

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO**



“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

CHICLAYO



COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ABEL
LABARTHE DURAND CHICLAYO – 2023.

TESIS DE GRADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR EN LA CARRERA
PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN**

AUTORES Quinde Chávez, José Gregorio
Vásquez Frías, Cristofher Alexander

ASESOR Mg. Montenegro Camacho, Luis Humberto

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación Docente

PROMOCIÓN

“Maestros de vocación dejando huella en la educación”

2018-2022

CHICLAYO – PERÚ

2024

HOJAS DIRECTIVAS

RESOLUCIONES



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



“INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO”

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

José Leonardo Ortiz, 20 de noviembre 2023

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°219-2023-GREL/IESPP “SCJ” /D.G.

VISTO, los expedientes N°2903-2904 de fecha 14/11/2023 presentados por los alumnos QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio y VÁSQUEZ FRÍAS, Cristófer Alexander del Programa de Estudios EDUCACIÓN SECUNDARIA Especialidad de COMUNICACIÓN, Promoción: “MAESTROS DE VOCACIÓN DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN” 2018-2022 quienes solicitaron aprobación del Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con la información emitida por el Vocal del Jurado Examinador Dr. Carlos LOPEZ SEGURA el proyecto reúne los requisitos para ser aprobado.

Con las facultades que le confiere la Ley N°30512 “Ley de Institutos y Escuelas de Educación y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su Reglamento D.S. N° 010-2017-MINEDU y la R.V.095-2020-MINEDU. Así mismo la Resolución Directoral N° 145-2020-GREL/IESPP “SCJ”-CH/D. G de fecha 22 de junio del 2020 donde se aprueba la Directiva N°009-2020-GREL/IESPP” SCJ”-CH/D.G. de fecha 16 de junio del 2020 sobre disposiciones para normar la elaboración, aprobación y ejecución de los lineamientos de la investigación con fines de titulación en el IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” Chiclayo, la cual ha sido elaborado por la Coordinación del Área de Práctica e Investigación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - Aprobar, el Proyecto de Investigación Descriptiva con fines de titulación denominado: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE DURAND”, CHICLAYO- 2023. Asesor. Luis MONTENEGRO CAMACHO a favor de los alumnos QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio y VÁSQUEZ FRÍAS, Cristófer Alexander, del Programa de Estudios EDUCACIÓN SECUNDARIA Especialidad de COMUNICACIÓN, Promoción: “MAESTROS DE VOCACIÓN DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACIÓN” 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”- CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE
IESPP “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
CHICLAYO

Dra. *Luzmila Piscoya Chicoma*
DIRECTORA GENERAL

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad



Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.institutoscj.edu.pe
✉ mesadepartes@institutoscj.edu.pe
Calle Cauhide N° 427 - José L. Ortiz
Teléfono: 074 633573



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN-LAMBAYEQUE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

CHICLAYO

Creada por Ley N° 12875 del 31 de diciembre de 1957



"INSTITUCIÓN ACREDITADA RUMBO AL LICENCIAMIENTO"

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

José Leonardo Ortiz, 28 de JUNIO 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 17 7-2024-GREL/IESPP "SCJ" /D.G.

VISTO, los expedientes N°1281-1282 01/05/2024 Y N°1680-1681 de fecha 05/06/2024, presentados por los ex alumnos : QUINDE CHÁVEZ José Gregorio y VÁSQUEZ FRÍAS Cristopher Alexander de la Carrera Profesional EDUCACIÓN SECUNDARIA Especialidad Comunicación Promoción : "MAESTROS DE VOCACION DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACION" 2018-2022, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CHICLAYO" quienes solicitaron aprobación del Informe Final de investigación y la proyección de la Resolución, con fines de sustentar para optar el título de profesor.

CONSIDERANDO:

Que, mediante la R.D. N.º 219-2023-GREL/IESPP "SCJ" D.G. de fecha 20 de noviembre 2023, se aprobó el proyecto de Investigación titulado: NIVEL DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND", CHICLAYO -2023.

Que, el asesor Dr. Luis MONTENEGRO CAMACHO, ha emitido su informe indicando que los recurrentes han cumplido con la ejecución del informe de investigación en todas sus fases y que se encuentran APTOS para la sustentación.

De conformidad con las Fichas de Evaluación del Informe Final de investigación, aprobados por el jurado Examinador Presidente: Lic. William José BALLENA DIAZ, Vocal: Dr. Carlos Iban LOPEZ SEGURA y Secretario: Mg. Aurora Griselda VILLENA IRIGOYEN lo actuado por la Coordinación de Practica e Investigación – INFORME N°55-2024-IESPP "SCJ" CPI. fecha 28/06/2024. Con las facultades que le confiere la Ley N.º 30512 "Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento D.S. N°010-2017-MINEDU".

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el Informe Final de Investigación con fines de titulación denominado: COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND", CHICLAYO 2023 a favor de los ex alumnos, QUINDE CHÁVEZ José Gregorio y VÁSQUEZ FRÍAS Cristopher Alexander de la Carrera Profesional EDUCACIÓN SECUNDARIA Especialidad Comunicación, Promoción: "MAESTROS DE VOCACION DEJANDO HUELLA EN LA EDUCACION" 2018-2022, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" – CHICLAYO.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
CHICLAYO
Dra. Elvira Lucila Piscocoya Chucuma
DIRECTORA GENERAL

Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Programas de estudio

- Educación Inicial
- Educación Primaria
- Comunicación
- Ciencias Sociales
- Computación e Informática
- Idiomas: Inglés
- Educación Física

www.institutoscj.edu.pe
✉ mesadepartes@institutoscj.edu.pe
Calle Cahuide N° 427 - José L. Ortiz
Teléfono: 074 633573



**INFORME
DE
ASESORAMIENTO**

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
CHICLAYO



INFORME DE ASESORAMIENTO DE TESIS

I. DATOS GENERALES:

1.1. CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”

1.2. TÍTULO

Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

1.3. AUTOR(ES)

Quinde Chávez, José Gregorio
Vásquez Frías, Cristopher Alexander

1.4. CARRERA PROFESIONAL:

Comunicación

1.5. PROMOCIÓN:

Maestros de vocación dejando huella en la educación, 2018- 2022

II. INFORME DE ASESORAMIENTO

El presente informe final de investigación, se ha elaborado con fines de titulación en concordancia con los dispositivos emanados por el Ministerio de Educación y de acuerdo al diseño establecido por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 – 2022.

III. PARTICIPACIÓN Y RENDIMIENTO DE LO INVESTIGADORES:

Al elaborar el presente trabajo de investigación, los autores han demostrado responsabilidad, esfuerzo, interés e iniciativa para buscar y procesar la información necesaria y pertinente requerida en este estudio, obteniendo como producto la culminación del informe final de investigación, el cual finalizó el 20 de noviembre del 2023.

IV. OPINIÓN:

Considero que el presente trabajo de investigación reúne las condiciones esenciales de una investigación educativa y por consiguiente está APTO PARA SER SUTENTADO Y EVALUADO.

José Leonardo Ortiz, 20 de noviembre del 2023



**Mgtr. MONTENEGRO CAMACHO, Luis Humberto
ASESOR**

ACTA DE SUSTENTACIÓN

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”
JOSE LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO



COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ABEL LABARTHE DURAND CHICLAYO - 2023

Presentación de tesis al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” de Chiclayo para optar el Título Profesional de Profesor.

CARRERA PROFESIONAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD

COMUNICACIÓN

PROMOCIÓN

“Maestros de vocación dejando huella en la Educación” 2018 – 2022”.

AUTORES

VÁSQUEZ FRÍAS, Cristopher Alexander

Aprobado Por Unanimidad

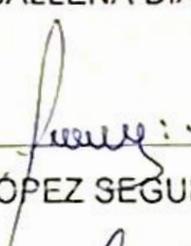
QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio

Aprobado Unanimidad.

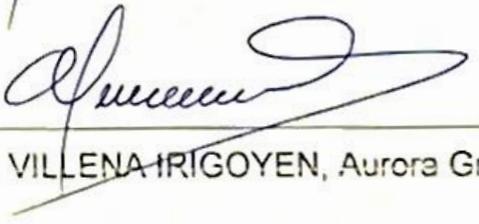
JURADO EXAMINADOR


Mg. BALLENA DÍAZ, William José

Presidente


Dr. LÓPEZ SEGURA, Carlos Ibán

Vocal


Mgtr. VILLENA IRIGOYEN, Aurora Gricelda

Secretaria

DEDICATORIA

A mis familiares por haberme inculcado los buenos valores y permitirme ser un hombre de bien. A mi madre y a mi padre por levantarse cada mañana para poder sacarme adelante. A mis tíos por apoyarme en mi etapa estudiantil.

Cristofer Alexander

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que hicieron posible este logro. A mi familia y amigos, por su aliento y comprensión en cada paso del camino. A mis profesores y mentores, por su guía y conocimiento invaluable.

José Gregorio

AGRADECIMIENTO

Agradecidos con Dios porque nos permitió tener una familia maravillosa que pese a las dificultades de la vida hoy en día nos siguen apoyando. Gracias a él por otorgarnos la fuerza suficiente para levantarnos y seguir adelante en esta etapa de la vida.

También agradecer al Instituto Pedagógico "Sagrado Corazón de Jesús", por brindarnos el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

Los autores

**DECLARACIÓN
DE
AUTENTICIDAD**

DECLARACIÓN JURADA

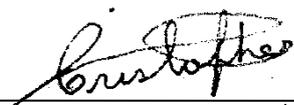
Yo, Cristofher Alexander VASQUEZ FRIAS, identificado con DNI N° 76010490 y José Gregorio QUINDE CHÁVEZ identificado con DNI N° 77103417, estudiantes de la carrera profesional de Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús”, con la tesis titulada: Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La investigación es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La investigación no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico previo.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en esta investigación se constituirán en aportes a la educación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente del IESPP “Sagrado Corazón de Jesús” para la promoción 2018 - 2022.

José Leonardo Ortiz, 15 de agosto del 2024.



Cristofher Alexander Vásquez Frias
DNI N° 76010490



José Gregorio Quinde Chávez
DNI N° 77103417

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador, presentamos antes ustedes la tesis titulada: Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023. realizada con el propósito de determinar en qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023, en cumplimiento del reglamento de investigación del I.E.S.P.P. “Sagrado Corazón de Jesús” para obtener el Título Profesional de profesores en la especialidad de Comunicación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores.

INDICE

INDICE

RESUMEN	xxiii
ABSTRACT	xxv
INTRODUCCIÓN	xxvii
1.1. Descripción de la realidad problemática	29
1.2. Formulación del problema	31
1.2.1. Problema general	31
1.2.2. Problemas específicos	31
1.3. Objetivos	31
1.3.1. General	31
1.3.2. Específicos	32
1.4. Justificación de la investigación	32
1.4.1. Teórica	32
1.4.2. Práctica	32
1.4.3. Metodológica	33
1.5. Delimitación de la investigación	33
1.5.1. Epistemológica	33
1.5.2. Espacial	33
1.5.3. Temporal	34
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	36
2.1. Antecedentes de estudio	36
2.2. Bases teóricas	43
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	50
3.1. Análisis de datos	50
3.2. Tipo de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Variables y operacionalización	50
3.4. Población, muestra y muestreo	54
3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	54

3.4.3. Muestreo	55
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	55
3.5.1. Instrumento de recolección de datos	55
3.5.2. Técnica de la investigación	56
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento	56
3.6.1. Validación	56
3.6.2. Confiabilidad del instrumento.....	57
3.7. Aspectos éticos de la investigación	58
CAPÍTULO IV	60
PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	60
4.1. Presentación de los resultados sobre comprensión lectora.....	60
4.2. Discusión de resultados por objetivos	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	74

RESUMEN

RESUMEN

La investigación titulada “Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Abel Labarthe Durand, Chiclayo – 2023”; tuvo como objetivo principal determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo simple, la población estuvo conformada por 320 estudiantes y como muestra se tomó a 42 de ellos. El instrumento de recolección de datos fue el test Cloze en su modalidad Maze. Asimismo, se usó la técnica Cloze en la medición de los resultados para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, donde se destaca que el 83,33% de los estudiantes se ubicaron en el nivel independiente, demostrando una capacidad sólida para comprender textos sin asistencia. Este resultado indica un logro positivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los alumnos evaluados.

Palabras clave: Comprensión lectora, cloze, independiente, instruccional, frustración

ABSTRACT

ABSTRACT

The research titled “reading comprehension in third-grade secondary school students at the Pedro Abel Labarthe Durand Educational Institution, Chiclayo – 2023”; The main objective was to determine the level of reading comprehension of third-grade students of the “Pedro Abel Labarthe Durand” Educational Institution, Chiclayo – 2023. The methodology was a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and a simple descriptive level. The population was made up of 320 students and 42 of them were taken as a sample. The data collection instrument was the Cloze test in its Maze modality. Likewise, the Cloze technique was used in measuring the results to determine the level of reading comprehension of the students, where it is highlighted that 83.33% of the students were located at the independent level, demonstrating a solid ability to understand texts. without assistance. This result indicates a positive achievement in the development of reading comprehension skills among the evaluated students.

