nosotros, CASAS BERNAL LEONARDO KEVIN, identificado con DNI N° 73204813, CUBAS TROYES DEYTHON ELVIS, identificado con DNI N° 71576804 y RUFASTO HERNA PABLO JOEL identificado con DNI N° 48582925, estudiantes de la carrera profesional de EDUCACION FÍSICA del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, con la tesis titulada: “RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO-2022”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La investigación es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La investigación no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en esta investigación se constituirán en aportes a la educación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 - 2022.

José Leonardo Ortiz, 31 diciembre del 2022.



CASAS BERNAL LEONARDO KEVIN

DNI N° 73204813



CUBAS TROYES DEYTHON ELVIS,

DNI N° 71576804



RUFASTO HERNA PABLO JOEL

DNI N.º 48582925

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, presentamos ante ustedes la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA- INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO – 2022, realizada con el propósito de Establecer la relación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria en la institución ya mencionada. En cumplimiento del reglamento de investigación del I.E.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús” para obtener el Título Profesional de profesores en EDUCACION FÍSICA.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

ÍNDICE

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
AGRADECIMIENTO	x
DECLARACIÓN JURADA.....	xii
PRESENTACIÓN.....	xiv
ÍNDICE	xvi
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xxi
INTRODUCCIÓN	xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	25
1.2. Formulación del problema	28
1.2.1. Problema general	28
1.2.2. Problemas Específicos	28
1.3. Objetivos	29
1.3.1. General	29
1.3.2. Específicos.....	29
1.4. Justificación de la investigación	30
1.4.1. Teórica.....	30
1.4.2. Práctica.....	30
1.4.3. Metodológica	30
1.5. Delimitación de la investigación.....	31
1.5.1. Epistemológica	31
1.5.2. Espacial	31
1.5.3. Temporal	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	33
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	33
2.1.2. Antecedentes Nacionales	34

2.1.3.	Antecedentes regionales	36
2.2.	Bases teóricas de las variables	38
2.3.	Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Hipótesis	48
3.2.	Tipo y diseño de investigación.....	48
3.2.1.	Tipo de investigación.....	48
3.2.2.	Diseño de investigación	48
3.3.	Variables y operacionalización.....	49
3.4.	Población, muestra y muestreo.....	53
3.4.1.	Población	53
3.4.2.	Muestra.....	53
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.5.1.	Técnicas	54
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos	54
3.6.	Validez y confiabilidad del instrumento	54
3.7.	Técnicas para el análisis e interpretación de los datos.....	55
3.8.	Aspectos éticos de la investigación	56
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		58
4.1.	Descripción de los resultados	58
4.2.	Discusión de resultados.....	63
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES.....		69
REFERENCIAS		71
ANEXOS.....		79

RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria-I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022. Para lograr dicha finalidad, la metodología de trabajo fue cuantitativa, con diseño descriptivo. Se recolectó información empleando técnicas e instrumentos correspondientes a este tipo de investigación: cuestionario TGMD-2 y el Cuestionario Internacional de Actividad Física-IPAQ, aplicado a una población-muestra conformada por 46 educandos. Los resultados obtenidos permitieron establecer que, el 47,83% se ubicaron en un nivel de actividad física moderado, mientras que, para la variable Patrones básicos de movimiento, los estudiantes se situaron en un nivel pobre: 37%.

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable actividad física, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y para la variable patrones básicos de movimiento, un nivel de significancia de 0.00. Al ser comparado con el criterio α de significancia 0.05, estos son menores a los estándares establecidos, con lo que se concluyó que la muestra no tiene una distribución normal, es por ello que se utilizó la prueba no paramétrica: Coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados de la prueba de hipótesis, determinaron que existía relación entre las variables estudiadas, pues se encontró un coeficiente de Rho igual 0,624 con un nivel de significación p-valor = 0,000 cuyo valor es mayor al nivel de significancia considerado 0.05.

PALABRAS CLAVE: actividad física, patrones básicos de movimiento, locomotricidad, control de objetos.

ABSTRACT

ABSTRACT

The purpose of this research work was to establish the relationship between Physical Activity and Basic Movement Patterns in high school students - I.E. 11584 Solaris Concerted School, José Leonardo Ortiz, Chiclayo - 2022. To achieve this objective, the study methodology was quantitative. From this perspective, information was collected using techniques and instruments corresponding to this type of research: the TGMD - 2 questionnaire and the International Physical Activity Questionnaire - IPAQ, applied to a sample-population made up of 46 students. The results obtained allowed us to establish that 47.83% had physical activity at a moderate level, while for the basic variable of movement, these were at a poor level: 37%.

The purpose of this research work was to determine the relationship between Physical Activity and Basic Movement Patterns in secondary school students - I.E. 11584 Solaris Concerted School, José Leonardo Ortiz, Chiclayo - 2022. To achieve this purpose, the study methodology was quantitative, with descriptive design. From this perspective, information was collected using techniques and instruments corresponding to this type of research: TGMD-2 questionnaire and the International Physical Activity Questionnaire - IPAQ, applied to a sample-population made up of 46 students. The results obtained allowed us to establish that 47.83% had a moderate level of physical activity, while for the for variable Basic movement patterns, the students had a poor level: 37%.

KEY WORDS: physical activity, basic movement patterns, locomotor skills, object control.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La actividad física hace referencia todos aquellos movimientos corporales que implican perder energía: manejar bicicleta, nadar, correr, realizar actividades domésticas como barrer, etc. Por otro lado, los patrones básicos de movimiento (PBM) llamados también patrones motrices básicos, son aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, caracterizados por su inespecificidad y porque responden a los modelos concretos y conocidos de movimiento que caracterizan las actividades reguladas y estandarizadas.

Para que este trabajo sea de fácil entendimiento, se ha dividido en capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo 1, denominado Problema de investigación, se presenta el problema de investigación, la formulación del problema; preguntas y objetivos; justificación y limitaciones, que se evidencia en las dificultades que presentan los estudiantes de quinto año del nivel secundario para redactar textos argumentativos.

Capítulo 2, denominado Marco teórico, donde se encuentran los antecedentes de estudio y/o estado de la cuestión; bases teóricas; desarrollo temático; definición de términos básicos.

Capítulo 3, en el que se hace mención a la metodología, que contiene método, tipo y diseño de investigación; variable y operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos y las consideraciones éticas.

Capítulo 4, se presentan los resultados de la investigación, el análisis y la interpretación de los mimos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La actividad física hace referencia todos aquellos movimientos corporales que implican perder energía: manejar bicicleta, nadar, correr, realizar actividades domésticas como barrer, etc. Cada persona la realiza de acuerdo a lo que su capacidad física le permita. Esto generará múltiples beneficios en la salud del ser humano, lo que le permitirá desarrollarse de manera integral. El Currículo de la Educación Básica (CNEB) hace énfasis en esta, incluyéndola como una de sus competencias, incentivando a tener una vida saludable, el cuidado del cuerpo, y la realización respetuosa y solidaria de actividades físicas tanto en el entorno escolar como en el extracurricular (Ministerio de Educación, 2016).

Los movimientos del cuerpo para que realicen movimientos coordinados según las exigencias de la actividad que se esté realizando, requieren del proceso de maduración, crecimiento y aprendizaje de la persona que van relacionadas de manera inminente por el medio sociocultural. Es decir, fortalecerá la construcción y afianzamiento de la personalidad y la adquisición de hábitos saludables para mostrar un mejor aspecto, lo que contribuirá, también, con el fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes (Rodríguez et al, 2020).

Los patrones básicos de movimiento (PBM), llamados también patrones motrices básicos, son aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, caracterizados por su inespecificidad y porque responden a los modelos concretos y conocidos de movimiento que caracterizan las actividades reguladas y estandarizadas (Jiménez-Díaz y Morera-Castro, 2016). El desarrollo de esta significa maduración neurológica en las personas desde los primeros años de vida, lo que significa el desarrollo de habilidades físicas, afectivas y sociales, etc. Este tipo de habilidades acompañan a la persona durante toda su vida, ya que implica tener control sobre todo el cuerpo (Batalla, 2021).

El desarrollo de la actividad física y los PBM, entonces, deben considerar las características físicas, psicológicas y cognitivas de cada uno de los estudiantes de secundaria sin importar el lugar donde se encuentren. Por ello, el profesor de

Educación Física, de cualquier parte mundo debe de estar lo suficientemente capacitado para incidir en estos aspectos en sus estudiantes (Uribe, 2019). Estos patrones involucran a las partes más grandes del cuerpo y que permiten realizar actividades complejas como correr, saltar, jugar fútbol, vóley, etc. (Organización Panamericana de la Salud, 2018a).

En el año 2019, la Organización Mundial de la Salud, dio a conocer la necesidad y urgencia de aumentar la actividad física de los estudiantes de educación secundaria. Esto debido a que en un estudio que realizó ese mismo año, se identificó que un 80% de adolescentes en el mundo no llegan a los niveles mínimos requeridos cuando realizan actividades donde se les exige desgaste energético. Y fueron, precisamente las adolescentes mujeres las que menos rigor presentaron, dato que se mantuvo a lo largo de 18, considerando los resultados del estudio en cuestión. La preocupación crece cuando, en la actualidad, esta población presenta problemas malnutrición o, en su defecto, obesidad. Por tanto, urge que se tomen las medidas correspondientes antes de que la realidad empiece a cobrar sus primeros estragos en un futuro no muy lejano.

Al respecto, la Organización Panamericana de la Salud (2018b) señalaba, con pesar, que 3 de 4 adolescente no realizaba actividad física. Señaló, además que, existen países en los que esta llega a un 70%. Las causas principales identificadas, fueron: el desarrollo tecnológico que mantiene en sedentarismo a las personas y el mayor acceso a transportes públicos para el traslado de un lugar a otro. La inactividad producirá problemas de salud de diferente índole, generando estragos en los espacios donde la gente se relaciona con los demás. Asimismo, debido a lo anterior, el costo de atención médica por afecciones patológicas llegó a costar cerca de 54 millones, y se suman 14 millones adicionales por improductividad. Frente a este panorama, en la agenda mundial al 2030, se ha propuesto reducir un 15% de la inactividad en adolescentes y adultos, además de recomendar a las personas entre 11 y 17 años realizar, por lo menos, 60 minutos de ejercicio diario.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señaló que, un verdadero y auténtico desarrollo físico, cognitivo, social y psicológico depende, también, de la actividad física que se realice. Lo anterior

porque, contribuye con prevención de diferentes enfermedades, además de lograr una mejor salud mental. También indicó que, los niños y adolescentes que tienen una vida física activa, tendrán este ritmo en la edad adulta, lo que les permitirá gozar de una mejor salud.

En cuanto a los Patrones Básicos de Movimiento, se considera que, un adecuado desarrollo de estos, permitirán que las personas tengan una mejor calidad de vida, pues produce bienestar físico y mental y, una interacción apropiada con el entorno. El desarrollo de hábitos psicosociales, y otros aspectos de la personalidad que le permitirán relacionarse de manera asertiva en la sociedad (Ramón y Ruíz-Pérez, 2015). Al respecto, en el año 2015, el MINEDU ofreció módulos educativos que buscaban promover la actividad física para la salud, aludiendo que la mejoría en la calidad de vida, potencia las habilidades motrices como la flexibilidad, la fuerza, la coordinación, el equilibrio, etc. Aspecto muy importante, considerando que, en el ámbito nacional, hablar de la los PBM en el nivel secundario es poco probable. Por tanto, los docentes deben tener muy en cuenta esta realidad para que se pueda actuar con eficiencia y acorde a las necesidades de los educandos.

En el ámbito adolescente, no se encuentra información amplia al respecto, pues este es abordado, por lo general, en el ámbito preescolar, olvidando que este se desarrolla durante toda la vida, y que una mala praxis en la Educación Básica, puede causar efectos negativos en la vida adulta. Desde esta perspectiva, es importante que, en el nivel secundario, se realicen actividades que permitan desarrollar la motricidad, de tal manera que esta sea fortalecida, lo que permitirá un desarrollo ergonómico adecuado (Ruíz-Pérez, 2005 en Vidarte-Claros et al. (2018).

En el caso de la región Lambayeque, donde se ambienta el presente estudio, se registran índices de inactividad física, recayendo en enfermedades como la obesidad. Al respecto, la Gerencia Regional de Salud-GERESA, que el 3% de niños y adolescentes padecen de esta, siendo el distrito de Chiclayo el que mayor concentración presenta: Eten, 13%; Reque, 12.9%; Santa Rosa, 12,4% y Monsefú, 11.1% (La Industria, 2019). Esta realidad se ha visto agravada, sin duda, por el aislamiento social obligatorio a causa de la pandemia, manteniéndose la

situación durante 2 años escolares. Así, al retornar a las aulas, el problema no solo es visible en cuanto a obesidad, sino que se observan adolescentes con desgano cuando del cuando realizan actividad física y emplean patrones de movimiento básico se trata.

En el caso de la institución educativa (I.E.), es Escuela Concertada Solaris, donde los investigadores realizan sus prácticas preprofesionales, básicamente en el primer año de Educación Secundaria. Esta entidad educativa, ubicada en la calle San Martín N° 11584. José Leonardo Ortiz – Chiclayo. En la institución no solo se observa, sino que se escucha de boca de los propios adolescentes que se sienten cansados y que prefieren no realizar los ejercicios que se proponen a la hora del desarrollo de las clases de Educación Física.

De la realidad problemática indicada anteriormente, se busca identificar si existe relación entre la actividad física y los patrones básicos de movimiento. Se vuelve, entonces, de interés particular y científico para los investigadores por la realidad en la que se encuentran inmersos. El estudio permitirá que se identifique de manera científica el grado de maduración y de relación entre las variables de estudio que van desde las actividades motoras más simples como el sonreír, hasta actividades físicas más complejas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Existe relación entre la actividad física y los patrones básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa

Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022?

- ¿Existe relación entre la actividad física y los patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022?
- ¿Existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Establecer la relación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

1.3.2. Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.
- Establecer el nivel de desarrollo de los patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.
- Identificar la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.
- Identificar la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Teórica

La presente investigación se justificó de manera teórica porque aportó datos teóricos valiosos, considerando que aspectos como la PBM y actividad física son temas casi nada abordados en la Educación Secundaria. Desde esta perspectiva, la información que aquí se ofreció fue validada y con confiabilidad comprobada, por lo que será de gran aporte para el ámbito científico. Así, se basó en referentes teóricos pedagógicos reconocidos internacionalmente, por ello, Jean Le Boulch y Henri Wallon que hablan de la importancia del movimiento, encajan perfectamente en los objetivos que en este trabajo se persiguen. Teniendo como base a estos referentes teóricos válidos, es que este trabajo se vuelve suma importancia.

1.4.2. Práctica

El análisis de los fundamentos teóricos que sustentaron esta investigación y la construcción del marco conceptual en torno a las variables que se busca correlacionar: actividad física y patrones básicos de movimiento tienen repercusión tanto en los procesos de maduración cognoscitiva como en el desarrollo motor, básico para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Los resultados que en este estudio se obtengan, por tanto, a partir de la aplicación de instrumentos válidos y confiables, permitirán tener un conocimiento preciso que promuevan acciones en beneficio de los estudiantes.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación consideró todos los pasos especificados para el desarrollo de la investigación: planteamiento del problema, construcción del marco teórico, el diseño metodológico a ejecutar, diseño y aplicación de los instrumentos válidos para recoger la información, la determinación de la fiabilidad y procesamiento de los datos para luego arribar a las conclusiones. Por tanto, se justificó porque cada uno de estos pasos se realizó considerando la realidad educativa. Su realización fue factible porque el equipo investigador estuvo apto y preparado, y siguió los procedimientos metodológicos, contó

con el material bibliográfico necesario y realizó el trabajo de campo. Los resultados que se obtuvieron, servirán de soporte para las futuras investigaciones que aborden temas similares

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Epistemológica

El presente proyecto de investigación se enmarca dentro de los principios establecidos por el enfoque cuantitativo de investigación. Los instrumentos que se emplearán para recolectar información, la hipótesis y los demás procedimientos metodológicos se regirán a los principios que sustentan este enfoque de investigación. Por tanto, para arribar en las conclusiones, se deberá hacer uso de la estadística como medio fundamental para obtener resultados (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018).

1.5.2. Espacial

La Escuela Concertada Solaris (ECS) N° 11584, ubicada en la calle San Martín 2275 (ocupa toda una manzana, con referencia exacta: intersecciones de la Av. Balta y Chiclayo; intersección de la Av. Chiclayo y la calle San Martín, intersección de la calle San Martín y calle Las Moras; intersección de la calle Las Moras y la Av. Balta) de la urbanización “Carlos Stein” del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo. Actualmente, la directora es la profesora María Soledad Reyes Salazar.

1.5.3. Temporal

El tiempo para la ejecución del presente trabajo de investigación tendrá una duración de siete meses, se inicia en el mes de mayo de 2022 y estará culminando en el mes de noviembre del mismo año. Este periodo de tiempo permitirá identificar a la institución educativa, recopilar y seleccionar información, plantear el problema, construir el marco teórico, el diseño metodológico, la realización del trabajo de campo para la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de datos, la formulación de las conclusiones y la redacción del informe final.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

El ámbito internacional, Jiménez et al. (2021) desarrollaron una investigación en la que plantearon analizar la relación entre el nivel de desarrollo cognoscitivo y el nivel de desarrollo de las habilidades básicas en estudiantes de la Unidad Educativa de Oxford-Ecuador, durante el año escolar 2021. El tipo de estudio fue cuantitativo, de alcance correlacional y con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por un total de 18 de estudiantes a quienes se les aplicó el test de visual - motor Bender - Gestalt para evaluar para el desarrollo de la motricidad y el desarrollo cognitivo; también se empleó la batería de MOBAK 5-6 para el conocimiento del estado de la habilidad motriz de cada persona evaluada. El resultado fue que, un 66% de estudiantes se ubicaron en el nivel alto del desarrollo de la variable Habilidades Motrices Básicas, mientras que, para la variable Habilidades cognitivas, se obtuvo que, el 77.8%, se ubicó en un nivel normal a alto superior. El análisis de los datos permitió establecer que no existía relación entre las variables estudiadas, puesto que, el nivel de desarrollo cognitivo en estas edades sin importancia del sexo del escolar no se relaciona con el nivel de habilidades motrices básicas.

El trabajo se relacionó con el presente estudio porque permite tener conocimientos básicos de desarrollo de la motricidad y el desarrollo cognitivo. Asimismo, el instrumento de recolección de datos también jugó un papel fundamental, pues nos muestra una posibilidad de cómo recolectar los datos en esta investigación.

Otra investigación es la que realizaron Oñate-Navarrete et al. (2021) y que fue publicada en una revista de Ecuador. El objetivo del estudio fue dar a conocer la relación que existía entre el desarrollo de las habilidades motrices (HM) durante y la actividad física (AF) durante la adolescencia. El tipo de estudio fue cuantitativo, con una muestra de 213 estudiantes que

oscilaron entre los 10 y 14 años de edad. A estos se le aplicaron 5 elementos de prueba para poder medir y encontrar la relación entre las variables de estudio. Los resultados demostraron que, el 64% de educandos se ubicaron en un nivel de desarrollo de la competencia motora Regular, mientras que el 16.9% en el nivel Muy bueno. Asimismo, se observó que los estudiantes que conformaron la muestra se ubicaron en el nivel moderado de actividad física. Las conclusiones a las que se llegaron es que sí existía relación entre ambas variables, a pesar que los valores de la Actividad Física son variables y no estuvieron establecidos en su totalidad.

Un dato importante que brinda esta investigación es que, los varones adolescentes solían desarrollar más sus habilidades motoras que las mujeres. Asimismo, permitió observar que estas se van perfeccionando con el tiempo. Por otro lado, se puede establecer que, estudios como este, reivindicar el papel del área de Educación Física.

El último antecedente indirecto que se cita es el de Abril (2021), que se desarrolló en Argentina. Este buscó determinar si existe asociación entre la actividad física y la coordinación de la motricidad gruesa en niños de 7 a 10 años en Villa La Angostura, Neuquén. Para ello, se empleó el tipo de investigación cuantitativo, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 106 niños, a quienes se les aplicó el cuestionario APALQ para la primera variable y el test 3JS para la segunda. Los resultados demostraron que en cuanto la Actividad Física se ubica en el nivel moderado:53.8%, del total, mientras que el 56,6%, del total, tiene un nivel regular de coordinación motriz. A partir de estos resultados, se llegó a la conclusión que existe relación estadísticamente probada entre las variables estudiadas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

A nivel del Perú, se citó a Jáuregui (2022), quien desarrolló un trabajo de investigación en el que buscó determinar el nivel de actividad en los estudiantes del colegio Stanford en tiempos de COVID-19. El tipo de investigación fue cuantitativa, con diseño descriptivo. La muestra de estudio

elegida estuvo conformada por un total de 66 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de nivel de actividad física para adolescentes. Los datos recolectados permitieron establecer que 80% de los alumnos se ubicaron en el nivel de actividad física baja; el 10%, moderado; y, el 10%, en el nivel de alto. La conclusión a la que se llegó indicó que, los estudiantes que formaron parte de la muestra presentaron un nivel de actividad física baja.

El trabajo de investigación anterior fue sumamente importante para el presente estudio debido a que el instrumento empleado fue el que se utilizó para medir la variable Actividad Física. Al mismo tiempo, estableció la manera de abordarlo y de analizarlo para lograr obtener resultados acordes a lo que este estudio buscó.

Otra investigación de tipo indirecto es la de Alarcón y Llanos (2022), quienes desarrollaron un trabajo de investigación que publicaron en una revista peruana. Este trabajo tuvo como objetivo determinar los niveles de actividad física de los estudiantes de una universidad privada antes y durante el confinamiento por la pandemia de la Covid-19. El tipo de estudio fue cuantitativo, de diseño comparativo. La muestra estuvo conformada por un total de 160 estudiantes, cuya edad promedio fue 21 años de edad, a quienes se les aplicó el cuestionario IPAQ, versión corta. Los resultados que se obtuvieron al analizar la información recogida en el instrumento, permitieron identificar que el 50.5% se ubicó en el nivel moderado, el 29.7% en el nivel bajo. Esto permitió llegar a la conclusión que, el confinamiento tuvo consecuencias negativas tanto en el nivel y frecuencia de actividad física según lo recomendado por OMS.

El antecedente de estudio anterior, si bien se desarrolló en el nivel superior, abordó una forma resumida y precisa del cuestionario IPAQ, además de establecer una manera específica de analizarlo. Por otro lado, esta fue la versión del instrumento que se empleó en este trabajo de investigación.

Pérez (2019), desarrolló una investigación con la finalidad diagnosticar las habilidades motrices en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Arenal de Cutervo-2018. La investigación fue cuantitativa-descriptiva. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario válido y confiable. El resultado a que se arribó fue que, el 70% de estudiantes se ubicó en el nivel malo en cuanto a la variable motricidad, mientras que el 35.7% se ubicó en el nivel regular, solo el 14.3% en el nivel bueno. De manera específica, el 57.1% se ubicó en un nivel bajo en cuanto al dominio de sus movimientos; el 64.3% se situó en el nivel escasamente dominio de sus movimientos ante estructuras rítmicas sencillas. El 71.4% se localizaron en el nivel bajo para realizar movimientos corporales. Se llegó a la conclusión que el nivel de motricidad en los estudiantes que formaron parte de la muestra fue malo.

La investigación se tornó importante para este estudio en la medida que orientó de manera directa a tratar con adolescentes de primer grado, tal como ocurrió en este trabajo. Por otro lado, el instrumento que se empleó para medir la motricidad, fue de gran ayuda para este estudio. Asimismo, los resultados obtenidos serán de gran ayuda para confrontar los resultados del antecedente con los que se encontraron en este estudio.

2.1.3. Antecedentes regionales

A nivel regional, los antecedentes que se citaron fueron de porte indirecto, pues todas se trabajaron en el nivel inicial o primario, ninguna en el nivel secundario.

Arbulú (2022), quien se propuso identificar la relación entre psicomotricidad y aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 años de edad de Chiclayo en el año 2021. Bajo el enfoque cuantitativo, se recolectó información empleando el Test ABC de Filho validado a nivel latinoamericano. La muestra estuvo conformada por 42 educandos. Los resultados indicaron que, el 56.25% presentaron un nivel inferior de motricidad respecto al estándar establecido para su edad; el 37.5% se ubicó en el nivel Normal; solo el 6.25% se ubicó en el nivel Superior. Lo anterior

permitió concluir que existe correlación significativa entre las variables de estudio.

Este estudio, básicamente, fue importante para este trabajo porque ofrecía un marco teórico referencial sobre el tema, mismo que fueron considerado en este trabajo.

Otro antecedente es el trabajo desarrollado por Juro et al. (2022), en el que buscaron determinar de las implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel inicial Palcaro-Cotabambas, 2022. El tipo de investigación fue cuantitativo-aplicado. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes a quienes se le aplicaron dos cuestionarios con escala de Likert. Los resultados de estudio demostraron que, el 50% de estudiantes se ubicó en un nivel de motricidad deficiente, el 35% en el nivel regular, solo el 10% en el nivel bueno. Se llegó a la conclusión que, a mayor practica de la psicomotricidad, mayores posibilidades en el desarrollo corporal de los niños nivel inicial de la institución educativa.

El antecedente anterior permitió incrementar los conocimientos de las variables de estudio. Desde esta perspectiva se tuvieron en cuenta algunos aspectos teóricos adecuados para Educación Secundaria. Asimismo, los instrumentos empleados sirvieron de fuente para los investigadores y consideras algunos aspectos específicos para la elección de la herramienta de recolección de datos utilizado en esta indagación.