Keywords: Reading comprehension, cloze, independent, instructional, frustration.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La lectura es el pilar fundamental para desarrollar la capacidad cognitiva y el espíritu crítico en los estudiantes del país. Sin la comprensión lectora muchos escolares tendrían problemas para su desarrollo como ciudadano y 'profesional. Además, su ausencia les hace menos libres, porque nos sustrae la posibilidad de estar preparados para saber elegir.

En la educación secundaria, la importancia de la comprensión lectora es fundamental para los estudiantes, es por ello que cada cierto periodo de tiempo se necesita evaluarlos mediante distintas pruebas para ver si hay mejoras en cuanto a la competencia lectora.

En la investigación se optó por abordar 4 capítulos:

En el I capítulo, se encuentra el problema de investigación, así como la formulación del problema y sus preguntas, los objetivos, la justificación y delimitación.

En el II capítulo, se muestra el marco teórico, dentro de él se abordaron los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el III capítulo, se presentó la metodología de la investigación, la cual contiene la hipótesis, el tipo y diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis e interpretación de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el IV capítulo, resultados y discusión de la investigación. Así mismo se incluyen las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, son pocas las personas que disfrutan de la lectura; en el caso de los jóvenes, mayormente lo hacen solo dentro del contexto estudiantil. El escaso interés por la lectura que se vive hoy en día puede darse por muchas razones; una de ellas es que desde la niñez se obliga a la persona a estar quieta y sentada, sin que pueda realizar otra actividad para poder concentrarse. Por lo tanto, esto se convierte en una exigencia y conlleva a tener una desagradable experiencia con la lectura sin saber disfrutarla. Por ende, esto ha generado un déficit en el hábito lector y una pérdida de interés por la misma, lo cual se evidencia en diversos estudios.

Al respecto, estudios realizados en el 2018 por (PISA) indican que los resultados más altos los obtuvieron las regiones de Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang, en el país de China, con 555 puntos; luego le sigue Singapur con una puntuación de 549. Esto quiere decir que los países mencionados tienen un buen y alto desempeño en la competencia lectora, superando la puntuación media de la OCDE.

Sin embargo, ningún país de habla hispana obtuvo buenos resultados. Chile, con un puntaje de 452 se ubicó por encima de los demás países; luego está Uruguay con 427 puntos, Costa Rica con 426 y México con 420 puntos. Después está Colombia con 412 puntos, superando a Argentina y Perú con 402 y 401 puntos respectivamente. De igual forma, estos se ubicaron por encima de Panamá y República Dominicana, con 377 y 342 puntos. Dicho esto, el informe demuestra que aún hay desempeños muy bajos en los adolescentes de habla hispana, a diferencia de los países desarrollados y subdesarrollados que encabezan la lista. (Cruz, s.f.)

Debido a esta problemática que se vive en nuestro país, se implementó la Evaluación Censal de Estudiantes (2019), en la que participaron 534 219 estudiantes de segundo grado de 13 575 escuelas. Se demuestra que gran parte

de los estudiantes de segundo grado de secundaria tienen un desempeño limitado en la competencia lectora. El 42,0% de estudiantes se encuentran en la escala inicial, el 25,8% están en proceso y solo el 14,5% logra alcanzar la escala satisfactoria de comprensión lectora. (Minedu, 2019)

Asimismo, el Minedu indica que Tacna exhibió el mayor porcentaje de estudiantes con un mejor desempeño en comprensión lectora. Un 27% de sus estudiantes alcanzaron el grado de logro satisfactorio, mientras que el 35,7% se ubicó en el grado de proceso y el 32,4% se encuentran en el nivel de inicio. En contraste, la región con menor rendimiento en comprensión de textos es Loreto, donde solamente el 3,1% de sus estudiantes preservó el grado de logro satisfactorio, el 38,9% el de proceso y el 47,8% el de inicio.

También señala que, en cuanto al sexo, el 16% de estudiantes del género femenino llegó a la escala de logro satisfactorio, el 26,7% están en proceso y el 40,9% se ubicó en la escala inicial. Por otro lado, un 13,1% de los estudiantes masculinos obtuvieron un nivel de logro satisfactorio, mientras que el 25,0% estaba en proceso y el 43,0% en el nivel de inicio. Dicho informe, demuestra que las mujeres tienen un mejor desempeño que los hombres, esto quizás se deba a la seriedad y madurez al responder los exámenes.

En el caso de las escuelas públicas, el 11,9% de los estudiantes se ubican en la escala satisfactorio, el 25,4% están en proceso, y el 45,4% en la categoría de inicio. En contraste, en las escuelas privadas, el 26,7% de sus estudiantes alcanzó el grado satisfactorio, el 32,4% de los estudiantes están en proceso, y el 34,2% en el grado de inicio. Con respecto a los colegios urbanos, un 16% están en el grado satisfactorio, un 27,8% en la escala de proceso y un 41,9% en la escala inicial. A diferencia de los colegios urbanos, las escuelas rurales tienen el 2,4% de sus estudiantes en la escala de logro satisfactorio, el 9,5% en la escala de proceso y el 42,9% en el nivel de inicio. (Minedu, 2019)

En nuestra región de Lambayeque, según la Evaluación Censal de Estudiantes (2019), el 44,6% de estudiantes están en la escala inicial en cuanto a comprensión lectora, mientras que el 25,4% están en proceso y apenas el 12,6% llegó a la escala de satisfactorio.

Finalmente, esta problemática no es lejana a lo que viven los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” - Chiclayo, en donde se evidenció un pequeño desinterés por la lectura en las prácticas profesionales, motivo por el que se lleva a cabo esta investigación.

1.2. Formulación del problema

Respecto a esta problemática, se plantea en la investigación las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿En qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel independiente de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?

¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel instruccional de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?

¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel de frustración de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar en qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023.

1.3.2. Específicos

Cuantificar la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel independiente de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

Medir la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel instruccional de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

Calcular la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel de frustración de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

1.4. Justificación de la investigación

A continuación, se presenta la justificación para explicar la importancia del estudio a nivel teórico, práctico, y metodológico.

1.4.1. Teórica

El fundamento teórico consiste en dar a entender por qué la investigación es importante, qué teorías, conceptos o enfoques previos se están utilizando como referencia y cómo se relacionan con el problema de investigación específico. (Tesis y Masters, 2022).

La relevancia del estudio reside en la innovación teórica que aporta al campo de la medición de la comprensión lectora, el cual introduce teorías que desafían las convenciones actuales. Aportes de autores como Condemarán y Milicic, quienes proponen una perspectiva diferente sobre cómo evaluar y entender la comprensión lectora. Además, ayuda a adaptar estrategias de enseñanza para aplicar a los educandos.

1.4.2. Práctica

El fundamento práctico se plantea cuando el estudio ofrece soluciones o estrategias que, al aplicarse, contribuyen a resolver un problema o al menos proponen caminos para su resolución. (Rivas, 2022)

El impacto práctico de este estudio se evidencia en los beneficios directos que aporta al ámbito educativo. En este ámbito, evaluar la comprensión lectora resulta esencial no solo para medir el aprendizaje, sino también para reconocer las habilidades y áreas de mejora en los alumnos en este campo específico. Así, los docentes pueden ajustar sus métodos pedagógicos hacia los estudiantes que lo necesitan.

1.4.3. Metodológica

La fundamentación metodológica se refiere a la justificación que respalda la aplicación de los métodos y procedimientos utilizados para resolver el asunto analizado. Además, evalúa la fiabilidad de los datos previamente obtenidos en investigaciones anteriores y la posibilidad de que la propia investigación pueda generar hallazgos más precisos y confiables. (Rivas, 2022)

Se optó por un estudio no experimental de enfoque descriptivo. En este, se recopilaron datos de forma puntual, el cual permitió obtener información instantánea sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de manera confiable.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Epistemológica

La presente investigación adopta un enfoque principalmente descriptivo y cuantitativo para medir y describir los niveles de comprensión lectora en los educandos. Este enfoque se apoya en conceptos y modelos previos, los cuales destacan la importancia de la medición objetiva y verificable de fenómenos educativos como la comprensión lectora. (Muguira, 2024)

La metodología usada se sustenta por su capacidad para proporcionar datos cuantitativos confiables y objetivos sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, lo que permite una evaluación precisa. Además, el enfoque descriptivo permite una presentación clara y detallada de los resultados obtenidos, lo cual facilita su comprensión y aplicación en el contexto educativo.

1.5.2. Espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, en Chiclayo.

1.5.3. Temporal

El análisis se efectuó durante ocho horas con la aplicación del test y la recopilación de datos. El estudio abarcó desde el año 2022 hasta el año 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. A nivel internacional

Cevallos & Lara (2023) Ecuador, su estudio tuvo como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora en alumnos de tercer año de educación básica. Desarrolló un estudio cuantitativo, con un diseño transversal y enfoque descriptivo, tomando como muestra 41 estudiantes. Como instrumento se aplicó un pretest y posttest Cloze. Según los resultados en el pretest Cloze se evidencia que el 9,75% de los estudiantes están en la etapa independiente y el 39,02% en la etapa de frustración. Los resultados fueron más bajos para los estudiantes varones en comparación con las estudiantes (44,4% y 5,5% en contraste con 34,8% y 13%, respectivamente). En el post-test Cloze, el nivel de frustración disminuyó al 21,9%, y el nivel independiente aumentó a un 29,3%. En resumen, se concluye que existen carencias y deficiencias por parte de los estudiantes, esto subraya la necesidad de implementar un programa de instrucción derivada en esta investigación. Comentario En el estudio de Cevallos y Lara se menciona que han empleado el instrumento pretest y posttest Cloze, en el cual se evidencia la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes mediante el aumento del nivel independiente. Esto significa que, si se aplica el test Cloze constantemente como una estrategia o técnica de lectura en el aula, podría ofrecer resultados positivos en los estudiantes. Por otro lado, este estudio presenta una metodología y resultados cuantitativos que podrían servir como punto de comparación para evaluar y comprender los niveles de comprensión lectora (independiente, instruccional y de frustración). En resumen, la investigación de Cevallos y Lara ofrece información relevante y una metodología aplicable que podría ser adaptada para determinar los estratos de entendimiento textual de los alumnos.

Yasna (2023) Chile, su estudio tuvo como objetivo examinar la evolución de la inteligencia fluida, la capacidad atencional, el razonamiento inductivo, deductivo y espacial, y evaluar su influencia en la comprensión de textos informativos en alumnos de tercer año de secundaria. Se aplicó un diseño transversal descriptivo

con un alcance correlacional anticipatorio., tomando a 99 estudiantes como muestra. Como instrumento se utilizó un test, en el que se obtuvieron resultados que mostraron correlaciones estadísticamente robustas entre el razonamiento inductivo y la capacidad de decodificación de textos informativos, así como entre la atención y la comprensión lectora de este tipo de texto, se derivan importantes implicaciones pedagógicas y psicopedagógicas. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover el desarrollo del razonamiento inductivo y la capacidad de atención en estudiantes de secundaria como estrategia para mejorar su comprensión lectora de textos informativos. Comentario la investigación de Yasna en Chile, respalda la relevancia de la presente investigación al enfatizar la relevancia del fomento del razonamiento inductivo y la agudeza atencional en alumnos de secundaria. Los hallazgos de Yasna (2023) proporcionan un marco sólido para comprender la influencia de la aptitud de procesamiento abstracto en la comprensión lectora, lo que fortalece el andamiaje teórico de la investigación.

Cattaneo (2022), Argentina, su investigación tuvo como meta principal examinar la correlación entre la regulación emocional y la comprensión lectora en estudiantes tercer grado de secundaria. La investigación, de naturaleza cuantitativa y diseño transversal descriptivo-correlacional, contó con una muestra de 130 educandos. Para evaluar los indicadores, se emplearon el Test Leer para Comprender II y el Cuestionario de Regulación Emocional (EQR). Los resultados indicaron niveles bajos de comprensión de textos en los educandos. En relación con la regulación emocional, se detectaron niveles intermedios tanto en reevaluación intelectual como en supresión emocional. Comentario El estudio de Cattaneo respalda a la presente investigación al proporcionar información útil para contextualizar los resultados del estudio y comprender mejor la interacción entre el control de las emociones y la habilidad de interpretación lectora en alumnos de tercer año de secundaria.