Por último, otro antecedente indirecto, Saucedo (2019) buscó identificar el nivel de desarrollo de la coordinación motora en estudiantes del primer y segundo grado de primaria de la I.E.I. N° 10003. El tipo de estudio fue cuantitativo – descriptivo. Se aplicó el test Koorperkoordinations Test fur Kinder –KTK, a una población muestra de 36 educandos. Los resultados permitieron identificar que los estudiantes de primer grado se ubicaron en el nivel denominado Perturbación en la coordinación: 56%; mientras que, segundo grado, se ubicó en el nivel Coordinación normal: 72%. Se llegó a la conclusión que existían diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa entre los estudiantes de primero en relación a los de

segundo grado de primaria.

Este antecedente, de la misma manera que el anterior, permitió identificar referentes teóricos que podrían servir para construir el marco teórico de este estudio. Asimismo, el instrumento de recolección de datos empelado permite observar que, existen diferentes instrumentos de recolección de datos que pueden ser empleados de manera confiable.

2.2. Bases teóricas de las variables

Los fundamentos teóricos que respaldan esta investigación son: Teoría del desarrollo motor de Henry Wallon, desarrollo motor de Jean Le Boulch, la motricidad gruesa y actividad física. A continuación, se detallan cada una de estas:

Psicología evolutiva de Henri Wallon

Henri Wallon formuló su Teoría evolutiva, señalando que la motricidad genera cambios en la persona de acuerdo a su edad, haciendo énfasis en el medio como uno de los influyentes principales en cada uno de estos cambios de los PBM, coincidiendo así con Lev Vygotsky. Las fases sucesivas de desarrollo motor por las que pasa el ser humano, básicamente cuando es niño pero que lo acompañarán durante toda su vida, van relacionadas directamente con la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC), que a medida que la persona va creciendo va identificando con mayor facilidad los estímulos del medio y va generando mejores respuestas según lo requiera la actividad física correspondiente, en este caso (Cardoso y Almeida, 2021).

Para este estudio multifacético, el ser humano va autoconstruyéndose a través del movimiento. Todo lo que va aprendiendo lo hace a través de su medio. Al inicio, cuando es bebé, los movimientos son limitados y casi inconscientes, pero a medida que va creciendo y va adquiriendo más conocimiento, estos se vuelven más complejos y más coordinados. Todos los actos motores más complejos se van adquiriendo a medida que se va aprendiendo de la experiencia con el medio y por la maduración morfológica (Wallon, 1974).

En este estudio se considera la teoría de Henry Wallon por dos razones poderosas: porque considera que las habilidades motoras se van haciendo más complejas a medida que la persona va creciendo, y porque considera los estímulos del medio como un componente esencial de maduración cognoscitiva. Así, los instrumentos que se emplearán en este trabajo consideran estos dos componentes, tal como se especificará en el capítulo correspondiente.

Teoría de Jean Le Boulch

En este estudio se vuelve menester hablar de la teoría de Jean Le Boulch, porque considera que el movimiento es la expresión fundamental de la conducta humana, pues estas no son determinadas por el azar, sino que son totalmente conscientes. Por tanto, cualquier movimiento que se realice, trae consigo una carga cognoscitiva de intenciones que son manifestada de acuerdo a la situación en la que se presente. Por tanto, el desarrollo del movimiento en la escuela busca desarrollar la autonomía de las personas, de tal manera que se pueda desenvolver de manera adecuada dentro de su entorno social y cultural.

Estos movimientos deben ser observadas en un contexto específico, es escuela, por ejemplo, donde pueda observarse al ser humano en su totalidad, pues es aquí donde este se desarrolla como ser humano y donde establece como tal. Por tanto, el área de Educación Física debe contribuir con el desarrollo de la persona, de tal manera que pueda, primero, adaptarse a su medio, y que posteriormente pueda desarrollarse en su entorno como un ser social capaz de compartir con los demás. Es decir, se debe garantizar que se proveerá a los educandos de las herramientas correspondientes para adaptarse a la sociedad (Rodríguez et al,2017).

El medio ejercerá un estímulo permanente para un movimiento motor grueso pertinente y controlado. El profesor de Educación Física, por tanto, juega un rol fundamental dentro de la escuela y en la sociedad porque permite el desarrollo de habilidades motoras que le permitirán al educando emplee todas las partes de su cuerpo de manera coordinada y con equilibrio.

Actividad física

En cuanto a la variable actividad física (AF), este estudio la define como el movimiento o movimientos que impliquen actividad en los músculos y, por ende, el consumo de energía. Permite que el ser humano tenga un estilo de vida saludable, por que resultará de gran beneficio para el corazón, para el cuerpo y para la mente. Asimismo, contribuye con un crecimiento adecuado de los niños y jóvenes. Se ha demostrado, además, que las personas que no realizan este tipo de actividad tienen un 30% de posibilidades de morir, en comparación de las personas que sí lo hacen (OMS, 2020). Estos movimientos corporales son voluntarios y son básicos para la vida, pues permite que se mantengan ciertas funciones vitales como la respiración. Por lo tanto, estas pueden ser desde bailar hasta limpiar la casa, y los ejercicios que se realizan en la escuela como parte de la programación del área curricular de Educación Física.

Esta es importante para el ser humano porque evita, de algún modo, la mortalidad de personas de cualquier edad. Su realización puede prevenir enfermedades tan frecuentes en este ciclo como la presión alta y la obesidad. Este es un tema de interés mundial, por lo que, así, dentro de la Agenda 2030, se ha planteado como uno de los objetivos específicos prevenir la obesidad de niños y adolescentes, y, también se ha propuesto el Plan de acción mundial sobre actividad física. Lo anterior se torna más preocupante, todavía porque se ha demostrado que, en América Latina y el Caribe, la inactividad física aumentó de 26% a 33% en un periodo de 5 años (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Desde una perspectiva de mejora de la calidad de vida, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), plantea que, todas las actividades que se realicen en la escuela deben estar vinculadas a las necesidades e intereses de los educandos, y recomienda que se realicen, al menos, 30 minutos diarios de actividad física, con actividades que pueden ir desde algo cotidiano como el caminar o nadar. Para efectos de este estudio, se considera como niveles de actividad física bajo o inactivo, moderado y alto. Para ello, se empleará un test español que permitirá establecer cuál es el nivel de desarrollo de esta variable.

Patrones básicos de movimiento

En primer lugar, es necesario mencionar que, los patrones básicos de movimiento (PBM) del ser humano, permiten controlar su cuerpo en la realización de distintas actividades, desde las más básicas hasta las más complejas. Desde esta perspectiva, y como en este estudio concebimos, estas permiten que el ser humano se desenvuelva de manera coordinada y rítmica, empleando su lado dominante y empleando sus habilidades motrices básicas. Por tanto, Esta hace referencia a la capacidad del ser humano para movilizar cada parte de su cuerpo de manera pertinente: piernas, brazos, etc. De esta manera, requiere de la coordinación entre todas las partes físicas que conforman al ser humano, cuya primera manifestación en el ser humano es la de trasladarse de manera autónoma (MINEDU, 2016 y García-Galán et al., 2018).

Se considera que el cuerpo humano vive a través del movimiento que permiten el desarrollo integral de la persona; es este el movimiento consciente de cada una de las partes del cuerpo lo que diferencia al hombre de los movimientos que realiza cualquier otro ser vivo sobre la tierra, pues estos deben todos sus desplazamientos instintos (Trigo y De la Piñera, 2017). Esta desarrolla habilidades para la coordinación y el equilibrio en cada ser humano. Por tanto, se regula en los sistemas: fisiológico (control de la temperatura), bioquímico (generación de energía) y cognitivo (conocimiento), que accionan sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) creando conciencia de cada uno de los movimientos que se realiza. Es decir, es un todo coordinado que permite un correcto desenvolvimiento dentro del entorno donde se desenvuelve una persona. Por ejemplo, el control de la postura, requiere de la articulación de cada uno de los elementos indicados (Bedoya, 2021).

En conclusión, los PBM se definen en este estudio como las habilidades básicas que involucran a las partes del cuerpo de mayor tamaño: piernas, brazos, pies y tronco. Estas pueden actuar de manera independiente, pero normalmente lo hacen en conjunto. Por eso, involucra a todo el cuerpo, de tal manera que el adolescente coordina de manera adecuada aquellos músculos que intervendrán en una adecuada posición, mantenimiento del equilibrio para mantenerse bípedo y no caerse, en su desplazamiento, etc. Este tipo de actividades, como puede interferirse, lo acompañarán durante toda su vida. El que una persona se movilice, reconozca

aspectos de espacio como derecha, izquierda, derecha, arriba, abajo, y aspectos temporales como el antes, después día, mañana, noche, la velocidad y la fuerza, etc., son aspectos de los patrones básicos (Carrera, 2015).

A continuación, se mencionan las dimensiones que conforman los PBM:

- Dimensión Locomotora

La primera dimensión que se aborda en este trabajo es la Locomoción. Esta se ejecuta gracias al sistema locomotor que poseen los seres humanos, denominada también musculoesquelético, pues está conformado por los huesos, por los músculos, por los tendones y, por supuesto, por los ligamentos. Todo lo que se ejecute a través de este, está determinado por las respuestas que efectúa este sistema a partir de las indicaciones que le da el Sistema Nervioso Central (SNC) (Tardieu et al, 2022). Es importante precisar que, para que se entienda de mejor manera lo indispensable que es el desarrollo adecuado de este sistema, el cuerpo humano está conformado por un total de 206 huesos perfectamente organizados en esqueleto axial y apendicular. El primer grupo conforma la columna, el tórax, la pelvis, el cuello y el cráneo, el esternón y las costillas; para cada todas estas estructuras se requieren de un total de 80 elementos óseos.

El segundo grupo, el apendicular, está conformado por las extremidades superiores e inferiores, incluyendo el hombro y la cadera respectivamente (cinturas). Esto señala el desarrollo correcto e indispensable de cada una de estas partes que la conforman, de no hacerlo, se puede sospechar de alguna afección patológica que debe ser tratada para un adecuado desarrollo de las personas (National Council of Educational Research and Training, 2022). Quizá, el paso más importante que se ha dado en la humanidad gracias a la locomoción es la posición bípeda que ha logrado desarrollar el *homo sapiens sapiens*, y que fue un hito en la historia de la humanidad. Hoy en día, gracias a esa evolución el ser humano tiene la postura que tiene (Walker, 2020).

Gracias a estos movimientos, el ser humano es capaz de desplazarse de manera coordinada de un lugar a otro, permiten que se explore el espacio donde la persona se desenvuelve, por tanto, el movimiento coordinado que se realice depende mucho del control que se tenga del todo el cuerpo. Por tanto, estas requieren de un adecuado desarrollo y relación entre el Sistema Locomotor y las neuronas, es decir, los movimientos que se ejecutan son intencionados, controlados, mandados por el SNC. Por ejemplo, sin un adecuado movimiento mandibular, comer sería una actividad imposible de realizar. En este estudio, se considerarán 6 habilidades locomotrices: correr, galopar, saltar en un pie alternado, saltar hacia adelante, salto horizontal y desplazamiento. Estos serán validados empleando el test TGMD-2, tal como se especificará en el capítulo correspondiente.

- Dimensión manipulación de objetos

El control motor hace referencia al control motor se habla de la fuerza que se aplica hacia las cosas y personas en el medio donde se interactúa. Si bien estos forman parte del paquete biológico, también se va adquiriendo a través de las múltiples experiencias desde que el ser humano nace y se relaciona en su medio. El centro de atención de este tipo de habilidades gruesas se centra en el dominio de un objeto. El dominio artículo de manipulación implica tanto el lanzamiento como la recepción del mismo, y para ello tanto las manos como los pies juegan un rol fundamental. Los desplazamientos que se realice durante la ejecución de estos juegan un papel clave, pues indicará la consecución o fracaso en el intento (Cruz, 2020).

Un nivel de logro pertinente en esta dimensión, facilitará el desenvolvimiento dentro de lo que se considera “normal”. La evaluación que se realizará en este trabajo de investigación, considera aspectos de lanzamiento y recepción de objetos: lanzar con un bate una pelota de plástico inmóvil, decepcionar, lanzar una pelota por encima del hombro y por debajo de este.

Ergonomía

La ergonomía (o factores humanos) es la disciplina científica que se ocupa de la comprensión de las interacciones entre los seres humanos y otros elementos de un sistema, y la profesión que aplica la teoría, los principios, los datos y los métodos al diseño para optimizar el bienestar humano y el sistema en general actuación (Badillo, 2017). Esta idea es la que permite que la persona pueda realizar movimientos corporales de manera eficiente y sin lesiones musco-esqueléticas.

Una mala postura la realizar ejercicio, puede terminar en grandes problemas (Vera-Díaz et al., 2017). En Educación Física, hablar de un plano ergonómico, es hacer referencia las posturas que adopta una persona para una correcta armonía. La ergonomía, llamada también factores humanos, proviene de los términos ergon = trabajo y nomos = leyes del trabajo. En este caso, se refiere a las leyes que rigen los movimientos locomotores y manipulativos de manera adecuada, de tal manera que se logren los propósitos para los que han sido planificados. Todo lo que implica una correcta postura ergonómica, busca que haya una relación armoniosa entre el medio donde se relaciona en el ser humano con los demás seres de su entorno y, sobre todo, causar bienestar en cada una de las personas (González, 2022).

Técnica del deporte

La técnica del deporte, permite estudiar aquellos movimientos de las partes más grandes del cuerpo y que, en conjunto coordinado permiten que se ejecuten las maniobras deportivas. El deporte se caracteriza por la realización de movimientos coordinados que requieren de la energía necesaria para contraer la musculatura necesaria. Por ello, una persona que realiza actividad física con frecuencia, rendirá mejor que una no lo hace cuando se enfrente a diferentes actividades que requieran de mucho esfuerzo (Contreras et al., 2022). Entre el siglo XIX y el siglo XX, el deporte era considerado como una disciplina que contribuía con la superación, a la salud y con amplia sensación de bienestar (Acevedo, 2019).

El deporte es una disciplina que permite la formación integral de la persona. En estese dan movimientos de equilibrio y coordinación, además de que exige un correcto control corporal. Es decir, requiere de un correcto desarrollo de los patrones básicos de movimiento, puesto que solo así se podrá participar de cualquier tipo de deportes que se le presenten a una persona. De aquí que, su práctica sea tan exigida dentro del entorno escolar (Ministerio de Educación, 2016).

Es, precisamente, durante la realización de deporte donde se evaluará al educando para poder medir la variable Patrones básicos de movimiento. En este se pueden establecer patrones locomotrices y manipulativos que son los dos aspectos que se estudiarán para esta variable en este trabajo de investigación.

Independización segmentaria

La independización segmentaria hace referencia al dominio corporal. Gracias a este concepto. El estudiante se concibe, gracias a este el ser humano tiene conciencia de su cuerpo en su totalidad y en segmentos. Dentro de estas se incluye el equilibrio corporal, respiración, etc. Gracias a esta, se podrá conocer las fortalezas y debilidades de cada una de las partes que lo conforman (Simbaña et al., 2022).

Dentro de este campo, se estudian aspectos como tonicidad, postura, control de la respiración, lateralidad, estructuración espacio – temporal y control práxico. El desarrollo de esta capacidad, es importante porque este permitirá que se tenga equilibrio y coordinación corporal segmental y total, además de permitir a la persona ubicarse en el espacio (Pacheco, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

Patrones básicos de movimiento

Habilidades que permiten la coordinación y el equilibrio en cada ser humano. Por tanto, se regula en los sistemas: fisiológico (control de la temperatura), bioquímico (generación de energía) y cognitivo (conocimiento), que accionan sobre el Sistema

Nervioso Central (SNC) creando conciencia de cada uno de los movimientos que realiza el cuerpo humano (MINEDU, 2016 y Bedoya, 2021).

Locomotricidad

Actividades determinadas por el Sistema Locomotor. Las respuestas que efectúa se dan gracias a las indicaciones que le da el Sistema Nervioso Central (Tardieu et al, 2022).

Control de objetos

Lanzamiento y recepción de un objeto o artículo empleando manos y pies (Cruz, 2020).

Actividad física

Movimiento o movimientos que impliquen actividad en los músculos y, por ende, el consumo de energía (Organización Mundial de la Salud, 2020).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

H₁: Existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022

H₀: No existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022

3.2. Tipo y diseño de investigación

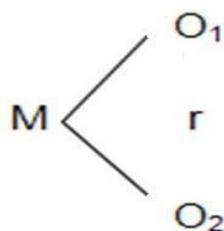
3.2.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa. Este tipo de investigación se caracteriza porque los datos que se recogen en los instrumentos de recolección serán procesados empleando la estadística. Asimismo, estos son tabulados e interpretados de acuerdo a la naturaleza de esta metodología de trabajo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, los datos recolectados en los dos instrumentos empleados en este estudio, se analizaron teniendo en cuenta estos lineamientos.

3.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación representa el no experimental - correlacional, ya que no se realizará la manipulación de las variables, es decir que no existe un cambio intencional, lo que se hará es observar el fenómeno o realidad en su contexto natural y luego se analizará. Es correlacional porque se cruzará la información obtenida y se establecerá si existe o no relación entre las variables estudiadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño de estudio no experimental-correlacional.



Donde:

M	=	Muestra
r	=	Relación
O ₁	=	Variable 1: actividad física
O ₂	=	Variable 2: Patrones básicos de movimiento

3.3. Variables y operacionalización

Variable 1: Patrones básicos de movimiento

Definición conceptual: Habilidades que permiten la coordinación y el equilibrio en cada ser humano. Por tanto, se regula en los sistemas: fisiológico (control de la temperatura), bioquímico (generación de energía) y cognitivo (conocimiento), que accionan sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) creando conciencia de cada uno de los movimientos que realiza el cuerpo humano (MINEDU, 2016 y Bedoya, 2021).

Definición operacional: Habilidades básicas que permiten que el adolescente se traslade de un lugar a otro de manera coordinada y equilibrada.

Variable 2: Actividad física

Definición conceptual: Movimiento o movimientos que impliquen actividad en los músculos y, por ende, el consumo de energía (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Definición operacional: Empleo de los músculos y huesos del cuerpo del adolescente en la realización de actividades que implican el uso de energía.

Tabla 01*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN DE VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES RANGO	INSTRUMENTOS
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
Patrones básicos de movimiento	Habilidades que Permiten la coordinación y el equilibrio en cada ser humano. Por tanto, se regula en los sistemas: fisiológico (control de la temperatura), bioquímico (generación de energía) y cognitivo (conocimiento), que accionan sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) creando conciencia de cada uno de los movimientos que realiza el cuerpo humano (MINEDU, 2016 y Bedoya, 2021).	Habilidades básicas que permiten que el adolescente se traslade de un lugar a otro de manera coordinada y equilibrada. Fue medido por el test TGMD-2 de origen alemán, que consta con 10 ítems. 6 para el subtest locomotriz y seis para manipulación de objetos (Urlich, 2002)	Locomotricidad Control de Objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Correr • Galopar • Saltar • Deslizamiento • Batear una pelota • Drible estacionario • Tomar • Golpear • Lanzamiento de pelotita • Hacer rodar una pelota 	Muy superior: Mayor a 130 Superior: 1212 – 130 Por encima el promedio: 111 – 120 Promedio: 90 – 110 Por debajo del promedio: 80 – 89 Pobre: 70- 79 Muy pobre: <70	Test TGM-2
Actividad física	Movimiento o Movimientos que impliquen actividad en los músculos y, por ende, el consumo de energía (Organización Mundial de la Salud, 2020).	Empleo de los músculos y huesos del cuerpo del adolescente en la realización de actividades que implican el uso de energía. El cuestionario IPAQ, cuenta con validez y confiabilidad aceptada internacionalmente. Consta de 7 preguntas que busca establecer la duración, frecuencia e intensidad de la actividad (R. Barrera, 2017)	Actividad Física Alta	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física vigorosa 	Actividad Física Vigorosa por lo menos 3 días por semana logrando un total de al menos 1500 MET*. 7 días de cualquier combinación de caminata, con actividad física	Cuestionario Físico IPAQ

		moderada y/o actividad física vigorosa, logrando un total de al menos 3000MET*.
Actividad Física moderada	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo físico moderado que hacen respirar casi de manera normal. 	<p>3 o más días de actividad física vigorosa por lo menos 20 minutos por día.</p> <p>5 o más días de actividad física moderada y/o caminata al menos 30 minutos por día.</p> <p>5 o más días de cualquiera de las combinaciones de caminata, actividad física moderada o vigorosa logrando como mínimo un total, de 600 MET</p>
Actividad Física inactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Sedentarismo • Inactividad física 	Sin actividad física.

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población de estudio estará conformada por 66 estudiantes, distribuidos en dos aulas: 1° A y 1° B, tal como se detalla a continuación:

Tabla 02

Población de estudio: estudiantes de 1° A y 1° B.

GRADO Y SECCION	VARONES	MUJERES	N° DE ESTUDIANTES
1° A	12	10	22
1° B	10	14	24
TOTAL	22	24	46

Nota: Se consideran solo a los estudiantes de primer grado de acuerdo al objetivo de investigación. Fuente: SIAGIE, 2022.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de primer grado la I.E. Escuela Concertada Solaris – José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Estudiantes que asistan de manera regular a la I.E. Escuela Concertada Solaris – José Leonardo Ortiz – Chiclayo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de segundo a quinto grado la I.E. Escuela Concertada Solaris – José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Estudiantes que no asisten de manera regular a la I.E. Escuela Concertada Solaris
- José Leonardo Ortiz – Chiclayo.
- Estudiantes con habilidades básicas diferentes.

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio es censal puesto que, todos los integrantes de la población, serán parte de la muestra. Esto ocurre porque los investigadores tienen contacto con los educandos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por tanto, La muestra estará conformado por 46 educandos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En la presente investigación se empleará, como técnica, la encuesta. Esta se caracteriza por ser 2 fácil aplicación y por medir de manera global aspectos específicos. Es la técnica cuantitativa más empleada en el mundo de la investigación, pues permite, a través el análisis, generalizar datos recogidos en una muestra (Feria et al., 2021).

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Asimismo, como instrumento de recolección de datos, se utilizarán dos cuestionarios válidos y confiables internacionalmente y que, son ampliamente utilizados. El primero es el test TGMD-2, elaborado para niños y adolescentes, desde los 5 hasta los 14 años de edad, respectivamente; este servirá para medir el nivel de desarrollo de los PBM en los estudiantes seleccionados. Asimismo, para evaluar la actividad física, se empleará el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ).

Descripción

- La administración de la prueba es individual y tiene una duración aproximada de 30 minutos.
- Se aplicó a adolescentes entre 12 y 14 años de edad.
- Se ha tenido en cuenta las indicaciones dadas por el manual TGM2, sexta edición.

3.6. Validez y confiabilidad del instrumento

El instrumento TGMD – 2 y el Cuestionario Internacional IPAQ fueron sometidos a validación por Juicio de expertos. Estos fueron un total de 3, todos con amplia experiencia en el tema. Todos coincidieron que ambos instrumentos fueron válidos y estaban listos para ser aplicados a la muestra seleccionada por los investigadores.

Se realizaron análisis para confirmar la fiabilidad de las variables en estudio. Para las variables Actividad Física y Patrones Básicos de

Movimiento, usó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para ello se tomó una muestra piloto a 10 estudiantes de educación secundaria. En cuanto a la Actividad Física:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,808	7

El Alfa de Cronbach del instrumento actividad física es de 0,808 demostrando que tiene fuerte confiabilidad. El análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad y que todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la subescala.

Para el Test Internacional IPAQ

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,808	7

3.7. Técnicas para el análisis e interpretación de los datos

El análisis de la información representa el análisis de los datos a través de los que se busca dar respuesta a las interrogantes de investigación planteadas, a fin de que se acepte o rechace la hipótesis propuesta en el estudio. Para el caso, se hará uso del programa estadístico SPSS en su versión 25, a través de la que se elaboraron tablas estadísticas en las que se buscó describir los resultados de la medición de cada una de las variables y sus respectivas dimensiones para luego relacionarlas de acuerdo a los criterios establecidos. De acuerdo a la prueba de normalidad para estudios cuya muestra es menor a 30 individuos, se empleó Shapiro-Wilk, que permitió establecer que, la correlación se realice a través del estadístico Rho Spearman.

3.8. Aspectos éticos de la investigación

Las acciones planificadas para este trabajo de investigación se realizaron solo una vez que se obtuvieron los permisos necesarios de la I.E. Asimismo, se actuó una vez obtenido el permiso expreso de cada uno de los involucrados, por lo que nunca se presionará para que participen de las actividades que el trabajo demanda. Por otro lado, la identidad de los participantes, no será revelada en ninguna parte de la investigación. Asimismo, los datos que se consignent serán válidos y confiable, tal como lo demanda la naturaleza estadística de este trabajo.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados

Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

Para el objetivo general, la hipótesis quedó formulada de la siguiente manera:

H₀: No existe relación entre actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

H₁: Existe relación entre actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

Tabla 03

Correlación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de Movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

			Variable Actividad Física	Variable Patrones Básicos de Movimiento
Rho de Spearman	Variable Actividad Física	Coefficiente de correlación	1,000	,624**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Variable Motricidad	Coefficiente de correlación	,624**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 03, se evidencia la prueba de correlación de Rho Spearman entre actividad física y patrones básicos de movimiento. Se identificó un coeficiente de Rho igual 0,624, con un nivel de significación p-valor = 0,000, cuyo valor es menor al nivel de significancia considerado: 0.05. Por lo consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, es decir: existe relación entre actividad física y patrones locomotores manipulativos en estudiantes de secundaria-I.E., 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022, la cual es directa y significativa.