2.1.2. A nivel nacional

Lujano (2022), Puno, su estudio se propuso identificar los distintos grados de dominio en la lectura comprensiva entre los alumnos pertenecientes a todos los grados de educación secundaria. La investigación se encuadra dentro del

paradigma descriptivo. Además, se empleó un método no experimental de carácter deductivo-inductivo, con un enfoque basado en el examen como técnica principal. Tomando como población a 320 estudiantes, se administró una evaluación de opción múltiple, en el cual, la gran parte de alumnos de tercer año respondieron adecuadamente a las preguntas de nivel literal, aunque 25 de ellos no lo lograron. Respecto a las interrogantes de nivel inferencial, 32 estudiantes obtuvieron puntajes aprobatorios, mientras que 35 estudiantes desaprobaron dicho nivel. En el nivel crítico de comprensión lectora, únicamente 6 estudiantes no lograron superarlo. En síntesis, estos hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias educativas específicas para fortalecer la interpretación de textos, particularmente en el nivel inferencial, y asegurar que todos los educandos de tercer año desarrollen completamente estas habilidades. Comentario El estudio realizado por Lujano en Puno, brindó contribuciones significativas a la investigación, ya que proporcionó información relevante sobre la comprensión de textos en un contexto similar al de la investigación en cuestión, permitiendo así contextualizar el estudio dentro de un marco más amplio. Además, empleó un enfoque descriptivo y un método no experimental, ofreciendo un marco metodológico que sirvió de referencia para la presente investigación. En cuanto a sus hallazgos respaldan la relevancia de evaluar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. En resumen, este estudio enfatiza la importancia de medir el grado de adquisición de habilidades interpretativas en alumnos de diversos estratos educativos, lo cual respalda la relevancia de la presente investigación sobre la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Picón (2021), Lima, su investigación tuvo como objetivo identificar en que etapa de la comprensión lectora se encuentran los alumnos de quinto año de primaria en la I.E. Fe y Alegría. En su estudio utilizó la técnica Cloze como variable y calculó tres dimensiones: etapa independiente, etapa instruccional y etapa de frustración. Realizó un análisis cuantitativo descriptivo con una muestra de 70 estudiantes. Además, empleó el test Cloze en su modalidad Maze y obtuvo como resultado que solo el 26 (37,14%) de los alumnos se encuentran en la etapa independiente, es decir, son capaces de comprender sin la ayuda del docente. Asimismo, hay 26 (37,14%) alumnos que se ubican en la etapa instruccional y 18 (25,71%) en la última etapa que es la de frustración. Picón (2021) llegó a la

conclusión de que la herramienta Cloze en su modalidad Maze es confiable para medir la comprensión de textos e identificar en qué etapa se encuentran los estudiantes de quinto grado. Comentario El estudio realizado por Picón (2021) ofrece varios puntos relevantes que son valiosos como antecedentes para la investigación sobre la comprensión lectora. Su estudio contribuye a la investigación con el uso del instrumento Cloze para medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Además, este estudio ayuda a identificar las dimensiones o niveles de comprensión lectora (Independiente, instruccional y de frustración) no muy exploradas en las evaluaciones hispanohablante. Asimismo, el estudio aporta un nuevo instrumento para la evaluación de la comprensión lectora con un método de análisis e interpretación de datos de forma diferente a la que acostumbramos hacer al evaluar el nivel literal, inferencial y crítico. En resumen, el estudio desarrollado por Picón proporciona datos cuantitativos relevantes sobre el porcentaje de estudiantes, los cuales son útiles para la elaboración de las tablas estadísticas y figuras de la investigación actual.

Callata (2021), Arequipa, su estudio tuvo como objetivo demostrar que, a través del uso de textos narrativos, se logra un avance en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de secundaria. Este estudio, de enfoque cuantitativo y naturaleza explicativa, empleó un diseño pre-experimental que involucró pruebas pre y post intervención, complementadas con sesiones educativas entre ambas evaluaciones, con el fin de evaluar el progreso de una muestra de 48 estudiantes. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de interpretación lectora previos y posteriores a la acción pedagógica. Antes de la acción pedagógica, ninguno de los estudiantes tenía un nivel alto de comprensión lectora; el 54.2% tenía un nivel regular y el 45.8% tenía un nivel bajo. La media de comprensión lectora fue de 3.604, lo que indica un nivel regular con cierta tendencia hacia el nivel bajo. Después de la intervención, el 39.6% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de comprensión lectora, el 56.3% tuvo un nivel regular y el 4.2% tuvo un nivel bajo, lo que indica una mejora significativa. La media de la evaluación después de la intervención fue de 6.917, también correspondiente a un nivel regular de comprensión lectora, pero en el extremo superior de este nivel. Estos resultados sugieren que el uso de textos narrativos

ayudó a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Comentario El estudio realizado por Callata en Arequipa proporciona un contexto relevante para la presente investigación. Aunque los objetivos difieren en cuanto al enfoque específico, ambos comparten el interés común en comprender y evaluar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. Además, los resultados obtenidos en su estudio ofrecen una perspectiva valiosa acerca de la relevancia de evaluar la capacidad de interpretación textual en este nivel educativo. Esto sugiere que la presente investigación se beneficia de dicho contexto, que promueve la valoración del entendimiento de textos, como se evidenció en la investigación de Callata.

Martínez & Carrión (2021), Piura, su estudio tuvo como objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, describiendo sus habilidades en oralidad, interés por la lectura y pensamiento crítico. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque numérico, con un diseño transversal descriptivo. Asimismo, se tomó como muestra a 35 estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Complejo Millaritos. Se obtuvieron como resultados estadísticos bajos niveles en las tres dimensiones de comprensión lectora, con un porcentaje de 57% en comprensión literal, 74% en comprensión inferencial y 74% en comprensión crítico-valorativa. Estos resultados sugieren que la institución educativa analizada se ubica en un nivel incipiente de comprensión lectora. En conclusión, el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes se debe a que viven en zonas geográficas aisladas con escasos recursos económicos por parte de las familias. Comentario Este estudio previo realizado por Martínez y Carrión, ofrece un enfoque metodológico lo que nos posibilitara medir la comprensión lectora en alumnos de educación secundaria; donde, su enfoque cuantitativo y diseño descriptivo nos brinda una buena estructura confiable para recolectar datos y obtener resultados comparables, lo que significa que se emplearon métodos bien definidos para recopilar y analizar los datos. Sin embargo, la relación establecida entre los bajos niveles de comprensión lectora y los factores socioeconómicos nos brinda una perspectiva que nos ayuda a comprender cómo el entorno y los recursos disponibles pueden influir en el entendimiento textual de nuestros alumnos. Por ello, es importante diseñar estrategias que se ajusten a las particularidades de nuestros estudiantes.

Marrufo & Muñoz (2023), Piura, su investigación tuvo como objetivo establecer el grado de desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo año de secundaria. La modalidad del estudio se sitúa dentro del paradigma y enfoque positivista, con un tipo de investigación descriptiva simple, donde la totalidad de la muestra estuvo compuesta por 240 estudiantes, y el subconjunto seleccionado consistía en 80 alumnos. Asimismo, el recurso empleado en dicha investigación fue una prueba de comprensión lectora empleando la técnica de medición. En resultados, se visualiza que el 62,5% de los estudiantes tienen un bajo desempeño en comprensión lectora, con un 30% en un nivel previo al comienzo y un 32,5% en un nivel de inicio. Además, el 28,75% está en proceso, y solo el 8,75% alcanza un nivel satisfactorio. En cuanto a la comprensión literal, el 62,5% está aprobado, con un 45% en proceso y un 17,5% en un nivel satisfactorio. En la comprensión inferencial, el 67,5% no alcanza un nivel aprobatorio, con un 27,5% en un nivel previo al inicio y un 40% en un nivel inicial. En la dimensión crítico-valorativa, el 82,5% no logra aprobar, con un 48,75% en un nivel previo al inicio y un 33,75% en un nivel inicial. En conclusión, la mayoría de los alumnos se ubican en una etapa de logro inicial en comprensión lectora, específicamente en diferentes etapas de proceso o en niveles previos al inicio en las distintas dimensiones evaluadas. Comentario En el estudio anterior de Marrufo & Muñoz, cabe señalar que sus resultados previos ayudan a contextualizar nuestra investigación al mostrar un panorama sobre el grado de comprensión textual en alumnos de segundo año de secundaria. Además, se muestra que una gran proporción de estudiantes se encuentra en niveles bajos o iniciales de comprensión lectora, donde, sus hallazgos respaldan la relevancia de investigar y optimizar el entendimiento lector en este nivel educativo.

2.1.3. A nivel local

Gonzales (2023), Pimentel, su estudio tuvo como propósito implementar un programa pedagógico de lectura para la comprensión lectora de los alumnos de tercer año de secundaria. El estudio realizado por Gonzales empleó un enfoque combinado y un esquema experimental, tomando como muestra a 56 estudiantes y 8 docentes. En su estudio utilizó como instrumento usó un test de comprensión lectora para los estudiantes y un cuestionario sobre estrategias para los docentes. Gonzales obtuvo como resultados que más del 50% de los alumnos se hallaban

en niveles preliminares y en desarrollo de la comprensión lectora en niveles iniciales y en proceso de comprensión lectora, mientras que el segundo instrumento evidenció que más del 60% de los docentes estaban en los mismos estratos en cuanto al empleo de tácticas de lectura. Tras la ejecución del programa de instrucción en lectura, más del 80% de los estudiantes alcanzaron niveles de rendimiento anticipados y sobresalientes en comprensión lectora, y el 100% de los docentes mejoraron en el uso de estrategias lectoras. Esto lleva a la conclusión de que la intervención práctica resultó en avances notables en el grado de comprensión lectora de los educandos. Comentario El estudio de Gonzales en Pimentel presentó un enfoque mixto y experimental. Aunque la metodología difería, su estudio respalda a la investigación actual al destacar la necesidad de evaluar y comprender el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria en Lambayeque.

Yamona (2022), Morrope, su estudio tuvo como objetivo establecer la influencia de la implementación de estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de primer año de secundaria. Su estudio, de carácter cuantitativo y con diseño experimental, tuvo como población a 59 estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico. Se formó un grupo experimental con 33 estudiantes y un grupo de control con 26 estudiantes. Las técnicas empleadas incluyeron el fichaje y la observación directa, realizadas tanto en un pretest como en un postest durante la lectura. Yamona en su estudio empleó como herramienta un cuestionario para la recopilación de datos. Se concluye que, tras la aplicación del programa de estrategias didácticas, la comprensión lectora de los estudiantes mejoró de manera significativa, alcanzando un 3% en el nivel de logro destacado, un 21.2% en el nivel de logro previsto, un 72.7% en proceso, y solo un 3% está en nivel de inicio. Comentario El estudio de Yamona proporciona un contexto valioso y evidencia previa de la efectividad de intervenciones didácticas, lo que apoya la relevancia de la presente investigación centrada en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de secundaria, utilizando un enfoque no experimental y el test Cloze como herramienta de evaluación.

Bocanegra (2020), Chiclayo, su estudio tuvo como objetivo determinar el grado de comprensión lectora en educandos de cuarto año de secundaria. El estudio de Bocanegra adoptó un enfoque estadístico, de nivel descriptivo y de corte transversal, tomando como población a 38 estudiantes. Utilizó como instrumento un cuestionario, donde evidenció que el 44.7% de los educandos presentan un nivel regular de comprensión lectora; en cuanto a la dimensión literal, el 60.5% se encuentra en un nivel alto, mientras que el 50% posee un nivel regular en la dimensión inferencial, y el 71.1% se encuentra en el nivel regular en la dimensión crítica. Bocanegra llegó a la conclusión de que los estudiantes se sitúan en un nivel regular de comprensión lectora, así como en las dimensiones inferencial y crítica. Comentario El estudio de Bocanegra es relevante para la presente investigación ya que aborda el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. proporcionando un contexto útil y relevante.

Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Definición

Según Devis (2000), como se citó en (Hortua, 2018) define a la comprensión lectora como la facultad de recordar las connotaciones de los lexemas, llegar a las conclusiones, comprender la organización de un párrafo, identificar la disposición, propósito y ánimo psicológico del autor.

Por su parte, Ramírez (2017), define a la comprensión lectora como un sistema de adquisición de conceptos contenidos en la lectura, las cuales son vinculadas con otras ideas adquiridas anteriormente para usarse en la comprensión de datos.

Para Marina (2012), la comprensión lectora es la habilidad de entender el significado que el autor intenta transmitir a través de sus textos. (Jiménez, 2014)

Snow (2002), afirma que la comprensión lectora es un sistema sofisticado que requiere extraer y conectar información, permitiendo así la formación de un modelo mental claro y cohesivo del texto. Este proceso es dinámico y depende de

factores como el propósito de la lectura, la naturaleza del texto y las habilidades del lector.

Por otro lado, Solé (1992), concibe a la comprensión lectora como un sistema dinámico que surge de la conexión entre la persona que lee y el contenido del texto. Es decir, la comprensión lectora es una actividad activa en la que el lector genera el sentido del contenido mediante su conexión con la lectura, apoyándose en sus conocimientos previos y utilizando diversas estrategias de lectura.

Dimensiones

De acuerdo con Condemarín y Milicic (1988), los niveles funcionales de la lectura se clasifican en: nivel independiente, instruccional y de frustración. Esta clasificación de la competencia lectora fue presentada por Betts en 1946, el cual sigue siendo relevante en la evaluación de la comprensión lectora. (Picón, 2021)

Nivel independiente

Se consideran lectores independientes aquellos estudiantes que leen y comprenden los textos por si solos, es decir, son lectores que demuestran habilidades de lectura fluida, precisa y comprensiva; además, cometen errores con poca frecuencia y son capaces de recordar con precisión las partes más importantes del texto. (p. 28,47)

En el mismo sentido, se determina que los lectores que alcanzan puntajes superiores al 70% son categorizados como lectores independientes o autónomos según el Cloze Maze. Estos lectores, son capaces de leer fluidamente y comprender el texto sin necesitar apoyo adicional para este proceso. Asimismo, en este punto, el lector utiliza adecuadamente los signos de puntuación, lo que le facilita una comprensión más profunda de los textos. (p. 27)

De tal modo, Rodríguez (1983), afirma que un estudiante independiente es aquel que hace uso de un conjunto de procesos cognoscitivos para comprender una lectura; el cual, depende de su capacidad para comprender con exactitud el tema, así como en su familiaridad con los patrones gramaticales que emplea el autor.