A continuación, se presentan los resultados por objetivos específicos:

Objetivo específico N° 01: Identificar el nivel de desarrollo de la actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.

Tabla 04

Nivel de desarrollo de la actividad física general y por dimensiones en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.

Nivel	Alta		Moderada		Inactiva		Variable Actividad física	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	8	17,39	13	28,26	14	30,43	12	26,09
Regular	22	47,83	21	45,65	24	52,17	22	47,83
Deficiente	16	34,78	12	26,09	8	17,39	12	26,09
TOTAL	46	100	46	100	46	100	46	100
<i>Nota. Del procesamiento de los datos</i>								

En la tabla 04, se puede observar que en cuanto a la variable Actividad Física, casi el 73.91% de educandos ubicaron en un nivel de desarrollo regular y eficiente; solo el 26.9% se situó en el nivel deficiente. En cuanto a la primera dimensión: actividad física alta, se determinó que, casi la mitad: 47.83% se ubicó en el nivel regular, solo el 17.39% en la categoría eficiente. Para la dimensión actividad física moderada, el 45.65% se ubicó en el nivel regular, y el 26.09% en deficiente. Por último, en cuanto a la A.F. inactiva, el 53.17% se ubicó en el nivel regular, mientras que el 17.39%, en deficiente.

Objetivo específico 02: establecer el nivel de desarrollo de los patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.

Tabla 05

Frecuencia de la variable Patrones Básico de Movimiento y sus dimensiones en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022.

NIVELES	LOCOMOTRICIDAD		CONTROL DE OBJETOS		PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO	
	f	%	f	%	f	%
Muy Pobre	7	15,22	27	58,70	12	26,09
Pobre	11	23,91	5	10,87	17	36,96
Debajo del Promedio	7	15,22	1	2,17	4	8,70
Promedio	12	26,09	13	28,26	13	28,26
Encima Promedio	9	19,57	0	0,00	0	0,00
Total	46	100	46	100	46	100

Nota. Del procesamiento de los datos

Con los datos obtenidos en la tabla 05, se pudo identificar que, aproximadamente, el 66% de los estudiantes se encuentran en los niveles muy pobre y pobre de desarrollo de PBM, solo un 8.70% (8 estudiantes), se ubicó por debajo del promedio. En cuanto a la dimensión locomotricidad, el 45.7% se ubicó en los niveles promedio y por encima del promedio. En cuanto a la dimensión control de objetos, aproximadamente el 70% se ubicaron en los niveles muy pobre y pobre, dejando al 30% en las categorías debajo del promedio y en el promedio.

Objetivo específico 03: Medir la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora y en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

La hipótesis específica 01 quedó formulada de la siguiente manera:

HO: No existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

H1: Existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

Tabla 06

Correlación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

			Variable Actividad Física	Dimensión Locomotora
Rho de Spearman	Variable Actividad Física	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Dimensión Locomotora	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 06, luego de realizar la correlación de Rho Spearman entre actividad física y la dimensión locomotora de la variable PBM, se encontró un coeficiente de Rho igual 0,624, con un nivel de significación p-valor = 0,000 < 0.05. Por lo consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna, es decir: existió relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022, la cual es directa y significativa.

Objetivo específico 04: Establecer la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

La hipótesis específica N° 02

Ho: No existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

H1: Existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

Tabla 07

Correlación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo –2022.

			Variable Actividad Física	Dimensión Control de Objetos
Rho de Spearman	Variable Actividad Física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	.636** ,000
		N	46	46
	Dimensión Control de Objetos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,636** ,000	1,000 .
		N	46	46

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 07, se observa que, luego de realizar el análisis de correlación, se obtuvo Rho Spearman igual a 0,636 con un nivel de significación p-valor = 0,000, cuyo

valor es menor al nivel de significancia considerado: 0.05. Por lo consiguiente, se aceptó la hipótesis alterna; es decir: existió relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo –2022, la cual es directa y significativa.

4.2. Discusión de resultados

El trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022. La metodología de estudio fue cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional. La prueba de normalidad, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y para la variable patrones básicos de movimiento, se obtuvo un nivel de significancia de 0.00. Al ser comparado con el criterio α de significancia: 0.05, estos son menores a los estándares establecidos, con lo que se concluyó que la muestra no tiene una distribución normal, es por ello que se utiliza la prueba no paramétrica: Coeficiente de correlación de Spearman (tal como se explica más adelante).

El análisis de los datos permitió identificar, en primer lugar, que los estudiantes se ubicaron nivel regular de la Actividad Física, lo que implicó que la muestra no había desarrollado sus movimientos corporales acorde con su edad. Por tanto, estos pueden tener riesgo de padecer enfermedades cardíacas o de otra índole, relacionada a la falta de desplazamientos conscientes. Esta es una problemática en la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris donde se desarrolló este trabajo de investigación, es un problema consciente a nivel adolescentes, señalados por organismos internacionales como la OMS, básicamente. Esta entidad, se ha planteado apaliarlo, planteándolo en la Agenda al 2030. De esta manera, se busca implementar estrategias en los distintos sectores y evitar la obesidad en niños, adolescentes y población adulta. En Latinoamérica también se ha visto un panorama preocupante, pues la inactividad de la, tal como se ha señalado en la realidad problemática de esta investigación.

Los resultados mencionados en el párrafo anterior, se relacionan con los encontrados en diferentes investigaciones internacionales como es el caso de Oñate-

Navarrete et al. (2021), cuando señalaron que, los educandos que conformaron su muestra se ubicaron en el nivel moderado de actividad física; también Abril (2021) también coincide con estos resultados, pues más de la mitad de los sujetos que formaron parte de la representación de la muestra se ubicó en nivel moderado; 56.6%.

En el caso de Perú, las investigaciones de Alarcón y Llanos (2022), pues señalaron que el 50.5% de estudiantes se ubicaron en el mismo nivel de desarrollo de actividad física. Empero, los resultados anteriores en cuanto a la variable Actividad Física difiere con los resultados encontrados por Jáuregui (2022), pues señaló que el 80% de educandos se ubicaron en el nivel bajo.

En cuanto a los Patrones Básicos de Movimiento, se desarrollan desde que el ser humano tiene su primer contacto con el mundo. Gracias a estos, el ser humano puede controlar la manera en la que su cuerpo acciona: coordinada y rítmica, en los diferentes entornos donde se desenvuelve. Estos se realizan, básicamente, con las partes más grandes del cuerpo: piernas, brazos, etc., y pueden combinarse dos o más partes al mismo tiempo para lograr realizar ejercicios con mayor efectividad. En este trabajo se consideraron dos dimensiones correctamente establecidas: patrones locomotores y patrones manipulativos.

Son escasos los estudios que han denominado como tal a la variable Patrones Básicos de Movimiento en adolescentes, señalando de manera general a esta como motricidad gruesa; por ello, en este trabajo los antecedentes que se consideraron giraron en torno a este. Una vez señalada esta salvedad, se prosigue a mencionar los resultados obtenidos para esta variable. Así, estos dan cuenta que, los estudiantes que conformaron la muestra de este estudio, se ubicaron en el nivel pobre del desarrollo de sus patrones básicos de movimiento: 36.98%. Estos resultados se contrapusieron con los encontrados por Jiménez et al. (2021), quien señaló que, los estudiantes de una Unidad Educativa en Oxford se ubicaron en un nivel de desarrollo alto de su motricidad, 66%. Lo mismo ocurrió con la investigación realizada por Oñate-Navarrete et al. (2021), cuando señalaron que estudiantes de Ecuador que formaron parte de la muestra, se ubicaron en un nivel de desarrollo motor regular: 64%. La situación prevalece en el último antecedente internacional que se consideró: Abril (2021), pues este dio como resultado que, el 53.8% se ubicó en el nivel moderado.

Los resultados de este estudio que sí se relacionan con lo encontrado por Jáuregui (2022), pues este indicó que, los educandos que conformaron su muestra, se ubicaron en el nivel bajo: 80%, en cuanto al desarrollo de sus Patrones Básicos de Movimiento. También coinciden con los resultados establecidos por Pérez (2019), pues este encontró que, 70% de estudiantes se ubicó en el nivel malo en cuanto a la variable motricidad. Empero, se contraponen a lo establecido por Alarcón y Llanos (2022), pues estos indicaron que el 50.5% de su población de estudio se ubicó en el nivel moderado, solo el 29.7% se ubicó en el nivel bajo.

En el caso de la región Lambayeque, se consideró a Arbulú (2022), cuyos resultados coincidieron con los resultados encontrados en este trabajo de investigación, pues se indicó que, el 56.25% se ubicó por debajo del nivel establecido para la edad y ciclo académico. Lo mismo ocurrió con la investigación desarrollada por Juro et al. (2022), pues indicó que, la mitad de sus participantes: 50%, tuvo un nivel de motricidad deficiente.

Desde esta perspectiva, se recalca la importancia que tienen los procesos de validación y de medición de la confiabilidad, puesto que esto permitirá que se ajusten a la realidad de manera correcta. Tal como en este caso, los resultados de los antecedentes internacionales, difieren totalmente de los encontrados en este estudio.

Tabla 08

Prueba de normalidad para las variables actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Actividad Física	,810	46	,000
Variable Patrones locomotores manipulativos	,818	46	,000

Según los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para la variable actividad física, se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y para la variable patrones básicos de movimiento, se obtuvo un nivel de significancia de 0.00. Al ser comparado con el criterio α de significancia 0.05, estos son menores a los estándares

establecidos, con lo que se concluye que la muestra no tiene una distribución normal, es por ello que se utiliza la prueba no paramétrica: Coeficiente de correlación de Spearman.

En el cruce de tablas para encontrar la relación entre las variables, se determinó que existía relación entre las variables estudiadas, puesto que el 47.8% de estudiantes en cuanto a la variable Actividad Física, se ubicaron en el nivel regular, mientras que el 37% se ubicó en el nivel pobre para la variable Patrones Básicos de Movimiento. La prueba de hipótesis realizada con Rho de Spearman, así lo señaló, pues se obtuvo un valor igual 0,624. Lo anterior, permitió establecer que sí existía relación entre actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022. Por tanto, se descartó la hipótesis nula (H_0), quedando aceptada la alterna (H_1): existe relación directa y significativa entre las variables abordadas en esta investigación.

Los resultados coinciden con los de la investigación desarrollada en Ecuador por Oñate-Navarrete et al. (2021), pues en los resultados de su trabajo, identificó que existía relación entre actividad física y PBM, a pesar que los valores de la Actividad Física son variables y no estuvieron establecidos en su totalidad. Este estudio permitió observar que, los varones adolescentes solían desarrollar más sus habilidades motoras que las mujeres. Asimismo, permitió observar que estas se van perfeccionando con el tiempo. Asimismo, Abril (2021), en su trabajo desarrollado en Argentina, pues señaló que existía correlación entre sus variables de estudio.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Se identificó que la actividad física tuvo un desarrollo entre los niveles moderado (47.83%) y alto (26.09%) en estudiantes de secundaria-I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022.
- Se estableció que, el nivel de desarrollo Patrones Básicos de Movimiento los educandos se ubicaron entre niveles muy pobre (36.96%) y pobre (26.09%) de desarrollo.
- Se logró establecer que existió relación directa y significativa entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria-I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022, pues el coeficiente Rho fue igual a 0.624 y un nivel de significancia igual a 0,000.
- Se identificó que la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz– 2022, Chiclayo, se encontró un coeficiente de Rho igual a 0,594, con un nivel de significación p-valor igual a 0,000 menor < 0.05 por lo cual fue directa y significativa.
- Se estableció un coeficiente de Rho igual a 0,636, con un nivel de significación p-valor igual a 0,000 por lo cual fue directa y significativa entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo-2022.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes de la I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris que pongan mayor énfasis en el desarrollo de actividades físicas, de tal manera que se garantice no solo un desarrollo adecuado del movimiento, sino que también acarreará beneficios para la salud y la alimentación de los estudiantes.
- Se sugiere que se implementen actividades donde se pueda evidenciar el desarrollo de las habilidades básicas de movimiento, de tal manera que, prácticas como saltar o correr se puedan realizar de manera adecuada.
- Desde la perspectiva metodológica se recomienda que, todos los trabajos de investigación tengan en cuenta la importancia de validar y medir la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, puesto que estos deben adecuarse de manera asertiva a la realidad de estudio que atañe a un determinado campo de estudio.

REFERENCIAS

- Abril, B. (2021). Asociación entre actividad física y coordinación de la motricidad gruesa en niños de 7 a 10 años. *Revista de Investigación Universitaria en Salud*, 3(3), 9-19.
<https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaRIUS/article/view/1040>
- Acevedo, A. (2019). La arquitectura deportiva y el patrimonio del movimiento moderno en Latinoamérica. El caso del Estadio Nacional, Lima- Perú. *Arquitectos*, 26(34), 11-34.
años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78288/Arbulu>
- Arbulú, C. (2022). Psicomotricidad y aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Kínder Club Montessori Chiclayo [Universidad César Vallejo, Tesis de maestría]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78288/Arbulu>
- Badillo, E. (2017). *Manual de la asignatura de Biomecánica aplicada al Deporte*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
<https://www.uaem.mx/sites/default/files/manual-de-biomecanicapdfcUkSdJAnQI.pdf>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices*. Editorial INDE.
<https://www.inde.com/libro/habilidades-motrices/>
- Bedoya, D., Arenas, A. y Álvarez, M. (2022). Los efectos de los programas pedagógicos curriculares que aplican juegos motrices en el desarrollo de las funciones ejecutivas en etapa preescolar: una revisión sistemática. *Revista Boletín Redipe*, 11(2), 205-223.
https://www.researchgate.net/publication/358569640_Los_efectos_de_los_programas_pedagogicos_curriculares_que_aplican_juegos_motrices_en_el_desarrollo_de_las_funciones_ejecutivas_en_etapa_preescolar_Una_revision_si

stematica

- Cardoso, M. y Almeida, V. (2021). Affect/ socially situated cognition/cultures/languages in use (ACCL) as a unit of analysis of human development. *EDUR - Educação em Revist*, 21. https://www.researchgate.net/publication/356823254_AFETOCOGNICAOSOCIAL_SITUADACULTURASLINGUAGENS_EM_USO_ACCL_COMO_UNIDADE_DE_ANALISE_DO_DESENVOLVIMENTO_HUMANO
- Carrera, D. (2015). Taxonomías sobre motricidad humana. *Revista Digital*, 20(4). <https://efdeportes.com/efd204/taxonomias-sobre-motricidad-humana.htm>
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., Ramírez, J., y Fernández-Truan, J. (2016). Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Física y el Deporte*, 16 (62), https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671469/RIMCAFD_62_2.pdf
- Contreras, F., Espinosa, M. y Moya, E. (2022). *Manual de actividades prácticas en fisiología del ejercicio*. <https://kinesiologia.uc.cl/wp-content/uploads/2022/04/Manual-de-Actividades-Pr%C3%A1cticas-en-Fisiolog%C3%ADa-del-Ejercicio.pdf>
- Cruz, A. (2020). Propuestas didácticas: experiencia y reflexiones sobre el camino andado. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/ediciones/Libros/06.pdf#page=44>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes. Moras necesarias para la vida*. Oficina Regional para

América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>

García-Galán, M., Cortell-Tormo, J., Feliz-Valero, A. y Sellés, S. (2018). Assessment of fundamental movement patterns in children: A gender comparison on Primary School students. *Retos*, 34, 282-286.

González, E. (2022). Factores psicosociales desde la ergonomía. *Ergonomía, Investigación y Desarrollo*, 4(2).
https://revistas.udec.cl/index.php/Ergonomia_Investigacion/article/view/8485/7587

[gruesa-ninos-segundo-primaria-chiclayo.html](#)

Hernández – Sampieri, R. y Rojas, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. McGrawHill. Education.

<https://doi.org/10.5944/educxx1.14601>

Jáuregui, M. (2022). *Nivel de actividad física en los estudiantes del Colegio Stanford en tiempos de COVID-19, Arequipa – 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11264/1/IV_FCS_507_TE_Jauregui_Camacho_2022.pdf

Jiménez, L., Sánchez, J., Hidalgo, D. y Sánchez, C. (2021). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *Conciencia Digital*, 5(1), 1157-1169.

Jiménez-Díaz, J. y Morera-Castro, M. (2016). Desempeño motor y hábitos de actividad física en estudiantes universitarios en Costa Rica. *MHSalud*, 12(2).
<http://dx.doi.org/10.15359/mhs.12-1.2%0D>

Juro, M., Cama, G., Villena, Y., Huamanñahui, M., Mamani, A. y Rimascacal. (2022). Implicancias de la psicomotricidad en el desarrollo corporal en niños de nivel

inicial Palcaro - Cotabambas, 2022. *Creative Commons*, 7(1), 839-858.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4435

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Educación Básica.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr>

Ministerio de Salud. (2015). *Módulo Educativo: Promoción de la Actividad Física para la salud*. GRAFICA VILCA FLORES E.I.R.L.

National Council of Educational Research and Training. (2022). *Biology*.
<https://ncert.nic.in/textbook/pdf/kebo120.pdf>

Oñate-Navarrete, C., Aranela-Castro, S., Navarrete-Cerda, C. y Sepúlveda-Urra, C. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance. *Retos*, 42, 735-743.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86663/65113>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*.
<https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>

Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Salud en las Américas*.
<https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2018a). *Plan Mundial sobre Actividad Física 2018-2030. Más personas activas para un mundo más sano*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2018b). *Plan de acción mundial sobre la actividad física 2018 – 2030. Más personas activas para un mundo más*

sano.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*.
<http://biblioteca.iplace.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

Pérez – Muñoz, S., Domínguez, R., Barrero, D. Luis, J. y Arenas, J. (2021). Niveles de agilidad y coordinación en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. *Revista de Educación Física*, 10(1), 68-85.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/343982/20804997>

Pérez, V. (2019). *Competencia motriz de los estudiantes del primer grado de educación secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes].
 Repositorio Institucional.

Ramón, I. y Ruiz-Pérez, L. (2015). Adolescence, motor coordination problems and competence. *Educacion* XX1, 18(2), 189-

Rodríguez, A., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A. y Chávez, V. (2020). Contexto escolar. *Rev. Cubana Med. Gen Integr*, 36(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

Rodríguez, A., Vicente, E., De Mena, J. y Pérez, S. (2022). Efecto de la práctica de actividad física gamificada en el estado de ánimo de jugadoras de baloncesto en etapa de confinamiento. *Retos*, 43.
https://www.researchgate.net/publication/353008589_Efecto_de_la_practica_de_actividad_fisica_gamificada_en_el_estado_de_animo_de_jugadoras_de_baloncesto_en_etapa_de_confinamiento_Effect_of_gamified_physical_activity_practice_on_the_mood_of_female_bask

Saucedo, J. (2019). *Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer y segundo grado de primaria de I.E. N°10003 Chiclayo* [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional.
<https://1library.co/document/zkw97x4z-estudio-coordinacion-motora->

Simbaña, M., Gonzalez, M., Merino, C. y Sanmartin, D. (2022). Segmental and Prosodic Evidence for Property-by-Property Transfer in L3 English in Northern África.

Sobrepeso y obesidad en menores de Lambayeque. (11 de noviembre de 2019). *La Industria*. <https://laindustriadechiclayo.pe/index.php/noticia/1573681268-sobrepeso-y-obesidad-en-menores-de-lambayeque>

Tardieu, C., Demirhan, O., Akbal, E. y Ozgozen, L. (2015). Modifications of the locomotor system in habitually quadrupedal humans. *Journal of Anatomy*, 1-

Trigo, E. y De la Piñera, s. (2017). *Manifestaciones de la motricidad*. Inde.

U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica, 21(1).
<https://doi.org/10.31910/rudca.v21.n1.2018.658>

Uribe, E. (2019). Actividad Física: Relevancia en la intervención Fonoaudiológica. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud*, 1(2), 38-51.
<https://riics.info/index.php/RCMC/article/view/21/22>

Vera-Díaz, F., Galarza-Villalba I, M. y Galarza-Bravo, F. (2017). La ergonomía y su aplicación en las aulas universitarias. *Pol Kon*, 2(7).
<https://polodelconocimiento.com/files/journals/1/articles/223/public/223-512-2-PB.pdf>

Vidarte-Claros, J., Álvarez, C. y Parra-Sánchez, J. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A.*, 21(1).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262018000100015

Walker, J. (2020). Skeletal system 1: The anatomy and physiology of bones. *Nursing Times*, 116(2), 38-42.

<https://cdn.ps.emap.com/wp-content/uploads/sites/3/2020/01/200129-Skeletal-system-1-the-anatomy-and-physiology-of-bones.pdf>

Wallon, H. (1974). La evolución psicológica del niño. Editorial Crítica.

ANEXOS



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general ¿Existe relación entre la actividad física y los patrones básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022? • ¿Cuál es el nivel de desarrollo de los patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022? • ¿Existe relación entre la actividad física y los patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022? 	<p>Objetivo General Establecer la relación que existe entre la Actividad Física y Patrones Básicos de movimiento en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de desarrollo de la actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022. • Establecer el nivel de desarrollo de los patrones básicos de movimiento en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo– 2022. • Identificar la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión locomotora en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 	<p>Hipótesis general</p> <p>HO: No existe relación entre actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre actividad física y patrones locomotores, manipulativos en estudiantes de secundaria - I.E. 11584 Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Método de investigación: No experimental</p>	<p>Población y muestra La población estuvo conformada por un total de 66 estudiantes. La muestra fue de tipo censal, por lo que todos los participantes formaron parte de la muestra.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre actividad física y patrones básicos de movimiento en su dimensión control de objetos en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022. 			
---	--	--	--	--



ANEXO 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actividad física	Movimiento o movimientos que impliquen actividad en los músculos y, por ende, el consumo de energía (Organización Mundial de la Salud, 2020).	Empleo de los músculos y huesos del cuerpo del adolescente en la realización de actividades que implican el uso de energía.	Actividad Física Alta	<ul style="list-style-type: none">• Actividad física vigorosa	Nivel eficiente Nivel regular Nivel deficiente
			Actividad física moderada	<ul style="list-style-type: none">• Esfuerzo físico moderado que hacen respirar casi de manera normal.	
			Actividad Física inactiva	<ul style="list-style-type: none">• Sedentarismo• Inactividad física	

Patrones básicos del movimiento	<p>Los PBM se definen en este estudio como las habilidades básicas que involucran a las partes del cuerpo de mayor tamaño: piernas, brazos, pies y tronco. Estas pueden actuar de manera independiente, pero normalmente lo hacen en conjunto. Por eso, involucra todo el cuerpo, de tal manera que el adolescente coordina de manera adecuada aquellos músculos que intervendrán en una adecuada posición, mantenimiento del equilibrio para mantenerse bípedo y no caerse, en su desplazamiento, etc. Este tipo de actividades, como puede interferirse, lo acompañarán durante toda su vida. El que una persona se movilice, reconozca aspectos de espacio como derecha, izquierda, derecha,</p>	<p>Habilidades básicas que permiten que el adolescente se traslade de un lugar a otro de manera coordinada y equilibrada.</p>	Locomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Correr • Galopar • Saltar • Deslizamiento 	
			Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> • 	

	arriba, abajo, y aspectos temporales como el antes, después día, mañana, noche, la velocidad y la fuerza, etc., son aspectos de los patrones básicos (Carrera, 2015).				
--	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA (IPAQ)

PRESENTACIÓN: Nos interesa conocer el tipo de actividad física que usted realiza en su vida cotidiana. Las preguntas se referirán al tiempo que destinó a estar activo/a en los últimos 7 días. Le informamos que este cuestionario es totalmente anónimo.

INSTRUCCIONES: Escriba, según considere, la respuesta para cada pregunta formulada. Le recordamos que este test es totalmente anónimo y su identidad nunca será revelada. Por ello, le pedimos que sea muy honesto para obtener datos válidos.

Edad: _____

Sexo: Varón () Mujer ()

Piense en todas las actividades intensas que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades físicas intensas se refieren a aquellas que implican un esfuerzo físico intenso y que lo hacen respirar mucho más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.

1. Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos realizó actividades físicas intensas tales como levantar pesos pesados, cavar, hacer ejercicios aeróbicos o andar rápido en bicicleta?

_____ días por semana.

() Ninguna actividad física intensa.

→Vaya a la pregunta 3

2. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física intensa en uno de esos días?

_____ horas por día.

_____ minutos por día.

() No sabe/No está seguro.

Piense en todas las actividades moderadas que usted realizó en los últimos 7 días. Las actividades moderadas son aquellas que requieren un esfuerzo físico moderado que lo hace respirar algo más intensamente que lo normal. Piense solo en aquellas actividades físicas que realizó durante por lo menos 10 minutos seguidos.

3. Durante los últimos 7 días, ¿en cuántos días hizo actividades físicas moderadas como transportar pesos livianos, andar en bicicleta a velocidad regular o jugar dobles de tenis? No incluya caminar.

_____ días por semana.

() Ninguna actividad física intensa. → Vaya a la pregunta 5

4. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a una actividad física moderada en uno de esos días?

_____ horas por día.

_____ minutos por día.

() No sabe/No está seguro.

Piense en el tiempo que usted dedicó a caminar en los últimos 7 días. Esto incluye caminar en el colegio o en la casa, para trasladarse de un lugar a otro, o cualquier otra caminata que usted podría hacer solamente para la recreación, el deporte, el ejercicio o el ocio.