Nivel instruccional

Los lectores que se encuentran en el nivel instruccional, aún requieren algo de apoyo para comprender los textos, por lo tanto, tienden a olvidar algunos detalles importantes de la lectura o lo recuerdan de manera incorrecta. Además, a aquellos lectores ubicados dentro del nivel instruccional les resulta aún complicado entender ciertas partes de la lectura, lo que los lleva a encontrarse con términos o palabras desconocidas, dificultando su comprensión en el texto. (Picón, 2021)

Asimismo, el estudio de Condemarín y Milicic (1988), sugiere que aquellos lectores que logren puntajes cuyos porcentajes se sitúan entre el 60% y el 69%, sean clasificados en el nivel instruccional de la comprensión lectora según el Cloze Maze.

Nivel de frustración:

Se considera que los lectores que se ubican en el nivel de frustración, no están preparados para afrontar la lectura de un texto, lo que los lleva a romper el patrón cualitativo en su lectura. Los lectores que se encuentran en el nivel de frustración, pierden fluidez, mostrando dudas al leer, repitiendo frases varias veces e incluso borrando las palabras. Además, su comprensión es deficiente y muestra un completo desconocimiento de los términos presentes en el texto.

Asimismo, los lectores que obtengan una puntuación menor al 60%, son categorizados como lectores en el nivel de frustración de la comprensión lectora según el Cloze Maze.

2.2.2. Teorías de la comprensión lectora

De acuerdo con Dubois (1991), citado por Monroy & Gómez (2009), afirma que existen tres concepciones teóricas sobre la lectura:

A. La lectura como un conjunto de habilidades

Se concibe así por el empleo de habilidades que se dan mediante la lectura, donde el lector es capaz de comprender un texto al extraer su significado.

Asimismo, esta teoría supone tres niveles: como el reconocimiento de palabras, extracción del significado, y comprensión del texto. Por su parte, la comprensión está compuesta por distintos subniveles como:

a) La habilidad para comprender lo explícito: Sostiene que el lector capta los hechos concretos del texto directamente, sin interesarse en interpretaciones más complejas; por ende, se centra en captar los hechos, detalles y eventos que se presentan en el texto.

b) La habilidad para comprender lo implícito: Se refiere a la capacidad del lector para hacer deducciones, realizar inferencias basadas en la información implícita, formular hipótesis y relacionar el texto con la sociedad para llegar a una conclusión.

c) La habilidad para analizar: Implica una evaluación y análisis más profundos del texto, donde el lector se involucra activamente en la reflexión, el cuestionamiento y el juicio sobre el contenido.

B. La lectura como un proceso interactivo

Según lo citado por Monroy & Gómez (2009), esta teoría supone que el lector hace uso de sus conocimientos o ideas ya almacenadas para recibir las nuevas informaciones por medio de la lectura, luego, la información es reestructurada y ajustada para obtener un nuevo conocimiento, aunque estas siempre estarán en continuo avance y metamorfosis, dado que cada nuevo dato los expande y refina, permitiendo que el lector se relacione con el texto y elabore un sentido.

Asimismo, Anderson y Pearson (1984), afirman que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, en donde utiliza sus experiencias acumuladas a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Redondo, 2008)

C. La lectura como el proceso de transacción entre el lector y el texto

Esta teoría fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978, quien añadió el término de transacción para referirse a la relación recíproca entre el lector y el

texto, donde se considera que el significado creado será relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico. Además, existe la posibilidad que se cree un nuevo significado cuya información sea mayor a los conocimientos previos del lector y al del propio texto, pero para ello, el lector debe tener un encuentro con el autor por medio de sus escrituras; es decir, debe haber una relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido. (Monroy & Gómez, 2009)

D. Teoría del uso de estrategias de lectura

Por su parte, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo y constructivo. Donde los lectores utilizan estrategias cognitivas, como la predicción, la formulación de preguntas, el resumen y la inferencia, para construir significado y organizar la información. Esta teoría señala la relevancia de desarrollar un lector autónomo con la aplicación de estas estrategias. Además, enfatiza la necesidad de que los lectores monitoreen continuamente su comprensión y ajusten sus estrategias según las necesidades del texto.

E. Teorías implícitas sobre la comprensión lectora

a) Teoría lineal

Esta teoría trabajada por Gough (1994), Laberge & Samuels (1994), Linuesa & Domínguez (1999) y Parodi (1999), se refiere a un enfoque tradicional en el que se asume que la comprensión del texto sigue una secuencia lineal y progresiva, en la que el lector avanza de manera ordenada a través del texto. Esta teoría sostiene que la comprensión lectora se basa en la decodificación secuencial de las palabras y frases y la integración directa de esta información para formar el significado del texto. (Makuc & Larrañaga, 2014)

b) Teoría interactiva

Por otro lado, Van Dijk & Kintsch (1983), Goodman & Goodman (1994); Colomer & Camps (1996), Rumelhar (1997), De Vega (1998, 2004) y Parodi (2005, 2007), sostienen que entender un texto implica un proceso activo y flexible. Según esta teoría, cuando leemos, no solo decodificamos las palabras, sino que

también usamos nuestros conocimientos previos y experiencias para interpretar la información. En otras palabras, la comprensión no solo depende de lo que está escrito en el texto, sino también de cómo nuestro cerebro conecta esa información con lo que ya sabemos. La teoría sugiere que el lector combina la información del texto con sus propios esquemas mentales y conocimientos para entender el mensaje completo, utilizando estrategias cognitivas e inferenciales.

c) Teoría literaria

La teoría literaria de Makuc (2013), se enfoca en cómo leemos y entendemos los textos literarios. Según esta teoría, comprender un texto literario no solo significa entender las palabras, sino también usar nuestra imaginación para visualizar los personajes y las escenas. Además, el análisis textual se transforma en un procedimiento en el que conectamos emocionalmente con el texto, lo que nos permite vivir las experiencias descritas y reflexionar sobre ellas..

Definición de términos básicos

Comprensión lectora: Es la habilidad de comprender el significado literal de un texto, captar lo simbólico en lo que leemos, extraer lecciones, imágenes o conceptos que puedan ser aplicados en nuestra vida para su mejora. (Nehuén, 2021)

Nivel Independiente: Es uno de los niveles funcionales de la comprensión lectora. Se logra este nivel si el lector presenta mejor desempeño en la lectura de los textos.

Nivel Instruccional: El estudiante alcanza este nivel cuando presenta algunas deficiencias en la lectura y requiere apoyo del docente.

Nivel de Frustración: El lector se encuentra en este nivel cuando enfrenta graves dificultades en la lectura, llegando al punto de ser incapaz de leer ni comprender los textos que se le presentan a pesar del apoyo brindado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Análisis de datos

El presente trabajo de investigación empleó tablas estadísticas de la información obtenida de los resultados del instrumento aplicado (test Cloze), también se empleó gráficos de barras, matrices de información. Los datos fueron procesados mediante Excel para el análisis de fiabilidad y Alfa de Cronbach.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativo, con un alcance descriptivo simple.

3.3. Diseño de investigación

Diseño no experimental, de corte transversal.

3.4. Variables y operacionalización

Variable: comprensión lectora.

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Comprensión lectora	Según Jiménez (2014), la comprensión lectora es la capacidad de entender el mensaje posible de lo que dice el autor a través sus textos. Al desarrollar esta capacidad ayudará a la persona a desenvolverse, inculcarse, y mejorar sus niveles de comprensión de textos el cual le servirá para ser una persona útil en el contexto o sociedad que pertenece.	La comprensión lectora será medida en las siguientes dimensiones: nivel independiente, nivel instruccional y nivel de frustración, utilizando el instrumento Cloze en su modalidad Maze. Este instrumento será administrado a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Pedro Abel Labarthe Durand, seleccionado debido a la necesidad de evaluar el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes. El objetivo es determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes, ya sea independiente, instruccional o de frustración	Nivel Independiente	Porcentaje de aciertos sobre el total de los ítems del Cloze Maze.	Nivel Independiente (70% -100%) Nivel Instruccional (60% -69%) Nivel Frustración (0% - 59%)
			Nivel Instruccional		
			Nivel Frustración Puntaje = (0% - 59%)		

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Para Hernández, et al. (2014), la población estadística viene a ser el total de personas relevantes para el estudio o, dicho de otro modo, el grupo de casos que cumplen con ciertos criterios. En este contexto, la población estadística está compuesta por 320 alumnos matriculados en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023.

Tabla 1

Población de alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.

Nº	SECCIONES	ESTUDIANTES		TOTAL	%
		M	/ F		
01	TERCERO A	29		29	9,06%
02	TERCERO B	28		28	8.75%
03	TERCERO C	30		30	9.37%
04	TERCERO D	29		29	9,06%
05	TERCERO E		27	27	8.43%
06	TERCERO F		31	31	9.68%
07	TERCERO G	30		30	9.37%
08	TERCERO H	28		28	8.75%
09	TERCERO I	29		29	9.06%
10	TERCERO J	31		31	9.68%
11	TERCERO K	27		27	8.43%
TOTAL				319	100%

Nota. Nóminas de matrícula 2023.

3.4.2. Muestra

Según el punto de vista de López & Fachelli (2017), “una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo”.

Tabla 2

Muestra de alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Pedro Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023

Nº	SECCIONES	ESTUDIANTES			TOTAL	%
		M	/	F		
01	TERCERO H	22			22	52.38%
02	TERCERO I	20			20	47.61%
TOTAL					42	100%

Nota. Tabla 1.

Fecha. Diciembre del 2023.

3.4.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, dado que, la muestra ha sido seleccionada de manera intencional usando criterios de inclusión y exclusión.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Instrumento de recolección de datos

Para este análisis, se utilizó el test Cloze en su versión Maze para recopilación de datos. Este enfoque se reconoce como eficaz para examinar y mejorar las capacidades de interpretación textual de los estudiantes, además de fomentar el desarrollo continuo de competencias críticas tales como inferencia, anticipación, evaluación y solución de conflictos durante las sesiones educativas

El test Cloze implica incorporar una forma de evaluación de selección múltiple, donde se ofrecen tres posibles respuestas por cada palabra omitida en un texto, entre las cuales el estudiante debe elegir la correcta.

Los criterios para construir el instrumento son los siguientes:

- ✓ Elegir un texto de 120 palabras.
- ✓ Reemplazar cada quinta palabra y proponer tres alternativas de respuestas, considerando que, dentro de las alternativas, una debe ser la palabra original omitida, la segunda debe ser un distractor que corresponda a la misma parte del habla que la palabra omitida, y la tercera deber ser una alternativa totalmente diferente.

3.5.2. Técnica de la investigación

Las técnicas de medición de datos son aquellas utilizadas especialmente en las evaluaciones de comprensión lectora. En este estudio, se obtuvo la información requerida mediante la técnica Cloze. Técnica que permitió medir la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles independiente, instruccional y de frustración.

Según Condemarín y Milicic (1988), para identificar el nivel de comprensión lectora, es necesario darle el valor de un punto a cada palabra omitida respondida correctamente, seguido se divide la cantidad de respuestas correctas con el total de palabras que han sido omitidas, y por último se multiplica por cien obteniendo así el puntaje en porcentajes.

La fórmula es la siguiente:

$$\frac{\text{N}^{\circ} \text{ de respuestas correctas}}{\text{Total de omisiones}} \times 100$$

De tal modo, la técnica Cloze en su modalidad Maze ofrece los siguientes porcentajes para ubicar el nivel de los estudiantes:

- Nivel independiente = 70% a más.
- Nivel Instruccional = 60% a 69%.
- Nivel de frustración = menos del 60%

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

3.6.1. Validación

Hernández, et al. (2014), formuló una definición de validez que se refiere a la precisión con la cual un instrumento puede evaluar la variable objeto de estudio. En línea con esta interpretación, la validez implica la plena seguridad de que el instrumento empleado mide de manera precisa la característica deseada en un contexto de investigación específica.

De este modo, el instrumento test Cloze utilizado fue tomado de García, Gonzales y Miura (2018), el cual está validado por expertos para el nivel secundario como requiere esta investigación.

3.6.2. Confiabilidad del instrumento

Conforme a lo expuesto por Hernández y su equipo (2014), la confiabilidad de un instrumento se establece cuando al ser empleado en muchas ocasiones en relación al tema de investigación, los resultados permanecieron constantes.

Para determinar la fiabilidad de los datos recogidos del test, los resultados fueron procesados a través del coeficiente alfa.

Tabla 3

Categorización para evaluar el alfa de cronbach

Rango	Categoría
Coeficiente alfa 0 – 0,19	Muy Débil
Coeficiente alfa 0,20 – 0,39	Débil
Coeficiente alfa 0,40 – 0,59	Moderado
Coeficiente alfa 0.60 – 0,79	Fuerte
Coeficiente alfa 0.80 – 0,99	Muy fuerte
Coeficiente alfa 1	Perfecto

Nota. George y Mallery (2003)

Tabla 4

Coefficientes de confiabilidad del test Cloze

Media aritmética	Desviación estándar	Nº de ítems	α
44	6,45	55	0,82

Nota. Cálculos basados en la fórmula del coeficiente alfa de Cronbach aplicada a los ítems recopilados del test Cloze.