5. Durante los últimos 7 días, ¿En cuántos caminó por lo menos 10 minutos seguidos?

_____ días por semana.

() Ninguna caminata → Vaya a la pregunta 7

6. Habitualmente, ¿cuánto tiempo en total dedicó a caminar en uno de esos días?

_____ horas por día

_____ minutos por día

() No sabe/No está seguro

La última pregunta es acerca del tiempo que pasó usted sentado durante los días hábiles de los últimos 7 días. Esto incluye el tiempo dedicado al trabajo, en la casa, en una clase, y durante el tiempo libre. Puede incluir el tiempo que pasó sentado ante un escritorio, visitando amigos, leyendo, viajando en ómnibus, o sentado o recostado mirando la televisión.

7. Durante los últimos 7 días ¿cuánto tiempo pasó sentado durante un día hábil?

_____ horas por día

_____ minutos por día

() No sabe/No está seguro

Variable 2: Patrones Básicos del Movimiento

TEST DE MOTRICIDAD GRUESA

HOJA DE DOCUMENTACIÓN DE DESARROLLO - SEGUNDA EDICIÓN

Identificar al estudiante

Nombre del evaluador: _____

Nombre del evaluado: _____

Sección: _____

Edad (en años, meses y días): _____ años, _____ meses, _____ días. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

Prueba de Destrezas Locomotoras

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Correr			1) Brazos se mueven en oposición a piernas y los codos doblados.			
			2) Breve periodo donde los pies están fuera del suelo.			
			3) Posición de los pies cercana y aterrizada talón punta (no con pie plano).			
			4) La pierna de no soporte está doblada, aproximadamente a 90 grados.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Galope			1) Los brazos doblados y levantados al nivel de la cintura al empezar.			
			2) Un paso hacia el frente con el pie que lidera, seguido del otro pie a una posición adyacente o detrás al pie que lidera.			
			3) Breve periodo en que ambos pies están en el aire.			
			4) Mantiene un patrón rítmico por 4 galopes consecutivos.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Salto			1) La pierna que no está apoyada, debe moverse en una acción de péndulo para producir fuerza.			
			2) El pie de la pierna que está en el aire permanece detrás del cuerpo.			
			3) Los brazos flectados se mueven delante para producir fuerza.			
			4) Despegue y aterrice en tres tiempos consecutivos en el pie preferido.			
			5) Despegue y aterrice en tres tiempos consecutivos en el pie no preferido.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Galope			1) Los brazos doblados y levantados al nivel de la cintura al empezar.			
			2) Un paso hacia el frente con el pie que lidera, seguido del otro pie a una posición adyacente o detrás al pie que lidera.			
			3) Breve periodo en que ambos pies están en el aire.			
			4) Mantiene un patrón rítmico por 4 galopes consecutivos.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Salto delante (paso agigantado)			1) Despegue con el pie y aterrizar con el otro.			
			2) El periodo donde ambos pies estén en el aire debe ser más largo que al correr.			
			3) Movimientos alternados de pies y brazo.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Salto horizontal			1) Los movimientos de preparación incluyen flexión de ambas rodillas con los brazos extendidos detrás del cuerpo.			
			2) Brazos extendidos vigorosamente hacia delante y arriba alcanzando máxima extensión sobre la cabeza			

			3) Despegue y aterrizaje de ambos pies simultáneamente.			
			4) Los brazos se lanzan hacia abajo durante el aterrizaje.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Deslizamiento			1) El cuerpo debe desplazarse de lado a lado de manera que los hombros queden en línea con la del suelo.			
			2) Un paso hacia al lado con el paso que lidera seguido de un deslizamiento del otro pie hasta un punto cercano del otro.			
			3) Un mínimo de 4 ciclos de pasos y deslizamiento hacia la derecha.			
			4) Un mínimo de 4 ciclos de pasos y deslizamiento hacia la izquierda.			
Puntuación de la destreza						

Puntuación total del subtest: _____

Preferencia Mano: Derecha () Izquierda () No Establecido ()

Preferencia Pies: Derecho () Izquierdo () No Establecido ()

Prueba de Control de objetos

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Batear la bola estacionaria			1) La mano dominante debe ir por sobre la otra.			
			2) La mano dominante debe ir por sobre la otra.			
			3) Cadera y hombro rotan durante el péndulo.			
			4) Transferir el peso del cuerpo al pie delantero.			
			5) Batear la pelota			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Drible Estacionario			1) Debe tocar la pelota con una mano a nivel de la cintura.			
			2) Debe tocar la pelota con una mano a nivel de la cintura.			
			3) El balón debe tocar la superficie que está delante o al lado exterior de su pie preferido.			
			4) Mantener el control del balón por 4 botes consecutivos sin tener que mover su pie para alcanzarla.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Tomar			1) Fase de preparación donde las manos están al frente del cuerpo y los codos flexionados			
			2) Los brazos se extienden mientras la pelota viene hacia el receptor.			
			3) La pelota es atrapada solamente con las manos.			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Golpear			1) Acercamiento continuo y rápido a la pelota.			
			2) Paso grande o un salto alargando inmediatamente antes del contacto con la pelota.			
			3) El pie que no golpee la pelota se ubica cerca o levemente detrás de la pelota.			
			4) Golpea la pelota con el empeine o punta de pie			
Puntuación de la destreza						

Destreza	Espacio	Instrucciones	Criterios de ejecución	Intento 1	Intento 2	Puntuación
Hacer rodar una pelota			1) La mano que lanza la hace pivotear abajo y detrás alcanzando una posición de atrás del tronco mientras que el pecho se ubica frente a los conos.			
			2) Da un paso largo delante con el pie opuesto a la mano que lanza hacia los conos.			
			3) Dobla las rodillas para bajar el cuerpo.			
			4) La pelota en el lanzamiento está cerca del piso y no da botes a más de 10 centímetros de altura del piso.			
Puntuación de la destreza						

Puntuación total del subtest: ____

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

RESEÑA HISTÓRICA

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS

Nuestra Escuela nace como un Proyecto de la ONG "Intervida" con una propuesta Curricular y de Gestión, con el nombre "Rafael Mallor Gómez" en honor al abuelo del presidente de la mencionada ONG y con el principio básico de "Elevar La Calidad De La Educación De Los Niños Y Niñas De Las Zonas Más Desfavorecidas" Del Distrito Leonardino.

La puesta en marcha del Proyecto comienza con la firma de un Convenio Ministerio de Educación – ONG Intervida, donde el Estado se compromete a pagar los sueldos de los docentes y el presupuesto básico necesario y la ONG se compromete a construir la escuela y gestionarla, garantizando su cuidado y elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Es así que el 28 de marzo del 2003 se aprueba el funcionamiento de nuestra escuela con R.D. N° 1139-2003-GR, LAMB/ED, haciéndose realidad un gran sueño.

A partir del 1° de abril, nuestra escuela entra en funcionamiento en el local "La Granja" en la Urbanización Carlos Stein Chávez y el 7 de mayo del mismo año se realizó la inauguración de nuestro local actual.

Al retiro de la ONG "Intervida", en el año 2006, asume la gestión, la ONG Solaris Perú y realiza el cambio de nombre por I.E. N° 11584 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS" el cual se mantiene hasta la actualidad.

Desde ese entonces, la misión de SOLARIS era que las familias y comunidades afectadas por la pobreza y exclusión, superen esta condición a través de modelos concertados de desarrollo local que empoderen a las poblaciones excluidas y vulnerables, que influyan en las decisiones y actitudes públicas y privadas y permitan la construcción de políticas públicas eficientes en forma democrática y participativa.

Con este objetivo desarrollaron el Proyecto de Desarrollo Educativo Solaris (PDES), atendiendo a niños y niñas de escasos recursos económicos, brindándoles una formación integral de calidad, basada en valores como la justicia, la solidaridad, la democracia, el respeto a la diversidad cultural y conservación del ambiente, buscando la construcción de una sociedad que respete la vida humana y que ofrezca igualdad de oportunidades a los miembros que la conforman; potenciando para esto el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en los campos del saber, sociedad y entorno laboral, permitiéndoles una mejor calidad de vida, con ellos, de sus familias y de su comunidad.

Este proyecto cuenta con un equipo dinámico de profesionales de la educación con vocación de servicio, que aprende de manera permanente, reflexiona sobre su práctica, produce y valida propuestas pedagógicas innovadoras, efectivas y replicables, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de la localidad, y, a su vez logra la participación de padres y madres de familia, y autoridades, tanto del Ministerios de Educación como de la comunidad, para lograr mediante la participación de todos, mejorar la calidad de la educación dela localidad.

En diciembre del 2019, se retira la ONG Solaris y a partir de ese momento quedamos dependientes únicamente del Ministerio de Educación como Escuela Pública de gestión directa.

Hoy 7 de mayo del 2022, cumplimos 19 años y seguimos ofreciendo una educación de calidad, formando estudiantes reflexivos y críticos, capaces de pensar por sí mismos y preparados para enfrentarse a los retos que plantea la sociedad actual.

NÓMINA DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																											
Número y/o Nombre			11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS					Gestión ⁽⁷⁾		PGP		Inicio		14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		LAMBAYEQUE																		
Código			1 4 0 0 0 0 1			Código Modular		1 3 9 8 0 0 1 5			Característica ⁽⁴⁾		-		Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante					Prov.		CHICLAYO														
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Chiclayo			Resolución de Creación N°		0810-2009			Forma ⁽⁵⁾		Esc										Dist.		JOSÉ LEONARDO ORTIZ															
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S / NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R/JRD	
1	D.N.I.	741001175	BARBOZA GUERRERO, Karen Milena					07	02	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
2	D.N.I.	737180008	CARPIO GUERRERO, Jhosmel Isai					09	08	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
3	D.N.I.	70726842	FERNANDEZ MEJIA, Key Estefany Guadalupe					25	08	2007	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
4	D.N.I.	73912692	FLORES LA ROSA, Dania Roxana					19	11	2009	M	I	P	NO	SI	C	NO	P	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
5	D.N.I.	76711512	FLORES RAMOS, Daniela Alexandra					31	10	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
6	D.N.I.	74110250	GARCIA SANCHEZ, Jose Eduar					24	02	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	3	4	4	8	7	10008														
7	D.N.I.	73410997	GUEVARA GUERRERO, Elvis Leonardo					16	06	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
8	D.N.I.	73925342	GUZMAN ZAPATA, Fabianho Raul Enrique					16	12	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
9	D.N.I.	737281125	HUAMAN GONZAGA, Erick Joel					21	07	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
10	D.N.I.	74099003	HUANCA SANCHEZ, Jhair Alexander					04	02	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
11	D.N.I.	73848750	MESONES MOLOCHO, Camila Jakeline					04	11	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
12	D.N.I.	62550572	PAZO SANTISTEBAN, Jhoel Rodrigo					17	02	2010	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	0	4	8	4	8	6	5	10826	CARLOS CASTAÑEDA IPARRAGUIRRE												
13	D.N.I.	73839360	PEREZ GUEVARA, Carlita Sadith					14	10	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
14	D.N.I.	74018434	PURIHUAMAN CAMPOS, Esmeralda Sofia					19	01	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
15	D.N.I.	74015345	RAMOS TORRES, Lucatony					15	01	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
16	D.N.I.	737730799	ROJAS FUENTES, Favian Alejandro					15	09	2009	H	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
17	D.N.I.	622201128	SANCHEZ ZAVALA, Xiomara Nicol					17	01	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
18	D.N.I.	73913484	SANTISTEBAN SALAZAR, Anthony David					02	12	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	8	4	8	6	5	10826	CARLOS CASTAÑEDA IPARRAGUIRRE												
19	D.N.I.	73287843	SIALER GONZALES, Cesar Andre					29	04	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	4	5	6	5	8	11036	27 DE DICIEMBRE													
20	D.N.I.	74179742	TARRILLO UMBO, Narumi Bryitt					25	04	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												
21	D.N.I.	74011256	YAIPEN LINAN, Pamela Anahi					12	01	2010	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	6	1	1	5	1	11584	ESCUELA CONCERTADA SOLARIS												

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (FR) Privada
- (8) Programa : (FBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (FBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (FBN/FBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (DT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymará, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera, (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad: dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22	D.N.I. 7.3.4.0.9.3.1.4	ZELADA, CERVANTES, Joseph Adriel	08	06	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		1461151	11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS	
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	10
Total	22

REYES SALAZAR, Maria Soledad
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

REYES SALAZAR, Maria Soledad
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
002-2022	13	01	2022

Ir a Contingencia 2022 para acti

**OFICIOS EXPEDIDOS
POR LA DIRECCIÓN DEL
IESPP “SAGRADO
CORAZÓN DE
JESÚS”**



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

José Leonardo Ortiz, 30 de setiembre del 2022

OFICIO MÚLTIPLE N°033-2022-GREL/ISEPP "SCJ" CH.D.G.

SEÑOR (A)

MARÍA SOLEDAD REYES SALAZAR
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA CONCERTADA SOLARIS N° 11584
JOSÉ LEONARDO ORTIZ.