Con el uso del Software estadístico Excel, se llevó a cabo el cálculo del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo así un valor de 0.82, lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad muy fuerte.

3.7. Aspectos éticos de la investigación

En el estudio se ha citado información realizada por terceros autores según las normas Apa séptima edición; la veracidad, pues toda la información proporcionada es fiable y comprobada a nivel internacional; y consentimiento informado, donde todos los participantes de la investigación son conscientes de que la información que brindarán será únicamente con fines académicos y se mantendrá de manera privada la identidad de cada uno de ellos. Este aspecto es clave para garantizar el anonimato de los estudiantes. Esto implica que la identidad de los participantes ha sido protegida en todas las fases del estudio. Este enfoque no solo protege a los estudiantes, sino que también fortalece la integridad y la validez ética de la investigación.

Otro aspecto ético a señalar es que todos los estudiantes han sido tratados con equidad durante la investigación. Después de que la investigación concluyó, los datos recogidos han sido utilizados exclusivamente para los fines descritos en el consentimiento informado y se destruyeron de manera segura luego de no ser necesarios.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación, se exponen los hallazgos relacionados con la comprensión lectora en tablas estadísticas y gráficos, asimismo, se presenta la discusión de los resultados, que más adelante se detallan:

4.1. Presentación de los resultados sobre comprensión lectora

Tabla 5

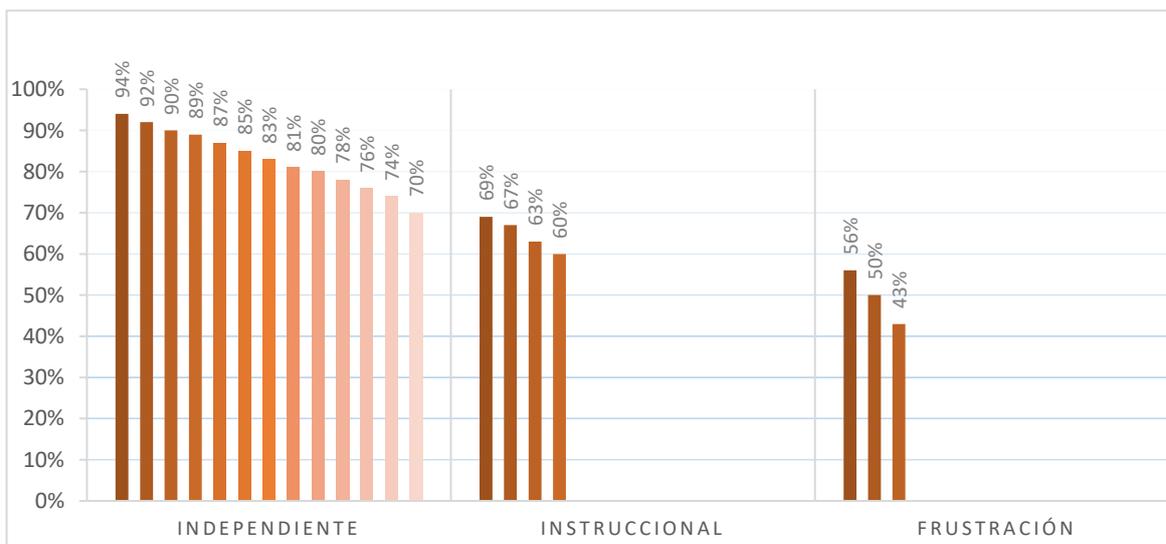
Distribución de puntajes alcanzados por los estudiantes en los niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Puntajes (%)	V. Máximo / V. Mínimo
	94%	
	92% (3)	
	90% (2)	
	89% (7)	
	87% (2)	
Nivel Independiente	85% (2)	
(70%-100%)	83% (5)	94% - 70%
	81% (2)	
	80%	
	78% (3)	
	76% (4)	
	74% (2)	
	70%	
Nivel Instruccional	69%	
(60%-69%)	67%	69% - 60%
	63%	
	60%	
Nivel de Frustración	56%	
(0% -59%)	50%	56% - 43%
	43%	
Promedio	79%	94% - 43%

Nota. Resultados obtenidos de la evaluación de comprensión lectora aplicada a estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand", Chiclayo - 2023.

Gráfico 1

Distribución de puntajes en los niveles de comprensión lectora.



Nota. Tabla 5

Análisis

Según los datos recopilados de los alumnos de tercer año de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" en Chiclayo durante el año 2023, en la tabla 5 y gráfico 1 se observa que los puntajes alcanzados en los diferentes niveles de comprensión lectora. En el nivel independiente, donde se esperan puntajes entre el 70% y el 100%, la mayoría de los estudiantes lograron puntajes dentro de este rango, con un puntaje máximo de 94% y un mínimo de 70%. En el nivel instruccional, que abarca puntajes del 60% al 69%, algunos estudiantes obtuvieron puntajes en este rango, con un puntaje máximo de 69% y un mínimo de 60%. Por último, en el nivel de frustración, donde se esperan puntajes por debajo del 59%, un pequeño porcentaje de estudiantes obtuvo puntajes dentro de este rango, con un puntaje máximo de 56% y un mínimo de 43%. Los resultados muestran que el puntaje promedio de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado fue del 79%, lo que indica un nivel general de comprensión lectora ubicado en el nivel independiente. Estos hallazgos ofrecen un análisis exhaustivo del rendimiento de los alumnos en interpretación textual dentro del contexto específico de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" en Chiclayo durante el año 2023.

Tabla 6

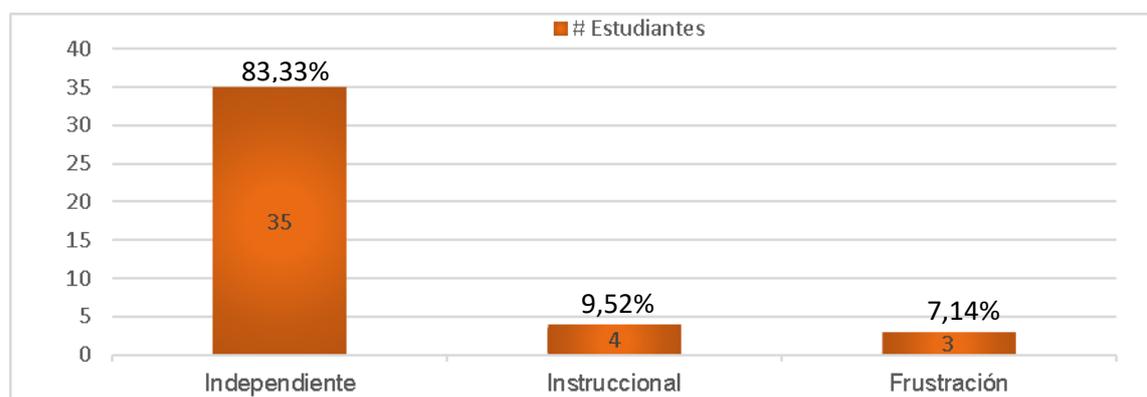
Distribución de estudiantes por niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Nº de estudiantes	%
Nivel independiente	35	83,33
Nivel instruccional	4	9,52
Nivel de frustración	3	7,14
Total	42	100

Nota. Datos recopilados de la evaluación de comprensión lectora realizada a estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand", Chiclayo - 2023.

Grafico 2

Distribución de estudiantes por niveles de comprensión lectora.



Nota Tabla 6.

Análisis:

En la tabla 6 y gráfico 2, se muestra la distribución de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand" en Chiclayo - 2023, según los niveles de comprensión lectora. En el nivel independiente, que representa un dominio sólido de la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes 35 (83.33%) se encuentran ubicados en dicho nivel. Esto sugiere un buen nivel de habilidad en la comprensión lectora dentro de este grupo estudiantil. En contraste, un menor porcentaje de estudiantes se encuentra en los niveles instruccional y de frustración, con 4 estudiantes (9.52%) y 3 estudiantes (7.14%) respectivamente. Esto indica que algunos estudiantes pueden estar experimentando dificultades en la comprensión lectora.

Tabla 7

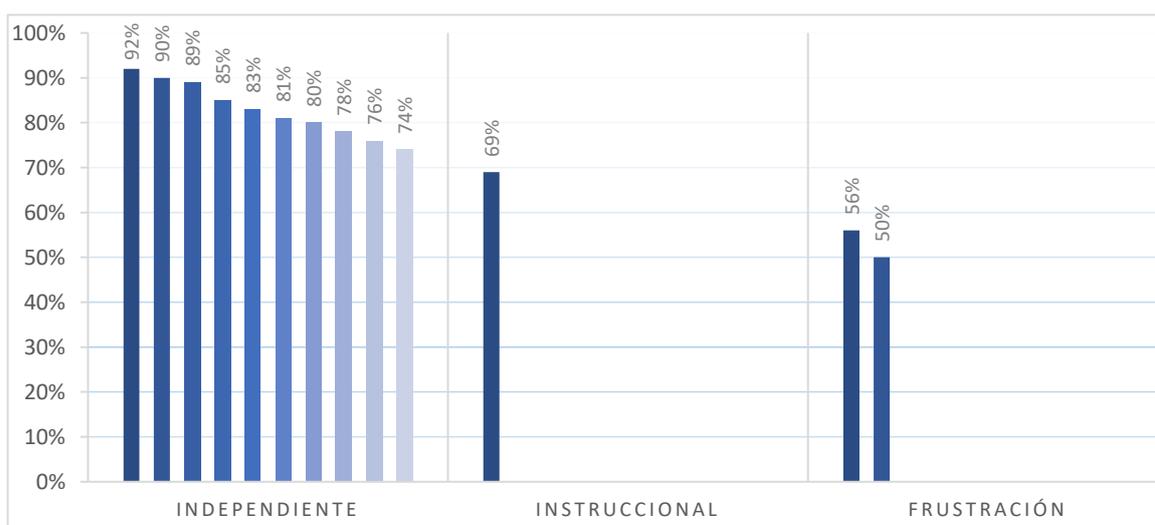
Distribución de puntajes alcanzados por los estudiantes de tercer “H” en los niveles de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora	Puntajes (%)	V. Máximo / V. Mínimo
Independiente (70%-100%)	3 “H”	
	92% (2)	
	90%	
	89% (3)	
	85%	
	83% (4)	92% - 74%
	81% (2)	
	80%	
	78% (2)	
	76% (2)	
74%		
Instruccional (60%-69%)	69%	69%
Frustración (0% -59%)	56%	56% - 50%
	50%	
Promedio	80%	92% - 50%

Nota. Resultados obtenidos de la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de tercer grado "H".

Gráfico 3

Distribución de puntajes alcanzados por los estudiantes de tercer “H” en los niveles de comprensión lectora.



Nota. Tabla 7

Análisis:

De la tabla 7 y gráfico 3, se analiza que de los puntajes alcanzados por los estudiantes de tercer grado "H" en los niveles de comprensión lectora. En el nivel independiente, el puntaje más alto registrado fue del 92%, con un mínimo de 74%. Esto sugiere un sólido nivel de comprensión lectora en este grupo. En el nivel instruccional, un estudiante logró un puntaje del 69%, indicando un nivel aceptable. Por otro lado, en el nivel de frustración, el puntaje máximo fue 56% y el mínimo 50%. En resumen, los estudiantes del tercer "H" obtuvieron un máximo puntaje de 92% y un mínimo de 50%, lo que resulta en un puntaje promedio total de 80%, ubicándose así en el nivel independiente,

Tabla 8

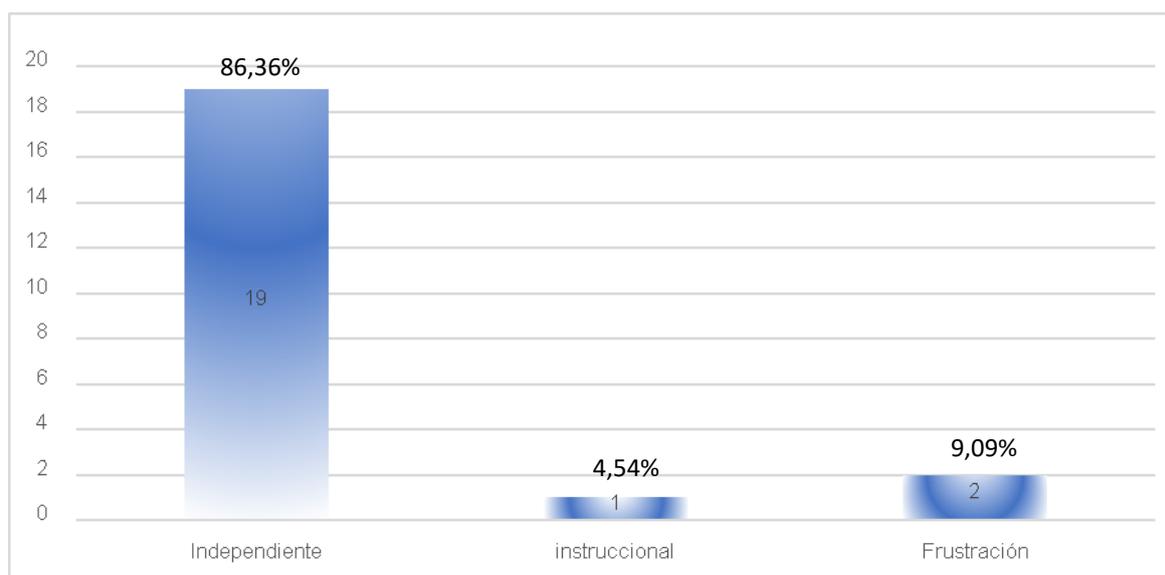
Distribución de estudiantes del tercer "H" por niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Nº de estudiantes	%
Nivel independiente	19	86,36
Nivel instruccional	1	4,54
Nivel de frustración	2	9,09
Total	22	100

Nota Datos recopilados de la evaluación de comprensión lectora realizada a estudiantes de tercer grado "H" de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand", Chiclayo - 2023.

Gráfico 4

Distribución de estudiantes del tercer "H" por niveles de comprensión lectora.



Nota. Tabla 8

Análisis:

En la tabla 8 y gráfico 4, se muestra la distribución de estudiantes del tercer grado "H" por niveles de comprensión lectora, donde se evidencia que 19 (86,36%) estudiantes se encuentran en el nivel independiente. Asimismo, un estudiante representando el 4,54%, se encuentra en el nivel instruccional, mientras que dos estudiantes (9,09%) se encuentran en el nivel de frustración. Este análisis proporciona una visión inicial del rendimiento de los estudiantes en comprensión lectora dentro de este grupo específico.

Tabla 9

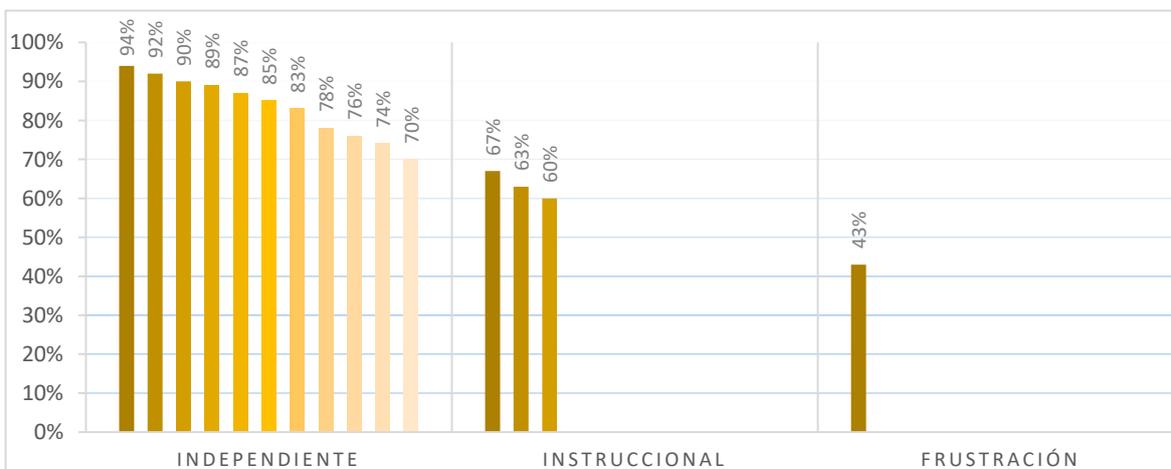
Distribución de puntajes alcanzados por los estudiantes del tercer "I" en los niveles de comprensión lectora.

Niveles de comprensión lectora	Puntajes (%) 3 "I"	V. Máximo / V. Mínimo
Independiente (70%-100%)	94%	94% - 70%
	92%	
	90%	
	89% (4)	
	87% (2)	
	85%	
	83%	
	78%	
	76% (2)	
	74%	
70%		
Instruccional (60%-69%)	67%	67% - 60%
	63%	
	60%	
Frustración (0% -59%)	43%	43%
Promedio	79%	94% - 43%

Nota Resultados obtenidos de la evaluación de comprensión lectora aplicada a los estudiantes de tercer grado "I".

Gráfico 5

Distribución de puntajes alcanzados por los estudiantes de tercer "I" en los niveles de comprensión lectora.



Nota Tabla 9.

Análisis:

De la tabla 9 y gráfico 5 se observa los puntajes alcanzados por los estudiantes del tercer grado "I" en los niveles de comprensión lectoral. En el nivel independiente, donde se espera que los estudiantes demuestren una comprensión lectora excepcional, la mayoría obtuvo puntajes dentro de este rango, con variaciones que oscilan entre un máximo de 94% y un mínimo de 70%. En contraste, en el nivel instruccional, se registró un puntaje máximo de 67% y un mínimo de 60%. Por último, en el nivel de frustración, se obtuvo un único puntaje de 43%. En resumen, los estudiantes del tercer "I" obtuvieron un máximo puntaje de 94% y un mínimo de 43%, lo que resulta en un 79% como puntaje promedio. Esto los coloca en la categoría de estudiantes independientes en términos de puntajes.

Tabla 10

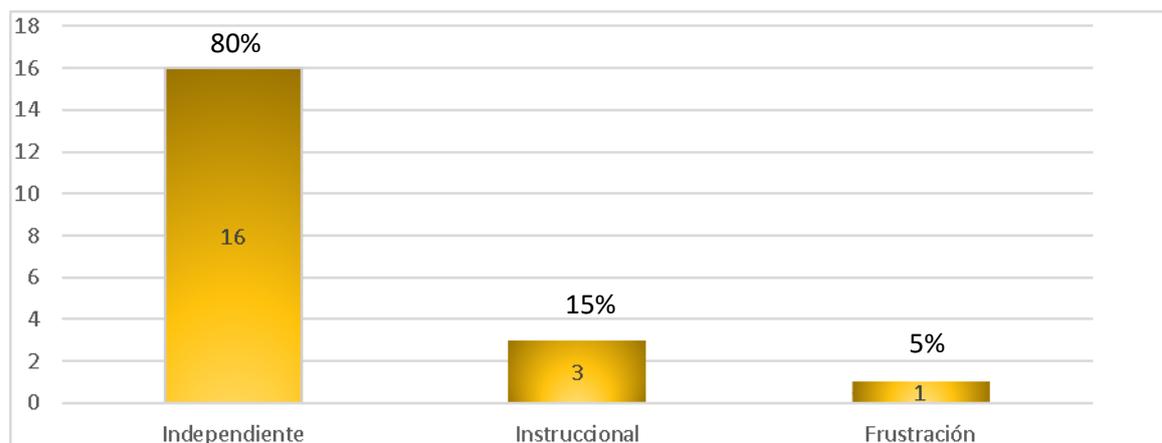
Distribución de estudiantes de tercer "I" por niveles de comprensión lectora.

Dimensiones	Nº de estudiantes	%
Nivel independiente	16	80
Nivel instruccional	3	15
Nivel de frustración	1	5
Total	20	100

Nota. Datos recopilados de la evaluación de comprensión lectora realizada a estudiantes de tercer grado "I" de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand", Chiclayo - 2023.

Gráfico 6

Distribución de estudiantes de tercer "I" por niveles de comprensión lectora



Nota. Tabla 10

Análisis:

En la tabla 10 y gráfico 6, se muestra la distribución de estudiantes del tercer grado "I" por niveles de comprensión lectora, donde se evidencia que 16 (80%) estudiantes lograron el nivel independiente. Por otro lado, 3 (15%) estudiantes se encuentran en el instruccional, mientras que un estudiante (5%) se encuentra en el nivel de frustración, sumando un total de 20 estudiantes tomados como muestra de la sección I en este estudio.

4.2. Discusión de resultados por objetivos

En la presente investigación se llevó a cabo el análisis de los resultados, con el objetivo de determinar en qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand". De este modo, el instrumento utilizado fue tomado de García, Gonzales y Miura (2018), el cual está validado por expertos para el nivel secundario, tal como requiere esta investigación.

Con respecto al objetivo general, se determina que los estudiantes de tercer grado de la institución educativa "Pedro Abel Labarthe Durand", se encuentran en el nivel independiente de la comprensión lectora; con un puntaje promedio de 79%, se evidencia que la mayoría de estudiantes obtuvieron puntajes altos, considerándose así como lectores independientes, tal como lo propone Condemarín y Milicic (1988), citados por Picón (2021).

A su vez, se llevó a cabo el primer objetivo específico, en el que se cuantificó la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel independiente de la comprensión lectora, donde 35 estudiantes, es decir, el 83,33%, son lectores que comprenden textos por sí solos.

Como segundo objetivo específico, se midió la cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel instruccional de la comprensión lectora; donde 4 estudiantes, es decir, el 9,52%, aún requieren apoyo o ayuda de un tutor para la comprensión de textos.

Y, por último, como tercer objetivo específico, se calculó la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel de frustración de la comprensión lectora, donde 3 estudiantes, es decir, el 7,14%, tienen problemas para comprender los textos y requieren ayuda del tutor.

En cuanto al análisis de los resultados según las secciones de tercer grado, se confirma que la mayoría de los estudiantes de la sección "H" (86,36%), tanto como de la sección "I" (80%), se encuentran en el nivel independiente, lo que refleja un patrón consistente en ambas secciones. Estos resultados sugieren un rendimiento general positivo en la comprensión lectora en las dos secciones estudiadas.

En resumen, se ha logrado determinar el nivel de la comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Pedro Abel Labarthe Durand". Donde los puntajes altos obtenidos sugieren que los estudiantes, en su totalidad, están mostrando un dominio considerable en la comprensión de textos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Se determinó que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, poseen un nivel de comprensión lectora independiente, lo que implica que son aptos para interpretar escritos de manera autónoma.

Se determinó que el 83,33% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, se encuentran en el nivel independiente de la comprensión lectora, es decir, son lectores que comprenden los textos por si solos.

Se determinó que el 9,52% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, se encuentran en el nivel instruccional de la comprensión lectora, es decir, todavía necesitan asistencia o respaldo de un mentor para la interpretación de escritos.

Se determinó que el 7,14% de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, se encuentran en el nivel de frustración de la comprensión lectora, es decir, tienen problemas en su totalidad para comprender los textos y requieren ayuda del tutor.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene la presente investigación, se han obtenido algunas sugerencias para los docentes de aula, estudiantes y padres de familia quienes son los encargados de fortalecer esta capacidad, para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones:

Se sugiere a los docentes diversificar las tácticas pedagógicas, ajustándolas a las exigencias particulares de los alumnos. Además, se debe implementar programas de intervención específicos para los educandos que se clasificaron en niveles de instrucción y frustración, ofreciendo apoyo adicional y recursos que fortalezcan sus habilidades en la comprensión lectora. Además, se recomienda establecer evaluaciones continuas, permitiendo un seguimiento más detallado del progreso individual.

A los estudiantes, a partir de los resultados del test Cloze que te brinda información valiosa sobre tus habilidades en comprensión lectora. Basándote en estos resultados, puedes establecer metas personales para mejorar tu comprensión lectora, aprovecha la retroalimentación de los docentes sobre las áreas de comunicación y lectura, trabaja de manera activa en ellas. Además, realiza autoevaluaciones utilizando herramientas proporcionadas por los docentes para comprender tus fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora.

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bermudez, A. (2017). *Van a la escuela pero no aprenden*. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41422087>
- Bocanegra, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019*. Obtenido de CONCYTEC: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_56e3aadb0fc9fb2b9bedc10533165d17
- Callata, M. (2021). *Aplicación de los textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Bryce –Arequipa 2021*. Obtenido de ULADECH CATÓLICA: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23947>
- Castillero, O. (2017). *Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente y por qué importan en Psicología?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Cattaneo, C. (2022). *Regulación Emocional y Comprensión Lectora en Estudiantes de Secundaria*. Obtenido de UCA: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15478>
- Cevallos, S., & Lara, E. (2023). *Nivel de Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San José Benito Cottolengo*. Obtenido de Revista Científica Hallazgos21: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/621/607>
- Chino, B., & Zegarra, J. (2019). *Implicancia de las Funciones ejecutivas "frías y calientes" en la comprensión lectora, en una muestra de estudiantes universitarios peruanos*. Obtenido de Psicología, Conocimiento y

Sociedad:

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/435/381>

CONCYTEC. (2018). *Lineamientos técnicos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. Gobierno del Perú. Obtenido de <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>

Cruz, J. (2015). *Las dificultades de lectura desde una perspectiva cognitiva*. Obtenido de Un blog sobre investigación acerca de la lectura y la comprensión: <https://clbe.wordpress.com/2015/03/18/las-dificultades-de-lectura-desde-una-perspectiva-cognitiva/>

Cruz, J. (s.f.). *Comprensión lectora basada en evidencias*. Obtenido de Un blog sobre investigación acerca de la lectura y la comprensión: <https://clbe.wordpress.com/category/evaluaciones-internacionales/>

Duche, A., Montesinos, M., & Rivas, A. (2022). *Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598050>

Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. Obtenido de Literatura y lingüística: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

García, P., Gonzales, L., & Miura, C. (2018). *El rendimiento en comprensión lectora medido a través del test Cloze en alumnos de segundo y quinto de secundaria de tres colegios de Lima Metropolitana*. Obtenido de Repositorio: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9872/GARCIA_GONZALES_MIURA_RENDIMIENTO_EN_COMPRENSION_LECTORA_MEDIDO_A_TRAVES_DEL_TEST_CLOZE_EN_ALUMNOS_DE_SEGUNDO_Y_QUINTO_DE_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, E. (2023). *PROGRAMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA*. Obtenido de repositorio.uss.edu.pe: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11023/Gonzales%20Delgado%20Eduard%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Investigación Científica*. Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hortua, L. (2018). *La comprensión lectora un camino al éxito*. Obtenido de Repository Usta: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15394/2018Hortua Laura.pdf>

jesus. (2012).

Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Obtenido de Investigaciones Sobre Lectura: <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>

Lujano, Y. (2022). *Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/88000043/1_niveles_de_compresion_lectora-libre.pdf?1656269412=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DNiveles_de_compresion_lectora.pdf&Expires=1715222237&Signature=fTAJlyNXaXvfvnIGsEnHg~Ux4Amtnbq99YzF5Up8E

Makuc, M., & Larrañaga, E. (2014). *Teorías implícitas acerca de la comprensión: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año*. Obtenido de Revista signos: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342015000100002

- Mantilla, L., & Barrera, H. (2021). *La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*. Obtenido de Latinoamericana de Estudios Educativos: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4271>
- Marrufo, Y., & Muñoz, R. (2023). *Nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º grado de Educación Secundaria de una institución educativa estatal de Piura*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b5af7cb8-496e-4304-84d5-0ae340ee22ea/content>
- Martínez, J., & Carrión, G. (2021). *Diagnostico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Obtenido de TZHOECOEN: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1991/2542>
- Minedu. (2019). *Lectura, segundo grado de secundaria*. Obtenido de Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). *Comprensión lectora. Orientación educativa*. Obtenido de Revista Mexicana de Orientación Educativa: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es.
- Muguira, A. (2024). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/#:~:text=Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%3A%20La%20investigaci%C3%B3n%20descriptiva,la%20naturaleza%20del%20segmento%20demogr%C3%A1fico>.
- Nehuén, T. (2021). *Importancia de la comprensión lectora*. Obtenido de Importancias: https://importancias.com/compreension-lectora/#google_vignette

- Picón, D. (2021). *La técnica Cloze en la comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de primaria de la IE Fe y Alegría N° 1-SMP 2019*. Obtenido de repositorio.ucss.edu.pe: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1019>
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora, un reto para alumnos y docentes*. Obtenido de Observatory: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=La%20comprension%20lectora%20no%20es,comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- Ramírez, L. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Observatorio IFE: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Redondo, M. (2008). *Comprensión lectora*. Obtenido de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Rivas, A. (2022). *Justificación de una investigación*. Obtenido de Normas APA: <https://normasapa.in/justificacion-de-una-investigacion/#:~:text=La%20justificacion%20propone%20soluciones,de%20soluciones%20al%20respectivo%20estudio.>
- Rodríguez, N. (1983). El procedimiento “cloze”: un procedimiento para evaluar la comprensión de lectura y la complejidad de materiales. *Lectura y vida*. Obtenido de Lectura y vida: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n3/04_03_Rodriguez.pdf
- Ruiz, M. (2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*. Obtenido de Revista Científica Internacional: <https://www.revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35/97>

- Santesteban, E., & Velázquez, K. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva*. Obtenido de Dialnet: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/78/77>
- Sierra, T. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>
- Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Obtenido de RAND: https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Obtenido de Barcelona: Grao: <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tesis y Masters. (2022). *¿Qué es y cómo se hace la justificación teórica?* Obtenido de Tesis y Masters: <https://tesisymasters.mx/justificacion-teorica/#:~:text=La%20justificaci%C3%B3n%20te%C3%B3rica%20se%20refiere,un%20enfoque%20o%20perspectiva%20determinada>.
- Vilela, D. (2021). *Estrategias de comprensión de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E. Fray Martín de Porras de Somate Bajo, Sullana, 2021*. Obtenido de ULADECH CATÓLICA: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24814>
- Yamona, D. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Morrope*. Obtenido de Repositorio: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106548/Yomona_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yasna, M. (2023). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,21(1), 125-146.ISSN:1696-2095. 2022. no. 59125 *Procesos cognitivos y comprensión de lectura de textos informativos en estudiantes chilenos de enseñanza secundaria*. Obtenido de edual: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5180/7832>

ANEXOS

ANEXO 01: Matiz de Contingencia

Problema	Objetivo	Variable	Metodología	Muestra
<p>General: ¿En qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel independiente de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?</p> <p>¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel instruccional de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?</p> <p>¿Qué cantidad de estudiantes de tercer grado se ubican en el nivel de frustración de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023?</p>	<p>General: Determinar en qué nivel de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo - 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>Cuantificar la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel independiente de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.</p> <p>Medir la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel instruccional de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.</p> <p>Calcular la cantidad de estudiantes de tercer grado que se ubican en el nivel de frustración de la comprensión lectora en la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand”, Chiclayo – 2023.</p>	<p>Comprensión lectora</p>	<p>MÉTODO Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No experimental de corte transversal</p> <p>GRÁFICO DEL DISEÑO: Descriptiva</p> <p>M-----O</p>	<p>42 estudiantes.</p>

ANEXO 02: Instrumento de recolección de datos

Test Cloze Maze

Grado y sección:

A continuación, encontrarás un texto sobre las ballenas, en el cual hay una serie de palabras que están resaltadas y que solo una de ellas está de acuerdo al contenido del texto. Encierra las palabras que se adecuan al contenido. **Mira el ejemplo:**

son

Las manzanas *la* frutas muy nutritivas y beneficiosas para nuestra salud.
es

Ten en cuenta que el test aplicado evaluara tus habilidades deductivas, de inferencia, de anticipación, de juicio y resolución de problemas.

LAS BALLENAS

Las ballenas son una de las criaturas más sorprendentes que viven en el planeta, y habitan todos los océanos del mundo.

esa

lo

mamíferos

Las ballenas pertenecen a *una* orden de los cetáceos, *la* que significa que son *acuáticos*

la

le

nadadores

etapa

unos

Aquellas

totalmente adaptados a la *edad* acuática, esto incluye a *los* delfines y las marsopas. *Las*

vida

las

Ellas

desde

del

ballenas son descendientes *a* animales terrestres que volvieron *al* agua después de

de

hasta

estado

sobre

haber *movido* millones de años en *esta* tierra.

vivido

la

bestias *mayor* *cetáceo*
La mayoría de **ballenas** pueden llegar a ser *extra* grandes. De hecho, la *escualo* azul
acuáticas *muy* *ballena*

cetáceo *mar*
es considerada el **acuático** más grande en el **firmamento**. Las ballenas están estrechamente

animal *mundo*
relacionadas *unas* *del*
empatadas con los delfines y *las* marsopas. Existen dos tipos *de* ballenas identificadas por los,
socializadas *estas* *por*

estudiantes *o* *hasta* *rodea*
etnólogos las ballenas con barbas y las ballenas dentadas, y *desde* una de estas sub-categorías *tiene*
científicos *u* *cada* *muestra*

estrechamente *una*
varias especies. Podrás identificar *paulatinamente* a qué categoría pertenece *esa* ballena sobre la
fácilmente *esta*

a *características*
base *de* su alimentación y sus *apariencia* físicas.
por *señalización*

tu *grupos* *pacientes*
Las ballenas tienen *su* propia jerarquía en los *círculos* a que pertenecen. Son *excelentes*
mi *familias* *tolerantes*

ni *hasta* *tratas*
padres con sus crías *o* son capaces de comunicarse *en* variedad de sonidos. Si *tienes*
y *con* *pretendes*

a *observaré*
la oportunidad de observar *con* cerca a las ballenas, *entenderé* rápidamente cómo
de *entenderás*

relaciones *diseño* *una*
valoran sus *relación* con los demás. El *estructura* físico y anatomía de *aquella* ballena

amistades *dibujo* *la*

y *eran* *el*
es muy complejo, *ni* es por eso que *son* capaces de sobrevivir en *del* agua. Dependen de

sin *serían* *sobre*

aletas *ayuda* *agua*
sus *músculos* pectorales y dorsales para *esperar* a moverse en el *acuático* y para

huesos *posicionar* *mar*

línea *oxidación* *en*
mantener el *equilibrio*. También poseen agujeros de *mutación* en la parte superior *con*

ascenso *respiración* *de*

inspiran *lograr* *desde*
sus cuerpos, por donde *toman* el aire, luego, se *adentran* sumergir bajo el agua *en* un

suspiran *pueden* *por*

preocupada *en* *aliento*
período de tiempo, *previamente* de tener que subir *a* la superficie por otro *bocado*, es una

antes *sobre* *estirar*

las *estrecha* *la*
característica de *unas* ballenas que, definitivamente, las *separa* de la increíble mayoría *de* vida

la *relaciona* *esta*

acuática existente. Estos animales, en definitiva, son sorprendentes.

ANEXO 3. Oficio enviado a la Institución para la aplicación del Instrumento.



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

José Leonardo Ortiz, 27 de noviembre del 2023

OFICIO MULTIPLE N°118-2023-GREL /IESPP "SCJ"CH-DG-CAPI

SEÑOR (A) : Mg. Juan Carlos CALLE OLEMAR
DIRECTOR DE LA I.E. PEDRO ABEL LABARTHE DURAND

ASUNTO : SOLICITA APOYO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle de manera cordial y al mismo tiempo, solicitarle su apoyo Institucional, en la Aplicación del Instrumento de investigación ya que los alumnos vienen desarrollando la investigación titulada: **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO ABEL LABARTHE DURAND", CHICLAYO- 2023** en la institución que dirige, motivo por el cual solicito acepte a los estudiante que a continuación indico:

QUINDE CHAVEZ, José Gregorio
VASQUEZ FRIAS, Cristofher Alexander

De igual manera, mucho agradeceré que, al término de la práctica sirva remitirnos una **CONSTANCIA** del cumplimiento de la Aplicación de dicho Instrumento de investigación de los alumnos indicados.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa colaboración, hago propicia la ocasión para testimoniarle mi especial consideración y estima.

Atentamente,

MLPCH/DG
JWBD/JUA
SLVT/CAPI
LAIS/SC



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE
IESPP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

Dra. María Lucía Piscocoya Chicoma
DIRECTORA GENERAL



Formamos profesionales líderes en el marco de una educación de calidad

Centros Profesionales Pedagógicos

- Educación Inicial
 - Educación Primaria
 - Comunicación
 - Ciencias Sociales
 - Computación e Informática
 - Idiomas: Inglés
 - Educación Física
- www.iesppscj.edu.pe

Calle Cahude N° 427 - José L. Ortiz / Telf.: 074 - 251246 - 074 - 251247

ANEXO 4. Oficio de Autorización de la Institución Educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” para ejecutar el instrumento.

**GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE**
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA POLITECNICO
“Pedro Abel Labarthe Durand”
COD. MODULAR: 0453605 COD. LOCAL: 276046

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE FORMACIÓN TÉCNICA
ESPECIALIDADES TÉCNICAS
CARPINTERÍA

CONSTRUCCIÓN CIVIL

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

ELECTRÓNICA

ELECTRICIDAD

QUIMICA INDUSTRIAL Y ALIMENTARIA

MECÁNICA DE PRODUCCIÓN

MECÁNICA AUTOMOTRIZ


Chiclayo, 2023 diciembre 04

OFICIO N° 545-2023-D-IESFT”PALD”

Doctora:
MARÍA LUCILA PISCOYA CHICOMA
DIRECTORA GENERAL DEL IESPP.
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
J.L.Ortiz.

ASUNTO : AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

REF. : Exped. N° 2549-2023.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo y en atención al documento de la referencia, manifestarle que los estudiantes de su representada del Programa de Estudios de educación secundaria, especialidad de Comunicación, que a continuación se indica, están autorizados para la aplicación de un instrumento de investigación denominado “Nivel de Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Pedro Abel Labarthe Durand – Chiclayo, 2023” a los estudiantes del tercer grado del turno de la tarde de la sede de Chiclayo:

- **QUINDE CHÁVEZ José Gregorio;**
- **VÁSQUEZ FRÍAS Cristofher Alexander.**

Hago propicia la ocasión para manifestarle las consideraciones del singular aprecio y estima.

Atentamente,


Juan Carlos Calle Olemar
DIRECTOR
I.E. POLITECNICO
PEDRO ABEL LABARTHE DURAND

c.c.: Sub-Dir. Chic., t.t.
JCCO-D
esbd-sic.

102 Años al Servicio de la Educación

Calle Tacna N° 400 - Chiclayo ☎ 074-235461 / 074-619354 KM. 3.4 Carretera Pimentel ☎ 074-260095

Entra, Aprende y Sal a Servir

ANEXO 5. Fotos y evidencias





ANEXO 6. Coeficiente de confiabilidad del test Cloze

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0		
29	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
40	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
41	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	VARIANZA	0.249	0.045	0.204	0.139	0.154	0.181	0.122	0.214	0.066	0.066	0.066	0.086	0.000	0.105	0.241	0.045	0.066	0.066	
45	SUMATORIA	51.881																		
46	VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMES				40.714															
47																				
48																				
49																				
50																				
51																				
52																				
53																				
54																				
55																				
56																				

Coeficientes de confiabilidad del test Cloze

Media aritmética	Desviación estándar	Nº de ítems	α
44	6,45	55	0,82

ANEXO 7. Ficha de los docentes que evaluaron la investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -DESCRIPTIVA SIMPLE-

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ABEL LABARTHE DURAND CHICLAYO 2023.