I.E. N° 11584
ESCUELA CONCERTADA SOLARIS
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECEPCION
2-0-12-2022

ASUNTO

EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que nuestros alumnos del último año de estudios, durante el periodo octubre, noviembre y diciembre del 2022, ejecutaran su trabajo de investigación con fines de titulación; en esta oportunidad nuestros estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Física:

- CASAS BERNAL, Leonardo Kevin.
- CUBAS TROYES, Deython Elvis.
- RUFASO HERNA, Pablo Joel.

Desarrollarán en la institución de su representada, el trabajo de investigación denominado **RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA CONCERTADA SOLARIS N° 11584, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO– 2022**; en tal sentido, solicito autorice la aplicación de sus instrumentos de investigación a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria, involucrados en este estudio.

Cabe precisar que la ejecución se realizará de manera presencial respetando los protocolos de la emergencia sanitaria por el COVID-19.

De igual manera mucho valoraré que, concluida la investigación se sirva extender a nuestros estudiantes una **CONSTANCIA** del desarrollo de la misma.

Me despido agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración y reiterándole mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MAVV/D.G.
SBR/Téc. Adm.V.



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
ISEPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO

Maria Angélica Vásquez Vásquez
DIRECTORA GENERAL



Dra. Soledad Reyes Salazar
DIRECTORA

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.iesppscj.edu.pe



Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO



Creada por Ley Nº 12875 del 31 de diciembre 1957

"INSTITUCIÓN ACREDITADA"

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

José Leonardo Ortiz, 05 de diciembre 2022

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 261-2022-GREL/IESPP "SCJ"/D.G.

VISTO, los expedientes Nº 1653 - 1654 - 1655 de fecha 27/09/2022 presentado por los alumnos **Leonardo Kevin CASAS BERNAL, Deython Elvis CUBAS TROYES y Pablo Joel RUFASTO HERNA**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**, Promoción: **"MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - Chiclayo, quienes solicitaron aprobación del Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la información emitida por el Vocal del Jurado Examinador en calidad de informante Mgtr. Jorge Lorenzo TAPIA DIAZ a la Jefatura de Unidad de Investigación a cargo de la Mgtr. Ketty del Carmen SÁNCHEZ UGAZ, el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley Nº 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. Nº 010-2017-MINEDU y la R.V. 095-2020-MINEDU. Asimismo la Resolución Directoral Nº145-2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G de fecha 22 de Junio del 2020 donde se aprueba la Directiva Nº009- 2020-GREL/IESPP"SCJ"-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP "Sagrado Corazón de Jesús" Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Jefatura de Unidad de Investigación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- Aprobar el Proyecto de Investigación descriptiva con fines de titulación denominado: **RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11584 ESCUELA CONCERTADA SOLARIS, JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO - 2022. ASESORA:** Mgtr Sara Leonor VEGA TORRES, a favor de los alumnos **Leonardo Kevin CASAS BERNAL, Deython Elvis CUBAS TROYES y Pablo Joel RUFASTO HERNA**, de la Carrera Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**, Promoción: **"MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN" 2018-2022**, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - Chiclayo.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



MAVV/D.G.
KCSU/I.U.I.
Bchv/Sec.V

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Carreras Profesionales Pedagógicas

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Comunicación
- Educación Física
- Ciencias Sociales

www.iesppscj.edu.pe



Calle Cahuide Nº 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247

**AUTORIZACIÓN PARA LA
EJECUCIÓN DEL
PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 11584 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS" – JOSE LEONARDO ORTIZ QUE ESCRIBE:

AUTORIZA:

Los investigadores RUFASTO HERNA PABLO JOEL, identificados con DNI Nº. 48582925, CASAS BERNAL LEONARDO KEVIN, identificado con DNI Nº. 73204813 y CUBAS TROYES DEYTHON ELVIS, identificado con DNI Nº. 71576804, para la ejecución de su proyecto de investigación con fines de titulación.

Chiclayo, 20 de diciembre del 2022.




Dra. Soledad Reyes Salazar
DIRECTORA

Directora

**CONSTANCIA DE
APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE
TESIS**



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA
NACIONAL”

Constancia de aplicación de instrumentos de tesis

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11584 “ESCUELA
CONCERTADA SOLARIS”, UBICADO EN EL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO
ORTIZ - PROVINCIA DE CHICLAYO, DEL DEPARTAMENTO DE
LAMBAYEQUE, SUSCRIBE QUE:

Hace Constar

Que en la Institución Educativa N° 11584 “ESCUELA CONCERTADA
SOLARIS”-JOSE LEONARDO ORTIZ, con código modular N° 1398015,
los estudiantes: Casas Bernal Leonardo Kevin, Cubas Troyes Deython Elvis
y Rufasto Herna Pablo Joel, del Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público “Sagrado Corazón de Jesús” de la promoción 2018 – 2022
“MAESTROS DE VOCACIÓN, DEJANDO HUELLA EN LA
EDUCACIÓN”, de la especialidad de Educación física del X ciclo sección
“B”, quienes aplicaron sus instrumentos del proyecto de tesis titulado:
“RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y PATRONES BÁSICOS DE
MOVIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA -
I.E. N° 11584 “ESCUELA CONCERTADA SOLARIS”, JOSÉ
LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO – 2022”

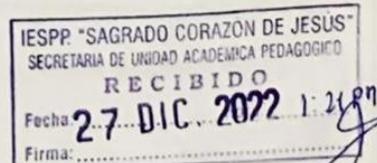
Lo cual doy de conocimiento que en el aula de primero de secundaria turno
mañana, realizaron la aplicación de instrumentos, el día martes 20 de
diciembre de 8:00 am a 1:30 pm. Contando con los permisos pertinentes de
mí persona y docente de aula, correspondiente a la aplicación de instrumento
de forma satisfactoria donde demostraron puntualidad y responsabilidad.

Chiclayo, 27 de diciembre del 2022



[Signature]
Dra. Soledad Reyes Salazar
DIRECTORA

DIRECTORA
DRA. MARIA SOLEDAD REYES
SALAZAR



**INFORME DEL DOCENTE
DE AULA AL DIRECTOR
DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**



I.E. 11584 "ESCUELA CONCERTADA SOLARIS"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**INFORME N.º 003 -2022-UGEL-CH/I.E.ESCUELA CONCERTADA SOLARIS N.º 11584
- RAFAEL MALLOR GOMEZ - J.L.O. - CHICLAYO - P.I.E.P.**

AL : Dr. Maria Soledad Reyes Salazar
Directo de la I.E.
Nº 11548 "Escuela Concertada Solaris"

DEL : Prof. Robert Alex Chávez Tafur
Docente del área / aula de Práctica de I.E. N.º 11584 "Escuela Concertada Solaris"

ASUNTO : INFORME DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

FECHA : José Leonardo Ortiz, 21 de diciembre del 2022

Tengo el agrado de dirigirme a su persona para saludarle cordialmente e informarle sobre la aplicación de instrumentos de investigación de los estudiantes: Rufasto Herna Pablo Joel, Cubas Troyes Deython Elvis y Casas Bernal Leonardo Kevin del X Semestre Académico de la Especialidad Educación Física, llevadas a cabo dentro del contexto de emergencia sanitaria COVID. En la I.E. 11584 "Escuela Concertada Solaris" del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

Los estudiantes en mención han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación, planificando, monitoreando- retroalimentando y evaluando los aprendizajes en forma satisfactoria en la sección A del grado 1º del nivel de Educación Secundaria; desarrollado el día 20 de diciembre del 2022

Es todo cuanto tengo que informar a Usted en honor a la verdad.

Atentamente.

ROBERT ALEX CHAVEZ TAFUR

DNI: 16759730

VALIDACION DE EXPERTOS

Variable 1: Motricidad gruesa

Test TGMD - 2

Experto 1: Mg. Karen Medina Gamonal

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test TGMD – 2				
OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.				
DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria.				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): Karen Katoriny Medina Gamonal				
GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Magister				
VALORACIÓN:				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
				
Firma del evaluador(a)				

Experto 2: Prof. William Gonzales Tarrillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test TGMD – 2				
OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.				
DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria.				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): Willian Gonzales Tarrillo				
GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Profesor				
VALORACIÓN:				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
				
FIRMA DEL DOCENTE				
Willian Gonzales Tarrillo				

Experto 3: Prof. James Newton Dávila Vásquez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test TGMD – 2

OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): James Newton Dávila Vásquez

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Profesor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador(a)

Variable 1: Actividad Física

Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)

Experto 1: Mg. Karen Medina Gamonal

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)				
OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.				
DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria.				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): Karen Kateriny Medina Gamonal				
GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Magister				
VALORACIÓN:				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
				
Firma del evaluador(a)				

Experto 2: Prof. William Gonzales Tarrillo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO				
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)				
OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.				
DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria.				
APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): William Gonzales Tarrillo				
GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Profesor				
VALORACIÓN:				
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
				
William Gonzales Tarrillo				

Experto 3: James Newton Dávila Vásquez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)

OBJETIVO: Determinar la relación entre motricidad gruesa y actividad física en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Rafael Mallor Gómez, José Leonardo Ortiz, Chiclayo – 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de primer grado de Educación Secundaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR(A): James Newton Dávila Vásquez

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR(A): Profesor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador(a)

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS-ACTIVIDAD FÍSICA

N°	Dimensión Intensa			Dimensión Moderada			Dimensión Caminata			Actividad Física (Var1)		
1	960	MODERADO	1	1144	ALTO	2	0	AJO O INACTIV	0	2104	MODERADO	1
2	1144	ALTO	2	480	MODERADO	1	660	MODERADO	1	2284	MODERADO	1
3	2208	ALTO	2	120	MODERADO	1	495	MODERADO	1	2823	MODERADO	1
4	960	MODERADO	1	0	AJO O INACTIV	0	297	MODERADO	1	1257	MODERADO	1
5	960	MODERADO	1	1200	ALTO	2	420	MODERADO	1	2580	MODERADO	1
6	2880	ALTO	2	240	MODERADO	1	396	MODERADO	1	3516	ALTO	2
7	0	AJO O INACTIV	0	0	AJO O INACTIV	0	0	AJO O INACTIV	0	0	BAJO O INACTIVO	0
8	1440	ALTO	2	720	MODERADO	1	963	MODERADO	1	3123	ALTO	2
9	1200	ALTO	2	240	MODERADO	1	247.5	MODERADO	1	1687.5	MODERADO	1
10	720	MODERADO	1	360	MODERADO	1	594	MODERADO	1	1674	MODERADO	1
11	0	AJO O INACTIV	0	0	AJO O INACTIV	0	0	AJO O INACTIV	0	0	BAJO O INACTIVO	0
12	376	MODERADO	1	1440	ALTO	2	396	MODERADO	1	2212	MODERADO	1
13	1080	ALTO	2	2000	ALTO	2	2560	ALTO	2	5640	ALTO	2
14	452	MODERADO	1	359	MODERADO	1	1188	ALTO	2	1999	MODERADO	1

BASE DE DATOS: PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO

N°	SEXO	EDAD CRONOLÓGICA	LOCOMOTORA	EDAD EQUIVALENTE	CONTROL DE OBJETOS	EDAD EQUIVALENTE	PATRONES LOCOMOTORES Y MANIPULATIVOS
			Dimensión Locomotora		Dimensión Control de Objetos		Var2
1	F	12	1	6A-0M	1	4A-0M	1
2	M	13	1	4A-3M	0	3A-6M	0
3	F	13	3	MENOR A 3A-0M	3	6A-3M	3
4	F	14	0	MENOR a 3a-0m	0	MENOR A 3A-0M	0
5	F	13	1	5A-0M	0	3A-0M	0
6	M	12	4	MAYOR A 10A - 9M	3	6A-3M	3
7	F	12	0	4A-9M	0	4A-0M	0
8	M	14	1	5A-6M	2	4A-3M	1
9	F	12	3	MENOR A 3A-0M	0	4A-6M	1
10	M	12	3	MENOR A 3A-0M	3	6A-3M	3
11	F	14	2	6A-6M	0	3A-9M	1
12	F	12	1	5A-6M	0	3A-9M	0

ACTIVIDAD FÍSICA

PBM

CORRELACIÓN



EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS



Imagen 01 Nuestra Llegada a la I.E.11548 "Escuela Concertada Solaris" J.L.O. – Chiclayo



Imagen 02 El equipo de investigación, presentándose ante los estudiantes de 1º A



Imagen 03 Explicación del trabajo a realizar, objetivos, técnica e instrumentos de recolección de datos que se emplearían y su finalidad.



Imagen 04 Se lleva a cabo el cuestionario de actividad física a cargo del equipo de investigación con los estudiantes de 1º A



Imagen 05 Aplicación del test TMGD-2 con los alumnos de 1º A



Imagen 06 Aplicación del TMGD-2 Practicas manipulativas, dimensión control de objetos.



Imagen 07 Aplicación del TMGD-2 Practicas manipulativas, dimensión control de objetos.



Imagen 08 Aplicación del TMGD-2 Practicas manipulativas, dimensión control de objetos.



Imagen 09 Aplicación del TMGD-2 Practicas manipulativas, dimensión control de objetos.



Imagen 10 Reflexión y Socialización final con los estudiantes de 1º A