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
01	QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio	COMUNICACIÓN
02	VÁSQUEZ FRIAS, Cristopher Alexander	COMUNICACIÓN
03		

NIVEL: _____ SECUNDARIA _____ ESPECIALIDAD: _____ COMUNICACIÓN _____

PROMOCIÓN: _____ 2018-2022 _____

ASESOR(A): _____ MONTENEGRO CAMACHO LUIS _____

JURADO EVALUADOR(A) _____ WILLIAM BALLENA DÍAZ _____

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
PORTADA El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(s) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
I.- DATOS GENERALES			
1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.- contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract	X		
1.2 EL TÍTULO.- ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.			
II. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			
2.1.- Descripción de la Realidad Problemática: problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional, nacional, local, institución educativa y grado.	X		
2.2 Formulación del Problema: Problema general: Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. Problemas específicos: Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo	X		

2.1.3. Objetivos de Investigación:			
2.1.3.1. Objetivo General: Indica el propósito a lograr con la investigación empieza con un verbo en infinitivo.	X		
2.1.3.2. Objetivos específicos: Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio.			
2.1.4. Justificación de la investigación: Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado, la relevancia teórica, práctica y metodológica.		X	
2.1.5. Delimitación de la investigación Establece la delimitación temporal, epistemológica y espacial.	X		
2.2. MARCO TEORICO			
2.2.1. Antecedentes de estudio Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años. Ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación según la hipótesis formulada (si la hubiera en caso de una investigación correlacional).	X		
2.2.2. Bases teóricas Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas y referenciadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías; relaciona la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifica.		X	
2.2.3. Definición de conceptos: Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.		X	
METODOLOGIA			
2.2.4. Hipótesis Está planteada correctamente según la naturaleza del estudio de investigación. Está en concordancia con el alcance del estudio. OBSERVACIÓN. Si es descriptiva simple, explicar por qué no la formula.	X		
2.2.5. Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación: precisa el tipo de investigación. Diseño de Investigación: las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se representa en forma gráfica.	X		
2.2.6. Operacionalización de las variables: Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, <u>dimensiones</u> (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional.	X		
2.2.7. Población, muestra y muestreo: identifica y describe la población (criterios de inclusión y exclusión), calcula la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo.	X		
2.2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
2.2.9. Técnicas para el análisis e interpretación de los datos Menciona claramente los procedimientos estadísticos a utilizar, basados en la naturaleza de las Variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS			
3.1. Aspectos éticos: Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		
3.2. Cronograma de ejecución: El cronograma y presupuesto es objetivo y considera las actividades a realizar, se precisa los responsables, estrategias, recursos y tiempo.	X		

IV. MARCO METODOLÓGICO			
4.1 Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación: precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. Diseño de Investigación: las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
4.2 Operacionalización de las variables: Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis.		X	
4.3 Población, muestra y muestreo: identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.	X		
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
4.7. Aspectos éticos: Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.		X	
V. RESULTADOS Y DISCUSION			
5.1 Resultados: plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.	X		
5.2. Discusión: vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador.		X	
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
6.1. Conclusiones: sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación. 6.2. Recomendaciones: plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.	X		
VII. REFERENCIAS Y ANEXOS			
<ul style="list-style-type: none"> Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición. Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético. Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas. 		X	
PUNTAJE TOTAL	15	2.5	

BUENO
REGULAR
DEFICIENTE

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 -20	Sí	17.5
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 27 / MAYO / 2024



Jurado Evaluador.



FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE DURAND”,
CHICLAYO – 2023.

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
1	QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio	Comunicación
2	VÁSQUEZ FRIAS, Cristofher Alexander	Comunicación

NIVEL: Secundaria

ESPECIALIDAD: Comunicación

PROMOCIÓN: “Maestros de vocación dejando huella en la educación” 2018-2022

ASESOR (A) Mg. MONTENEGRO CAMACHO, Luis Humberto

JURADO EVALUADOR(A) Mg. Ballena Díaz William José (Presidente)

Mg. López Segura Carlos Ibán (Vocal)

Mg. Villena Irigoyen Aurora Gricelda (Secretaria)

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
PORTADA El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(as) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
GENERALES			

<p>1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.- contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, Declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract.</p> <p>2. EL TÍTULO.- ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población-muestra, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.</p>	X		
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			
<p>Descripción de la Realidad Problemática: problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional (3), nacional (3), local (3), institución educativa y grado.</p>	X		
<p>2.2 Formulación del Problema: Problema general: Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. Problemas específicos: Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.</p>	X		
<p>Objetivos de Investigación: 1. Objetivo General: Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). 2. Objetivos específicos: Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio</p>	X		
<p>Justificación de la Investigación: Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva Pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.</p>		X	
<p>2.5. Delimitación de la investigación: Epistemológica, Espacial, Temporal Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.</p>	X		
MARCO TEÓRICO			
<p>Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.</p>	X		
<p>Bases teóricas Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías.</p>	X		

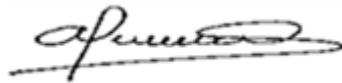
Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.			
Definición de conceptos: Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA sétima edición.	X		
III. MARCO METODOLÓGICO			
Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación: precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. Diseño de Investigación: las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
Operacionalización de las variables: Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis (indicar en anexos).	X		
Población, muestra y muestreo: identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.	X		
Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
Técnicas para el análisis e interpretación de los datos Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
4.7. Aspectos éticos: Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.		X	
IV. RESULTADOS Y DISCUSION			
Resultados: plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.	X		
Discusión: vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador. En caso de ser necesario debe realizar la comprobación de hipótesis.	X		

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
<p>6.1. Conclusiones: sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación.</p> <p>7. Recomendaciones: plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.</p>	X		
VII. REFERENCIAS Y ANEXOS			
<ul style="list-style-type: none"> Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición. Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético. Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas. 	X		
PUNTAJE TOTAL			

B: BUENO
R: REGULAR
D: DEFICIENTE

VALORACIÓN	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCIÓN	
Aprobado	16 - 20	Sí	X
Medianamente aprobado	11 - 15	Sí, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 15 /03/ 2024



Mg. Aurora Gricelda Villena Irigoyen
 Jurado evaluador



FICHA PARA EVALUAR LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN -

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN:

COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO ABEL LABARTHE DURAND”,
CHICLAYO – 2023.

INVESTIGADOR(A) (ES):

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CARRERA PROFESIONAL
1	QUINDE CHÁVEZ, José Gregorio	Comunicación
2	VÁSQUEZ FRIAS, Cristofher Alexander	Comunicación

NIVEL: Secundaria

ESPECIALIDAD: Comunicación

PROMOCIÓN: “Maestros de vocación dejando huella en la educación” 2018-2022

ASESOR (A) Mg. MONTENEGRO CAMACHO, Luis Humberto

JURADO EVALUADOR(A) Mg. López Segura Carlos Ibán (Vocal)

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESCALA		
	B (1)	R (1/2)	D (0)
PORTADA El informe incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo de investigación científica: Nombre del año, logos y nombre de la institución de formación docente, título del proyecto, frase: proyecto de investigación, carrera profesional, apellidos y nombres de la(s) investigadoras(es), asesor(a), línea de investigación, promoción, lugar y fecha.	X		
1.- DATOS GENERALES			
1.1 PÁGINAS PRELIMINARES.- contiene en forma correcta página del jurado, dedicatoria, agradecimiento, Declaración de autenticidad, presentación, índice, resumen y abstract.	X		
1.2. EL TÍTULO.- ha sido redactado en forma clara, precisa y contiene la(s) variable(s), población-muestra, lugar y año. Su formulación está correctamente redactada de acuerdo a la modalidad de la investigación. Indican los autores, nivel y especialidad de los autores, institución de formación docente, lugar de ejecución, asesor, diseño de investigación de acuerdo a la naturaleza de estudio.			
I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN			

2.1.- Descripción de la Realidad Problemática: problematiza la realidad objeto de estudio considerando fuentes y datos, los mismos que tienen relación con las variables del problema de investigación. Caracteriza el problema de investigación en los ámbitos internacional (3), nacional (3), local (3), institución educativa y grado.	X		
2.2 Formulación del Problema: Problema general: Se plantea en forma interrogativa o declarativa y está referido a describir la realidad problemática. Contiene la variable o variables de estudio en forma exacta y no laxa. Problemas específicos: Su formalización responde al tema de investigación y los aspectos que lo Constituyen son claros y coherentes. Se lo formulan de manera interrogativa, expresando la decisión de asumir un proceso de análisis e interpretación.	X		
2.3 Objetivos de Investigación: 2.3.1. Objetivo General: Indica el propósito a lograr con la investigación (empieza con un verbo en infinitivo). 2.3.2. Objetivos específicos: Los objetivos están formulados en función a las preguntas de investigación, indicando lo que se desea lograr a través del estudio	X		
2.4. Justificación de la Investigación: Justifican la investigación en relación a los objetivos que se han planteado y su respectiva Pertinencia, la relevancia teórica, práctica y metodológica.	X		
2.5. Delimitación de la investigación: Epistemológica, Espacial, Temporal Detallan las restricciones presentadas en torno al diseño y a los procedimientos utilizados para la recolección, revisión y análisis de los documentos, obstáculos teóricos y metodológicos en la elaboración del proyecto de investigación.	X		
II MARCO TEÓRICO			
3.1 Antecedentes de Estudio O Estado de la Cuestión Se describe los antecedentes, comentarios o planteamientos críticos en torno al problema de investigación, elaborados desde diversas corrientes científicas y /o disciplinas, enfatizándose los más recientes estudios que se han hecho al respecto, con una antigüedad no mayor a cinco (5) años; ayudan a entender, orientar y sustentar la investigación.		X	
3.2. Bases teóricas Elaboran un conjunto de ideas, definiciones conceptuales o explicaciones sustentadas de la(s) variable(s) y dimensiones, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición, teniendo en consideración los siguientes aspectos: Relacionan la(s) variable(s) y las dimensiones con las teorías. Relacionar la teoría y la doctrina con el objeto de estudio. Toma una posición y la justifican.	X		
3.3. Definición de conceptos: Define los conceptos principales vinculados a la investigación, dando un significado preciso y puntual de dichos temas conforme a las variables, dimensiones, categorías y sub categorías, debidamente citadas conforme a las normas APA séptima edición.	X		
III. MARCO METODOLÓGICO			
4.1 Tipo y diseño de investigación: Tipo de investigación: precisa el tipo de investigación concordante con el mismo. Contiene el alcance del estudio en función del objetivo que persigue. Diseño de Investigación: las fases están descritas correctamente en forma lineal, y se lo representa también forma gráfica. Deberá estar enmarcado en función si existirá manipulación o no de variables.	X		
4.2 Operacionalización de las variables: Operativizan la (las) variables evidenciando su manipulación según el tipo de estudio. Contiene variables, sub variables (si así lo requiere el estudio), indicadores, escalas de medición e instrumentos. Definición conceptual y operacional y son susceptibles de observación, medición y análisis (indicar en anexos).	X		
4.3 Población, muestra y muestreo: identifica, calcula y describe la población y la muestra. Presenta el procedimiento del muestreo. Describe claramente el tipo de muestra utilizado y proceso del cálculo de la misma.	X		
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Detallan las técnicas e instrumentos de acuerdo a la naturaleza del método de investigación. Contiene los necesarios para la recolección de datos. Los instrumentos presentan validez, confiabilidad y objetividad, dichos valores están dentro de los parámetros requeridos.	X		
4.5 Técnicas para el análisis e interpretación de los datos Menciona claramente los procedimientos estadísticos utilizados, basados en la naturaleza de las variables, escala de medida y alcance de la investigación.	X		
4.7. Aspectos éticos:			

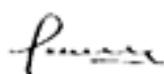
Acti
Ve a C

Describe los criterios (nacionales e internacionales) que se utilizan para garantizar la calidad ética de la investigación, explicando la aplicación de los principios éticos (beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia), según corresponda.	X		
IV. RESULTADOS Y DISCUSION			
5.1 Resultados: plasma coherentemente de acuerdo al estilo APA tablas y figuras con su descripción respectiva teniendo en cuenta la consistencia interna de las variables. Están desarrollados en coherencia con los objetivos de la investigación.	X		
5.2. Discusión: vincula los resultados con los estudios previos, la teoría utilizada y apreciación del investigador. 5.3. En caso de ser necesario debe realizar la comprobación de hipótesis.		X	
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
6.1. Conclusiones: sintetiza lógicamente los resultados en relación a los objetivos de la investigación. 6.2. Recomendaciones: plantea soluciones operativas y objetivas para la solución del problema de investigación.	X		
VII. REFERENCIAS Y ANEXOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentan los referentes bibliográficos de acuerdo al estilo APA, séptima edición. • Presentan todos los referentes bibliográficos citados en el informe de investigación en orden alfabético. • Exhiben los anexos ordenadamente y los codifican de acuerdo a las muestras expuestas. 		X	
PUNTAJE TOTAL	17		

B: BUENO
R: REGULAR
D: DEFICIENTE

VALORACION	PUNTAJES	PROCEDE EJECUCION	
Aprobado	16 -20	Si	X
Medianamente aprobado	11 - 15	Si, previas correcciones	
Desaprobado	0 - 10	No	

José L. Ortiz, 05 /0/ 2024



Mg. Carlos I. López Segura
Jurado evaluador

